

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Климовская основная общеобразовательная школа Торжокского района
Тверской области

Утверждаю
Директор МБОУ Климовская ООШ
Н.А. Морозова
Приказ №33 от 30.08.2023



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
духовно- нравственного направления
«Добротолюбие»**

срок реализации: 1 год
Возраст детей: 9-11 лет

Составила
учитель начальных классов :
Каткова Е.В

Климово
2023-2024

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Процесс интеграции основного и дополнительного образования предполагает поиск и утверждение принципиально новых подходов к образовательно- воспитательной деятельности, главным из которых должно стать формирование нравственности и духовности у подрастающего поколения.

Направленность программы: духовно- нравственное воспитание.

Предлагаемая программа «Добротолубие» направлена на формирование нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, а также нравственного поведения у младшего школьника.. Программа ориентирована на учащихся начальной школы, что особенно ценно.

Материал программы «Добротолубие» дополняет и расширяет темы рассматриваемые в курсе «Основы религиозных культур и светской этики».

Программа предполагает включение духовно-нравственные компоненты в воспитательную деятельность всех социальных институтов: семьи, разных уровней системы образования, общественных образований.

Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устройении мира, человека и общества обладают неопределимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе строится программа.

Педагогическая целесообразность.

Представленная программа «Добротолубие» рассчитана на применение в общеобразовательной школе. Программа ориентирована на учащихся 4 класса.

Может использоваться и при разработки воспитательной программы классного коллектива.

Цель: создать условия для становления и развития нравственных качеств и духовности у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

1. Развивать способность давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
2. Укреплять у обучающихся позитивную нравственную самооценку;
3. Учить поступать в соответствии с внутренней установкой личности школьника согласно своей совести;
4. Формировать эстетические потребности, нравственные чувства;
5. Приобщать к национальной культуре;
6. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, природе.

Возраст детей: 9-11 лет

Условия набора в группу: без ограничений.

Форма и режим занятий:

Реализация программы рассчитана на 30 учебных часа: из них теоретические занятия — 9 часов; практические занятия — 21 часов.

Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Способы достижения ожидаемых результатов:

- ✓ творческие задания;
- ✓ викторины;
- ✓ конкурсы;
- ✓ экскурсии;

- ✓ интеллектуальные игры;
- ✓ исследовательские работы;

Форма подведения итогов реализации программы:

- ✓ вернисаж детских работ;
- ✓ праздник славянской письменности и культуры;
- ✓ викторины;
- ✓ анкетирование.

Учебно- тематический план

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | |
|---|---|------------------|----------|
| | | теория | практика |
| I. О доброте и чудесах. | | | |
| 1 | Доброта | 1 | |
| 2 | Добродетель и пороки | 1 | |
| 3 | «Научи своё сердце добру». Проект | | 1 |
| 4 | Милосердие. | 1 | |
| 5 | Святые благоверные Муромские чудотворцы Пётр и Феврония. | 1 | |
| 6 | Православные святыни. Тверской области | 1 | |
| 7-8 | Чудеса вокруг нас. Проект. | 1 | 1 |
| 9 | Акция «Спешите делать добро» | | 1 |
| II. Православная семья. | | | |
| 10 | Моя родословная. Проект. | | 1 |
| 11 | Православные традиции и семья. Развлечение. | | 1 |
| 12 | Традиции моей семьи. Проект. | | 1 |
| III. Православная библиотека: литература , музыка, песнопения. | | | |
| 13 | Православная детская | 1 | |

| | | | |
|--|--|---------|----|
| | литература. | | |
| 14 | Книжка-раскладушка «Сотворение мира» Проект. | | 1 |
| 15 | В мире православной музыки. | 1 | |
| 16 | Храм. Экскурсия. | | 1 |
| 17 | Беседа со священником. | | 1 |
| 18 | Конкурс чтецов «Россия православная» | | 1 |
| 19 | Обобщение по теме «Православная библиотека» | | 1 |
| IV. Защитники Отечества. | | | |
| 20 | «Почему Россию называют Матушкой». Творческая работа. | | 1 |
| 21 | «Нет большей любви, если кто положит душу свою за други своя...» | 1 | |
| 22 | Защитники Отечества. Проект. | | 1 |
| 23 | Экскурсия «Мы помним ваш подвиг»(в школьный музей) | | 1 |
| 24 | «Мы будущие защитники Отечества....» Весёлые старты. | | 1 |
| V. Православие глазами ребёнка. | | | |
| 25 | Викторина «Мы и православие» | | 1 |
| 26 | Православные праздники | | 1 |
| 27 | Вернисаж «Православная культура глазами ребёнка» | | 1 |
| 28-29 | Тестирование. | | 2 |
| 30 | Праздник славянской письменности и культуры. | | 1 |
| | Итого: | 9 | 21 |
| | Всего: | 30 часа | |

Примерное содержание программы.

Занятие №1. «Доброта».

Цели. Учить детей видеть и чувствовать мир; воспитывать добрые чувства..

 **Организационный момент.**

 **Тема занятия.**

Звучит «Ноктюрн» Шопена

- Ребята, вы обратили внимание на то, как изменилась музыка? Вначале она была спокойная, затем все больше и больше набирала силу. Такова и жизнь человека. Родившегося человека можно сравнить с чистым листом бумаги. В процессе жизни этот лист заполняется качествами, которые необходимы ему для жизни. Посмотрите на доску. Вы видите чистый лист бумаги. Сегодня мы попытаемся его заполнить. Сегодня на занятии мы попытались определить основное качество, без которого человек не может быть человеком.
- Послушайте стихотворение.

Слово это серьезное,
Главное, важное.
То, что значит оно,
Очень нужно для каждого.
В нем забота и ласка,
Тепло и любовь.
В нем стремление
На помощь прийти
Вновь и вновь.
Это качество
В сердце у многих живет
И о боли других

Позабить не дает.
И оно поважнее,
Чем лица красота.
Догадались, что это?
Сердец...

Дети. Доброта. (на интерактивной доске появляется слово)

3. Работа по теме занятия.

- Составьте синквейн со словом «Доброта».
- Вспомним, как великие люди говорили о добре. Вспомните пословицы, поговорки.
- Какими качествами обладает добрый человек? Напишите качества доброго человека на лепестках ромашки и соберите их в цветок.
Разместите свои цветы на поляне. Вот какая получилась у нас душа – цветочная поляна, на которой расцвели необходимые человеческие качества: милосердие, сострадание, ум, трудолюбие, добродушие, наблюдательность, великодушие, любовь, бескорыстие, сочувствие, внимательность, благодарность, уважение, бесстрашие, нежность, скромность. Мы должны с вами, ребята, стремиться к тому, чтобы эти качества расцвели не только здесь, но и в душе каждого из нас.

4. Творческая работа

- Перед вами лежит чистый лист бумаги. Нарисуйте доброго человека.

5. Выставка работ «Добрые люди»

6. Итог урока.

- Чему было посвящено занятие?
- Какими качествами обладает добрый человек?

Я хочу закончить наше занятие призывом из песни "Твори добро" (*Звучит фонограмма песни*).

Занятие №2. Добродетель и пороки

Цель: формировать представление о добродетели и пороке, учить различать их.

см. электронное приложение *презентация к занятию №2*

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

- Что такое добро?
- Какими качествами обладает добрый человек?
- К слову «добро» подберите синонимы. К слову «добродетель» подберите антоним. Определите тему занятия.

3. Тема занятия.

- Добродетель и порок

4. Работа по теме занятия.



- **Что такое добродетель?**

- Какие качества присущи добродетельному человеку? Выбери из предложенных.

Доброжелательность

честность

порядочность

отзывчивость

искренность

любовь к ближнему

- Что выражает добродетель? (Добродетель выражает стремление человека к добру)
- Запишите в тетради. Добродетель -это добрые дела и доброе расположение души.
- Что такое пороки?



- Пороки — это действия, результатом которых оказывается причинение зла себе и другим.

Закрепим понятия добродетель и порок, выполняя упражнения.

- Какой из описываемых поступков добродетельный?

1. Слава смастерил кормушку и каждый день приходил в парк кормить птиц.
2. Старушка несла тяжёлую ношу. Девочка пробежала мимо и задела её. Сумка выскользнула из рук женщины. Девочка продолжала движение.

- Какой из поступков порочный?



- Найдите лишнее понятие:

щедрость
презрение
дружелюбие
мудрость

– Найдите лишнее понятие:

добродетель
аморальное поведение
моральный образец
добро

– Соотнеси понятия и примеры.

понятия

добродетель
порок

примеры

зазнайство
жадность
бережливость
дружелюбие

– Разделите слова на группы. По какому признаку делили?

Безделье, трудолюбие, лживость, хвастовство, правдолюбие, скромность.

6. Итог занятия.

Составьте синквейн.(работа в группах)

Вариант1. Составляет синквейн со словом «добродетель».

Вариант 2. составляет синквейн со словом «порок»

Занятие №3. Проект «Научи своё сердце добру»

Цель: воспитание в детях позитивных качеств характера – доброты, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, вежливости, умения общаться с людьми, ценить дружбу.

см. приложение шаблон журнала

1. **Организационный момент.** *(дети распределяются на группы в соответствии с выбранным цветом жетончика по 4 человека)*

- Добрый день, дорогие ребята!

2. **Тема занятия.**

Определите о чем пойдет речь на занятии. Послушайте притчу.

Жила была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот она и обратилась к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

-Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса еще не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место.... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

-Вот, выбирай,- сказал волшебник.- одну зовут Радость, другую- Удача, третью Красота, четвертую- Печаль, пятую Доброта.

- Они все прекрасны,- сказала Любовь.- Не знаю, кого и выбрать...

-Твоя правда,- ответил волшебник,- они все хороши, и ты в жизни встретишься

с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой.

Задумалась Любовь.

- А кого выбрали бы вы? Почему?

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

-Почему Любовь выбрала Доброту?

-Наша сегодняшняя встреча посвящена доброте. Она так и называется «Научи своё сердце добру».

- Доброта...Что означает это слово? Найдите в словаре Ожигова определение слова «доброта». Какие качества отметил Ожигов, определяющие доброту?

3. Постановка учебной задачи.

- Сегодня на занятии мы будем создавать журнал.

4. Проектная деятельность

Откройте страницу 2 журнала.

-Запишите определение доброты, ассоциации. С чем можно сравнить доброту.

Учитель ждёт пока все члены группы не запишут по одному слову.

-Отправляемся на страницу 3.

- «Запас мыслей о добре». В народе всегда относились к добру по-особенному.

Недаром говорят: «Доброе слово и кошке приятно». В пословицах исчезли слова. Восстановите пословицы.

- Отправляемся на страницу 4.

- Где спряталось добро? Запишите слова и словосочетания, где спряталось добро.

- На странице 5 в корзинку добрых дел положите по одному доброму делу, которое вы сделали за последнюю неделю.

- Отправляемся на страницу 6.

- Запишите правила доброты.

- На странице 6 отгадайте сказочных героев. Почему их упомянули на страничке этого журнала?
- На страничке 8 укажите всех членов группы.
- Вернитесь на 1 страницу. Дайте название журналу.
- В каком случае ребёнку интересно листать журнал? Правильно, когда он красочный. Раскрасьте журнал, сделайте его ярким.

5. Презентация работ, выполненных группой учеников.

6. Итог занятия.

- Чему был посвящено занятие ?
- Что учились создавать?

Занятие 4. Милосердие.

Цель: формирование потребности в доброжелательном отношении к окружающим, развитие навыка проявления сострадания и созидания.

см. электронное приложение к занятию № 4 мультипликационный фильм «Путеводительница»

1. Организационный момент.
2. Исследовательская работа.

- Разбери слово «милосердие» по составу. Объясни как оно могло возникнуть в русском языке.
- Найдите в толковых словарях объяснение этого слова (работа в группах: одни ищут в словаре Даля, другие- в словаре Ожигова)
- Какое определение дает Даль? Ожигов?
- Какое объяснение ближе всего вам, аргументируйте ответ .
- Вы бываете милосердными? Часто? Объясните свою позицию милосердного и немилосердного поведения?
- Приведите примеры милосердия из художественной литературы.

3. Просмотр мультипликационного фильма «Путеводительница»

4. Обсуждение мультипликационного фильма.

- Понравился мультфильм?

- Какие чувства вы испытывали?

- Назовите милосердных героев?

- На кого вы бы хотели быть похожими?

5. Итог занятия.

- Составьте синквейн «Милосердие».

Занятие 5. Святые благоверные муромские чудотворцы Пётр и Феврония.

Цель: на примере Петра и Февронии раскрыть человеческие качества:

милосердие, добродетельность, порядочность.

*см. приложение мультипликационный фильм «Сказание о Петре и Февронии»,
фонограмма песни «Петр и Феврония», песня.*

1. Организационный момент.

2. Тема занятия.

- Вглядитесь в лики святых на иконе. Охарактеризуйте их (*кроткие, добродетельные, наполненные любовью*)

- Сегодня на занятии мы поговорим о людях, которые прославились своей добротой, честностью, твёрдостью в вере, честностью. Мы поговорим о святых благоверных Петре и Февронии Муромских чудотворцах.

3. Просмотр мультипликационного фильма «Сказание о Петре и Февронии»

4. Беседа.

- В чём основная ценность сказания?

- Какие жизненные ценности утверждаются в нём?

5. Итог занятия.

- Перед вами лежат карточки. Определите какими нравственными качествами обладают Петр и Феврония?

| Петр | Феврония |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Мужество | Мудрость |
| Добросердечие | Добросердечие |
| Кротость | Трудолюбие |
| Смирение | Милосердие |
| Верность заповедям Божиим | Способность самоотверженно любить |
| Мудрость | Благочестивость |
| Любовь и верность близким | Чудесный дар |
| Умение прощать | Верность |
| | Кротость, смирение. |

- И в заключении занятия послушайте песню, которая стала гимном Петру и Февронии (*звучит песня*).

Занятие 6. Православные святыни.

Цель: познакомить обучающихся со святынями Свято-Троицкого Серафимо-Дивеевского монастыря.

предварительная работа в группах: *класс был разбит на группы, 1 группа искала материал о Святой Канавке, 2 группа- о 4 чудотворных источниках, 3 группа-о мощах Серафима Саровского.*

см. приложение мультипликационный фильм «Серафим Саровский»

1. Организационный момент.

2. Тема занятия.

- Сегодня на занятии мы прикоснёмся к святыням Свято-Троицкого Серафимо-Дивеевского монастыря.

3. Актуализация знаний. Работа по теме занятия.

- Напомните, каким было домашнее задание.

Будем составлять кластер «Святыни Дивеевского монастыря»

-Одна из почитаемых святынь Дивеевского монастыря -Святая Канавка. О ней расскажет первая группа.

- Кроме Святой Канавки, на территории Дивеевского монастыря есть 4 чудотворных источника. О них расскажет вторая группа.

- В Троицком соборе хранятся мощи Святого Серафима Саровского. Слово предоставим третьей группе.

- Кто такой Серафим Саровский? Почему его почитают на Русской Земле? Узнаете посмотрев мультипликационный фильм.

4. Просмотр мультипликационного фильма «Серафим Саровский»

5. Итог занятия.

- Назовите святыни Дивеевского монастыря.

Занятие 7. Чудеса вокруг нас.

Цель: познакомить учащихся с понятием чуда в жизни православного христианина.

Задачи занятия:

- дать представление о проявлении чуда в жизни христианина;
- воспитывать осознание необходимости помогать другим людям, быть внимательными к ним.

строится на основе презентации «Чудо» Рябчук С.М.

для сайта «Светочъ. Основы православной веры в презентациях»

<http://svetoch.ucoz.ru>

Занятие 8. Чудеса вокруг нас.

Цель: расширение представлений о чудесах.

На занятии ученики представляют свои проекты по теме «Чудеса православия».

Занятие 9. Акция «Спешите делать добро»

Цель: сделать совместно много добрых дел, воспитывать доброжелательность, умение дарить тепло и доброту окружающим.

Можно акцию проводить в несколько этапов, в разных направлениях.

1. «Чистый школьный двор»
2. «До и после уроков»
3. «Добротворчество»
4. «Дети-детям»
5. «Новогодний (Рождественский) марафон»
6. «Каждой пичужке своя кормушка»

Занятие 10. Моя родословная. Проект.

Цель: формирование у учащихся представлений о семье , её значении в жизни каждого человека.

1. Организационный момент.

2. Тема занятия.

- Почему так говорим: у этого человека крепкие корни?
- У каждого из вас есть дома альбом. Интересно ли его рассматривать? Почему?
- Возможно ли будущее без прошлого?
- Кто догадался о чем пойдёт речь на занятии? (о семье, родословной)

3. Беседа по теме занятия.

- Что такое родословная?
- Родословная- перечень поколений одного и того же рода, устанавливающий происхождение и указывает на степень родства.

- Для записи родословных людей наиболее часто используется два вида записи: родовое (генеалогическое дерево) и поколенная роспись.

4. Постановка учебной задачи.

- Сегодня на занятии вы будете составлять генеалогическое дерево.

- Можете использовать заготовки (фото, список родственников, специальные бланки «Родословная»).

5. Самостоятельная работа учащихся.

6. Презентация работ.

7. Итог занятия (представление работ).

Занятие 11. Православные традиции и семья. Развлечение.

Цель: формирование общечеловеческих духовных ценностей на примере знакомства с традициями праздника Пасхи.

Программа развлечения.

В развлечении участвуют две команды по 6 человек (2 взрослых, 4 ребёнка). Другие ученики класса- болельщики. Жюри.

Игры к развлечению.

1. Игра «Словарный запас»

Каждая команда на листке бумаги записывает слова-ассоциации к слову «Пасха». Побеждает та команда, которая записала больше слов.

2. Игра «Христос Воскресе»

Представители команд определяют задание для команды- тащат жребий.

Задание для первой команды: поприветствуйте пришедших гостей так, как это делают на Пасху. Объясните смысл пасхального приветствия.

Задание для второй команды: спойте пасхальный гимн.

3. Игра «Пасхальный стол».

Выберите карточки с теми блюдами, которые должны присутствовать на пасхальном столе. Выигрывает та команда, которая быстро и правильно выполнит это задание.

4. Игра «Покрути яйцо».

По команде все начинают крутить своё крашенное яйцо. Тот, у кого яйцо дольше прокрутится- победитель, а значит и победа присуждается команде.

5. Эстафета «Гнёздышко».

Необходимо перенести все яйца в гнёздышко (*яйца пластиковые*). Положив яйцо в ложку, а ложку зажав зубами. Несём яйцо в гнёздышко. Чья команда быстрее перенесёт яйца.

6. Игра «Чокаемся яйцами».

Чокаемся своим крашеным яйцом с яйцом противника. Чьё яйцо не лопнуло- тот победитель. Участвуют все члены команды.

7. Игра «Покатай крашенки».

Представители от каждой команды кати яйцо. Стараясь задеть предмет, который лежит ниже.

8. Конкурс «Рукодельница»

Задание: изготовьте подставку для яйца и превратите крашенку в писанку.

Задание болельщикам. Составьте синквейн на тему «Пасха»

Жюри подводит итоги.

Болельщики представляют синквейн.

Победители получают призы.

Занятие 12. Традиции моей семьи. Проект.

Цель: формирование представлений о роли семейных традиций в обществе, для каждого человека в отдельности.

Ученики на занятии представляют свои проекты о традициях своей семьи, в той форме в которой подготовили (презентация, альбом, рассказ ит д).

Занятие 13. Православная детская книга.

Цель: познакомить с разнообразием детской православной литературы, расширить кругозор учащихся.

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

- Перед вами лежат книги. Назовите их. Разделите книги на группы. По какому признаку делили? Сколько групп получилось?

3. Тема занятия.

- Сегодня на занятии поговорим о детских православных книгах.

4. Рассматривание православной литературы.

По мере рассматривания православной литературы составляется кластер «Православная литература».

- На какие группы можно разделить православные книги?

- ▲ Библия;
- ▲ Жития Святых;
- ▲ Притчи;
- ▲ молитвослов;
- ▲ книжки-раскраски;
- ▲ сказки, рассказы, повести разных авторов.

5. Постановка учебной задачи.

- Сейчас мы познакомимся с рассказом Бориса Ганаго «Ах! Ах!»

6. Чтение рассказа Бориса Ганаго «Ах! Ах!»

7. Анализ рассказа Бориса Ганаго «Ах! Ах!»

- Какие пороки осуждает автор в этом рассказе?
- Кого противопоставляет Людочке автор? (Серафима)
- Каким был этот ребёнок? Опишите его. Как воспитывался мальчик? (по заповедям Божьим)
- Как он оказался в классе Людочки?
- Одинаково ли понимают Людочка и Серафим, кто такие современные люди?
- Прочитайте последние два предложения. Почему автор делает такие выводы?

7. Итог занятия.

- Что нового узнали вы о православной литературе?
- Чему посвящены произведения православной литературы?

Занятие 14. Книжка-раскладушка «Сотворение мира».

Цель: привитие любви к православной литературе через художественную деятельность.

Литература: Джиллиан Чапман «Сделай сам» Российское Библейское Общество, 2006, с.12-13.

1. Организационный момент.

- Разделитесь на группы в соответствии со цветом выбранного вами жетончика.

2. Тема занятия.

- Сегодня на занятии мы будем создавать книжку-раскраску «Сотворение мира»

3. Актуализация знаний.

- В течении скольких дней Господь создавал мир?
- Сколько будет страниц в книжке?(6)
- Почему групп 7? Чем будет заниматься седьмая группа? (создавать форзац для книжки)
- Определим задание для каждой из групп (каждая группа вытаскивает листок с заданием)

4. Самостоятельная работа учащихся в группе.

5. Презентация работы

6. Итог занятия.

- Что мы создавали на уроке?
- Кому можно подарить её? (дошколятам)
- Почему? *(нет букв, но книжка много может рассказать)*

Занятие 15. В мире православной музыки.

Цель:

- ♣ формирование духовно- нравственных качеств личности;

▲ расширение музыкального кругозора обучающихся;

▲ воспитание уважительного отношения к национальной культуре.

1. Организационный момент.

2. Определение темы урока.

- Прослушайте фрагмент С. Рахманинова «в молитвах неусыпающую».

- какая музыка сейчас прозвучала? О чём пойдет речь на занятии?

- Наше занятие будет посвящено духовной музыке.

3. Изучение новой темы.

- Многие русские композиторы сочиняли духовную музыку: Рахманинов, Бортнянский, Чайковский, Римский-Корсаков и другие. Любое истинное произведение искусства несет в себе проявление высокого духа. Если музыка помогает человеку раскрыться — она будет для него духовной.

- Что такое духовная музыка?

(Духовная музыка- это музыка религиозного содержания, звучащая в храме или в быту, она сопровождает церковное богослужение.)

сообщение ученика

- На Руси церковная музыка получила распространение вместе с принятием христианства в конце 10 века. В Древней Руси музыкальным явлением стало знаменное пение, которое послужило основой для церковной музыки.

Знаменные песнопения исполнялись исключительно однополосно хором. Как правило, мелодия была плавной.

- Послушайте, ребята, знаменный распев.

прослушивание в записи «Святый Боже»

- У нас иногда говорят, что песнопения русской православной церкви «намолены». Это глубокая правда, ибо молитва и пение проникают друг в друга, и никакая церковная мелодия не существует сама по себе. Только в связи с текстом молитвы.

- Что такое молитва? (разговор с Богом)

- Как и кем исполняется музыка в церкви?

- В церкви звучание инструментов не допускается, поэтому музыка написана для хора. Вслушайтесь как прекрасен самый удивительный музыкальный инструмент- голос человека.

Звучит фрагмент «Не имамы иная помощи»

-Научи меня, Боже, любить

всем умом своим, всем помышлением

Чтоб и душу тебе посвятить,

И всю жизнь с каждым сердца биением.

Научи ты меня соблюдать

Лишь твою милосердную волю,

Научи никогда не роптать

на свою многотрудную волю. (литературные молитвы Великого князя К.

К. Романова)

- Так как же научиться любить? И можно ли этому научиться?
- Среди довольно многочисленных воспоминаний иностранцев, посещавших Русское государство в 16-17 веках. Едва ли найдутся такие, в которых не упоминались бы колокола. Всех иноземцев удивляло большое количество колоколов на русской земле.

Звучит колокольный звон.

4. Итог занятия.

- Что нового узнали на занятии? Где можно встретиться с духовной музыкой?

На следующем занятии мы отправимся на экскурсию в храм.

Занятие 16. Храм. Экскурсия.

Цель: познакомить с устройством храма.

Если возможности нет посетить храм, встретиться со священником, можно использовать видео материал для проведения этого занятия.

См. электронное приложение к занятию 16

Занятие 17. Беседа со священником.

Цель: формирование духовно- нравственных качеств личности.

Тему для беседы со священником выбирают обучающиеся с учителем совместно.

Для беседы может послужить тема «О любви к ближним»

1. Как должна проявляться наша любовь к ближнему?
2. Как научиться прощать ближнего?
3. Нас учат совершать добрые дела, но есть такая пословица «Не делай добра- не получишь зла». Как это понимать? Как в этом разобраться?
4. Как увидеть, рассмотреть кому действительно нужна помощь?
5. Как себя вести, если обижают человека, который творит добро?

Занятие 18. Конкурс чтецов «Россия православная»

Цель:

- ▲ формирование духовно- нравственных качеств личности;
- ▲ расширение музыкального кругозора обучающихся;
- ▲ воспитание уважительного отношения к национальной культуре.

Программа конкурса

1. Открытие конкурсной программы.
2. Представление жюри.
3. Конкурс чтецов.
4. Подведение итогов.
5. Награждение.

Занятие 19. Обобщение знаний по теме «Православная библиотека»

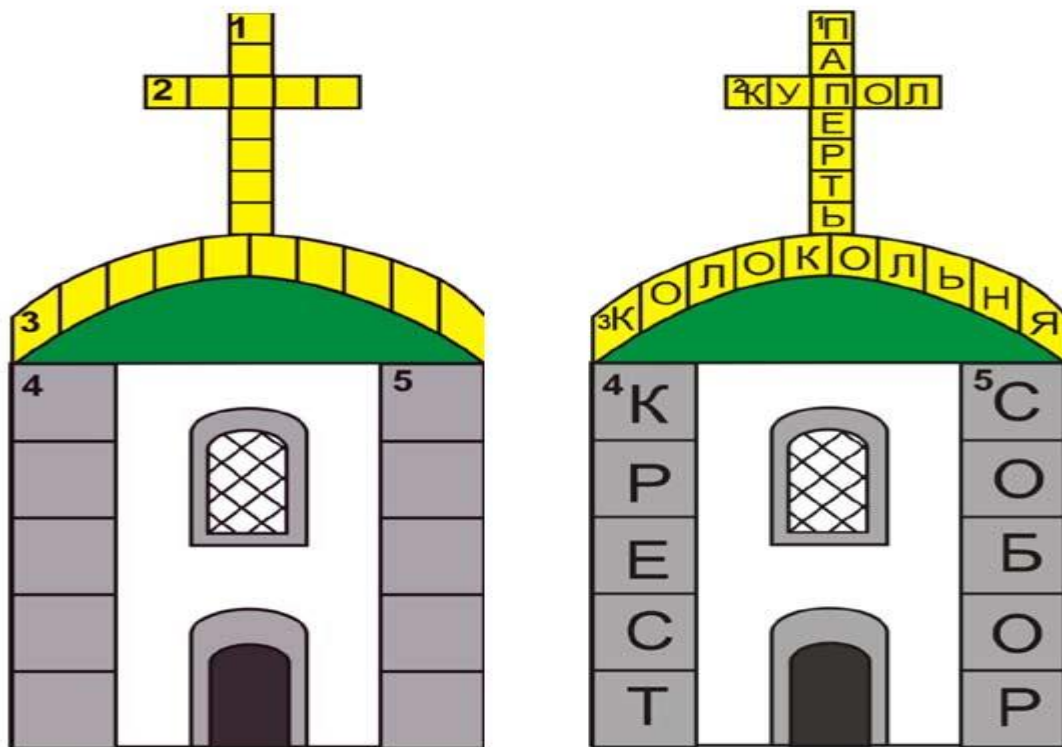
Цель: проверить знания по теме «Православная библиотека».

Разгадать кроссворд предлагается всем учащимся письменно на бланке. Затем подводится итог работы.

- 1. Организационный момент.**
- 2. Тема занятия.**

Обобщим и проверим знания по теме «Православное библиотеке»

1). Разгадайте кроссворд.



Вопросы:

1. Ступеньки ведущие в храм.
2. Он похож на пламя горячей свечи.
3. Самая "громкая" часть храма.

4. Он находится на "макушке" храма. 5. Название большого храма.

Ответы:

1. Паперть. 2. Купол. 3. Колокольня. 4. Крест. 5. Собор.

2). Выполните тестовое задание.

1. Что такое культура?

- а) народное творчество,
- б) драгоценности,
- в) шедевры архитектуры,
- г) театральные искусства,
- д) материальные ценности,
- е) произведения живописи и музыки.

2. Первая русская книга, которая была напечатана в первой русской типографии, это...

- а) «Азбука»,
- б) «Апостол»,

в) «Повесть временных лет».

3. О какой книге идёт речь: “Трава засыхает, цвет увядает, а слово Бога нашего пребудет вечно”, -- писал пророк Исайя.

а) Библия;

б) Жития Святых;

в) молитвослов.

4. В каком городе находится Софийский собор?

а) Ярославль,

б) Великий Новгород,

в) Владимир.

5. Назовите части Храма.

1. _____

2. _____

3. _____

6. Перечислите русских композиторов, сочинявших духовную музыку.

3). Составьте загадку по теме “Православное искусство” (творческое задание)

4. Проверка выполненных работ.

5. Итог занятия.

Занятие №20. Творческая работа «Почему Россию называют матушкой».

Цель: развитие письменной речи учащихся, умение излагать свои мысли, воспитание любви к своей стране.

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

– Послушайте стихотворение З. Александровой.

Если скажут слово «родина»,

Сразу в памяти встаёт

Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка-скромница

И ромашковый бугор...

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной московский двор.

В лужах первые кораблики,

Над скалкой топот ног

И большой соседней фабрики

Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,

Золотая целина...

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

- Как по другому называется родина, описанная в стихотворении З.

Александровой? (Россия)

- Как называется страна , в которой ты живёшь?

- Подберите синонимы к слову Родина?

- Тему Родины не обошел ни один поэт, ни один писатель. Вспомните писателей, поэтов, воспевавших свой родной край. Приведите примеры.

- Много и пословиц о Родине.

▲ Одна у человека мать, одна у него и родина.

▲ У народа один дом-Родина.

▲ Родина-всем матерям мать.

▲ Родина -мать, чужбина-мачеха.

— Почему говорят: Родина-всем матерям мать?

3. Тема занятия.

-Сегодня на занятии мы будем выполнять творческую работу «Почему Россию называют матушкой».

4. Самостоятельная работа учащихся (написание текста-рассуждения «Почему Россию называют матушкой»).

5. Красочное оформление работы.

6. Итог занятия.

Занятие 21. «Нет большей любви, если кто положит душу свою за други своя..»

Цель: формирование чувства патриотизма, гордость за свою Родину.

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

- Назовите людей, изображенных на картинах (Кутузов, А. Невский, Д. Донской, Жуков). Почему их можно объединить в одну группу?

3. Тема занятия.

«Нет большей любви, если кто положит душу свою за други своя..»

4. Постановка учебной задачи.

- Почему так сказано в Евангелие? Постараемся ответить на этот вопрос после просмотра мультипликационного фильма «Пересвет и Ослябя»

5. Просмотр мультипликационного фильма «Пересвет и Ослябя».

6. Обобщение.

- Так почему же «Нет большей любви, если кто положит душу свою за други своя..»?

7. Итог занятия.

Занятие 22. Защитники Отечества . Проект.

Цель: расширение знаний о Защитниках Отечества, помочь овладеть обобщенными практическими умениями и навыками проведения исследования.

Вводная беседа с детьми.

Цель: Выявить уровень знаний детей о празднике — Дне защитника Отечества, о Российской Армии, ее значении для страны, эмоциональное отношение детей к защитникам отечества.

Вопросы к детям:

1. Какой праздник отмечают 23 февраля?
2. Защитники Отечества — кто они?
3. Чем они занимаются?
4. Зачем нужна Армия России?
5. Служил ли твой папа в Армии?
6. Кем он был?
7. Есть ли у папы военная форма?
8. Какую военную технику вы знаете?
9. Хочешь ли ты в Армию?
10. Что нужно делать для того, чтобы стать настоящим защитником?

Основная часть. Работа над проектом

Темы для проекта.

1. Мой дедушка.
2. Великие полководцы.
3. О чем рассказали боевые награды...
4. Мой папа тоже был солдатом.

Презентация работ

Итог занятия.

Занятие 23. Экскурсия «Мы помним ваш подвиг»(в школьный музей, к памятнику погибших в годы ВОВ)

Цель: расширение представлений об освобождении родного города, о воинах, защищавших родной город.

Рассказ об освобождении города от фашистских захватчиков в годы ВОВ.

Практическая работа: выполнение индивидуальных поисково-исследовательских краеведческих заданий в ходе экскурсии (поиск информации о городе Новопавловске на стендах экспозиции).

Занятие 24. «Мы будущие защитники Отечества....» Весёлые старты.

Цель: пропаганда здорового образа жизни, развитие двигательной активности учащихся, развитие личности на основе овладения физической культурой.

1в. Добро пожаловать, гости дорогие!

Веселья вам да радости желаем,

Давно вас ждем – поджидаем,

Праздник без вас не начинаем!

2в. День нашей Армии сегодня.

Сильней ее на свете нет,

Привет защитникам народа,

Российской Армии – привет!

1в. Сегодня мы хотим поздравить наших смелых отзывчивых мужчин, всегда готовых откликнуться на зов сердца, Отчизны, совести. И пожелать им сохранить боевую готовность, выдержку, подтянутость. Сегодня мы рады приветствовать пап и мальчиков на нашем спортивном празднике. **Пап сегодня поздравляем, им здоровья мы желаем! Мы подарки им вручаем и не**

огорчать их обещаем.

- 2в. Если хочешь стать умелым
Ловким, быстрым, сильным, смелым,
Научись любить скакалки,
Мячик, обручи и палки.

Распределение команд. Выбор капитана, приветствие.

1в. Спортом заниматься полезно, а веселым спортом – вдвойне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а веселым – на два. Итак, в добрый путь, желаем вам побед.

- 2в. По плечу победа смелым,
Ждет того большой успех,
Кто, не дрогнув, если нужно,
Вступит в бой один за всех.

Конкурсы

1. Лягушка-путешественница. В команде 2 пап. На плечах – палки.
Перенести по одному мальчику на другой берег.
2. 1 мама, 1 девочка. Очистить апельсин, разделить на дольки, съесть,
крикнуть – «Слава Российским воинам!»
3. Перевозка раненых. 2 пап согнувшись, и обхватив друг друга за талию,
перевозят мальчиков.
4. Частушки для мальчиков.
5. Тележка. По два мальчика, перевозят от одной фишки в другой. В конце
мальчики перевозят пап.
6. Бег в мешках.
7. Колодец. Бег с подбиванием шарика ракеткой для бадминтона. Добегая до
мешка, положить шар, не касаясь руками в мешок.
8. Болтун – находка для шпионов. Конкурс капитанов и пап. «Да» и «нет» не
говорить, цвета не называть.

Вопросы для 1 команды

- ✓ Кошки живут в воде?
- ✓ Зимой небо какое?
- ✓ Вода мокрая?
- ✓ Взрослые любят играть?
- ✓ Ты мальчик?
- ✓ Какие яблоки ты любишь?
- ✓ На тебе одежда прозрачная?
- ✓ Снег черный?
- ✓ Летом трава какая?
- ✓ Крокодилы летают?

Вопросы 2 команде.

- Холодильник какой?
- У меня глаза какие?
- Рыбы живут на суше?
- Эта парта деревянная?
- Ты любишь спать?
- Ты сидишь за партой с девочкой?
- Какие цветы ты любишь?
- Батарея белая?
- Змеи ползают?
- Ты себя считаешь настоящим мужчиной?

Завершение праздника. Девочки вручают медали мальчикам.

- Дорогие наши папы и мальчики! Мы убедились сегодня в том, что вы самые умные!
- Самые обаятельные!
- Самые задорные!
- Самые веселые!

- Самые смелые!
- Самые спортивные!
- Самые привлекательные!
- Нам с вами ни капельки не страшно!
- Вы наша защита и опора!
- Мы решили, что лучше вас нет во всей школе!
- Мы вас очень... (хором «Любим!»)

Занятие 25. Викторина «Мы и православие»

Цель: расширение кругозора в области православной культуры.

Участвуют три команды. Каждая команда в праве выбрать номинацию и номер вопроса. За каждый правильный ответ получает 1 балл. Побеждает та команда, которая набирает большее количество баллов.

Номинация «Книга книг»

1. Какие два необычных дерева росли в раю? (Дерево жизни, другое – дерево познания добра и зла).
2. Сколько дней, согласно Ветхому Завету, длилось сотворение Господом мира? (6 дней).
3. Из какой часть тела Адама Господь сотворил Еву? (из ребра).
4. К какой горе причалил после потопа ковчег Ноя? (Арарат).
5. Что означает в переводе с греческого слово «апостол»? (посланец).
6. Что в переводе с греческого означает слово «Евангелие»? («благая весть»).

Номинация «Православные святые»

1. Этого святого жители города называли Андрей Фёдорыч.
 - ♣ Лука Житята
 - ♣ Ксения Петербургская
 - ♣ Серафим Саровский

♣ Андрей Рублёв

2. Этот почитаемый святой «дружил» с настоящим медведем, делил с ним скромную трапезу.

Стефан Пермский

Иосиф Волоцкий

Сергий Радонежский

Варлаам Печерский

3. Этот удивительный святой считается покровителем ракетных войск и погранслужбы, он упокоен в Киево-Печорской лавре.

Александр Невский

А. Сvirский

Евпатий Коловрат

Илья Муромец

4. Первой русской святой стала равноапостольная княгиня Ольга.

♣ Да

♣ **нет**

5. Кто из знаменитых российских флотоводцев был канонизирован?

П.С. Нахимов

С.О. Макаров

А.Г. Орлов

Ф.Ф. Ушаков

6. Этот святой ходил наг, чтобы в любой момент предстать перед судом Господа. Несмотря на странное поведение тело усопшего святого на погребение нёс сам царь и митрополит.

✧ **Василий Блаженный**

✧ Максим Грек

✧ Пимен Блаженный

✧ Нил Сорский

Номинация «Храм»

1. Как находясь внутри православного храма, узнать его название?

✧ По росписи купола

✧ **по иконе в нижнем ярусе иконостаса**

✧ по иконе над Царскими вратами иконостаса

2. Что такое паникадило?

✧ Богато украшенное кадило

✧ кадило, украшенное колокольчиками

✧ **люстра в храме**

3. В какой день удобнее ходить в церковь?

✧ **Будничный**

✧ воскресный

4. Как часто христиане приступают к Таинству Покаяния?

✧ После совершения тяжкого греха

✧ по графику

✧ как совесть подскажет

✧ **перед Причастием и по зову совести.**

5. Назовите самый высокий храм в России.

✧ Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

✧ Казанский собор в Санкт-Петербурге

✧ **Храм Христа Спасителя в Москве**

6. Вы вошли в православный храм. Перед вами иконостас. Каково его главное предназначение?

✧ **Отделяет пространство храма от алтаря**

✧ отделяет пространство храма от притвора

✧ нужен для размещения церковных икон

По окончании викторины подводятся итоги. Награждается команда-победитель.

Занятие 26. Паломническая поездка.

Цель: расширение кругозора обучающихся.

(учитель с детьми определяет маршрут поездки)

Занятие 27. Вернисаж «Православная культура глазами ребёнка»

Цель: развитие творческих способностей.

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний.

- Что такое вернисаж? (открытие художественной выставки в торжественной обстановки, на которой присутствуют специально приглашенные лица)

3. Тема занятия.

- Будем организовывать вернисаж. Что для этого нужно? (картины, музыка, гости)

4. Подготовка к вернисажу.

- Группа детей (4 человека) будут готовить пригласительные.
- Группа детей (2 человека) будут дизайнерами и займутся оформлением класса.
- Другие дети будут рисовать на тему «Православная культура глазами детей»

5. Выполнение задания.

6. Оформление классной комнаты.

7. Вернисаж «Православная культура глазами ребёнка» сопровождается звучанием классической музыки по выбору учителя.

8. Итог работы.

Занятие 28-29. Тестирование.

Цель: проверить сформированность нравственных понятий, ценностей у обучающихся.

Методика №1: Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: Учитель обращается к ученикам со следующими словами:

"Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала;

если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала;

если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал.

Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Пример:

1. - 3;

2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
8. Мне приятно делать людям радость
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
- в 3 балла - 2 единицы,
- в 2 балла - 3 единицы,
- в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений.

Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами.

Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость.

Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат:

Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность.

Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

- Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
- Пять положительных ответов - высокий уровень.
- 4-е, 3-и - средний уровень.
- 2-а - ниже среднего уровня.
- 0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
 - Пытаюсь ему помочь.

- Думаю о том, что могло произойти.
 - Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
- Я скажу ему, чтобы он не приставал.
 - Отвечу, что не могу ему помочь.
 - Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
 - Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
- Я не обращаю внимания.
 - Скажу, что он размазня.
 - Объясню, что нет ничего страшного.
 - Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
- Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
 - Обижусь в ответ.
 - Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

- 4 бала - высокий уровень
- 2, 3 бала - средний уровень
- 0, 1 бал - низкий уровень

Занятие 30. Праздник славянской письменности и культуры.

Цели:

- ▲ Расширять знания и представления учащихся об истории возникновения

славянской письменности и его роли в развитии человечества.

- ▲ Пробудить интерес к истории письменности и культуры своего народа.
- ▲ Развивать речь, мышление, творческие способности учащихся.
- ▲ Воспитывать уважение и понимание русской культуры, славянских традиций.

Оформление сцены:

лавочка, стол летописца с зажженной свечой, гусиным пером, свитком с надписью из кириллицы, Русской азбукой.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Ведущий (учитель)

Начинаем наш праздник, посвященный Дню славянской культуры и письменности. В старину наши далекие предки начинали свой день с обращения к силам природы, к солнцу. Давайте и мы с вами произнесем древнее приветствие.

Ведущие (дети):

Из глубокого колодца (*руки “О”*)

Солнце медленно встает. (*руки поднимаются над головой*)

Свет его на нас прольется (*руки вытянуты перед собой ладошками вверх*)

Луч его нам улыбнется (*руки параллельно вниз*)

Новый день оно начнет (*руки вниз широко*)

Белорус

Из родной Беларуси

Я встречаю зарю,

Всем мальчишкам, девочкам

“Добрый дзень!” – говорю.

Украинка

Слышу голос родимый

Городов, деревень.

Говорит Украина: – Здоровэнько були!

– Добрый дэнь!

Русская

Утром нива росистая,

Даль прозрачная, ясная.

Отзовется Россия.

– Здравствуй! – скажет она.

Белорус

И куда не поеду

В те ли, эти края,-

Всюду, словом привета

Встретят братья, друзья.

Украинка

Потому что,

Русоволосые и сероглазые,

Лицом все светлые и сердцем славные.

Русская

Древляне, русичи, поляне,

Скажите, кто вы?

/ Они хором/ Мы – славяне!

Ученик 1

В это трудно поверить, но когда-то у нас не было печатных книг.

Ученик 2

Было такое время, когда наши предки славяне не имели письменности. Не знали букв. Письма они писали, но не буквами, а рисунками. Каждый предмет у наших предков что-нибудь обозначал, символизировал.

Ученик 3

И, наконец, научились изображать не предметы, а передавать знаками их названия. Сохранились упоминания о том, что древние славяне пользовались узелковой письменностью, "чертами и резами", а также руническим письмом...

Входит монах с зажженной свечой, садится за стол, пишет гусиным пером

Ученик 1

В монастырской келье узкой,
В четырех глухих стенах
О земле о древнерусской
Быль записывал монах.

Ученик 2

Он писал зимой и летом,
Озаренный тусклым светом.
Он писал из года в год
Про великий наш народ.

/Звучит колокольный звон в аудиозаписи/

Летописец (вставая)

По широкой Руси – нашей матушке
Колокольный звон разливается.
Ныне братья святые Кирилл и Мефодий
За труды свои прославляются.

Ученик 3

Вспоминают Кирилла и Мефодия,
Братьев славных, равноапостольных,
В Белоруссии, в Македонии,
В Польше, Чехии и Словакии,
Хвалят братьев премудрых в Болгарии,
В Украине, Хорватии, Сербии.

Летописец

Все народы, что пишут кириллицей,
Что зовутся издревле славянскими,
Славят подвиг первоучителей,
Христианских своих просветителей.

Сценка (на лавочке сидят два брата, позади ходит с книгой школьный учитель)

На берегу тёплого моря стоит город Солунь (сейчас он называется Салоники.)

Здесь кончалась Византия, дальше шли необъятные земли славян, наших предков. Многие жители Солуни тоже были славянами.

Жили здесь два брата, сыновья военачальника. Отец их был греком, но мать-славянка говорила с детьми на родном славянском языке. Настало время мальчикам идти в школу. Сначала начал учиться старший брат, через несколько лет пошёл в школу младший.

Всё в школе казалось ему ужасно интересным и удивительным, и он то и дело приставал к старшему брату с вопросами:

- А почему учитель всё время говорит по-гречески? Я слышал, в лавке он прекрасно говорил по-славянски.

- Так это в лавке. А в школе можно только на греческом языке. Потому, что книги, знания-всё от греков.

-А почему у славян нет своих книг?

-Потому что писать на славянском языке нельзя.

В это время мимо проходил школьный учитель. Он услышал разговор братьев.

-Разве вы не знаете, что только культурные языки достойны чернил и пергамента – латынь и греческий. Все другие языки – грубые и варварские, и писать на них нельзя!

-Нет, можно! – заявил младший брат. Вот я вырасту и придумаю славянские буквы.

Уходят. Входит летописец с Азбукой, садится за стол.

Прошли годы. Младший брат учился очень примерно и скоро стал самым лучшим учеником во всей школе. Его послали дальше, в столицу Византии, город Константинополь. Но и там, при дворе императора, он не забывал о своей мечте – создать азбуку славян.

Этих братьев греческий царь Михаил послал к славянам в ответ на просьбу

славянского князя Ростислава. (Просил Ростислав прислать в Моравию учителей, которые смогли бы рассказать славянам о святых христианских книгах, неизвестных им книжных словах и смысле их)

И вот братья Константин и Мефодий приехали к славянам, чтобы создать славянскую азбуку.

Летописец (держит в руках книгу “Русская азбука”)

Сия зримая мала книжица

По-реченному алфавица,

Напечатана бысть по царскому велению

Всем младым детям к научению.

Ученик 1

Вот азбука – начало все начал.

Открыл букварь – и детством так и дунуло!

Ученик 2

А Константин-философ по ночам

Не спал, наверно, буквы выдумывал.

Шептал. Перо в чернила окунал.

Ученик 3

Он понимал, что буквы – основа

Грядущего неписанного слова,

Великого, как Тихий океан.

Ученик 1

Так появилась славянская азбука, которая впоследствии стала называться кириллицей. (В честь Константина, который, приняв монашество, получил имя Кирилл) В ней 43 буквы. Каждая имеет свое название.

Ведущий (учитель)

24 мая 863 года в Болгарии Кирилл и Мефодий объявили о создании алфавита.

Они постарались, чтобы каждая буква первой славянской азбуки была простой и четкой. Они помнили о том, чтобы человек, едва увидев букву, сразу бы

захотел овладеть письмом.

Ученик 2

Часть букв они взяли из греческого алфавита, а часть специально создали для передачи тех звуков, которых не было в греческом языке.

Ведущий (учитель)

Давайте сравним греческие и славянские буквы.

Если прочесть название первых букв греческого алфавита, возникает вопрос: а почему он так назван? (**Ответы зала**)

Ученик 3

Так сегодня мы называем порядковое сочетание букв любого языка.

Ведущий (учитель)

А теперь прочитаем название букв славянского алфавита.

Так почему названа книга, по которой вы учились читать, Азбукой? (**Ответы зала**)

–Посмотрим на первый славянский алфавит – кириллицу. (**Читаем хором**)

Аз- я;

Буки– буквы, книги;

Веди – ведать, знать;

Глаголь – говорю, слово;

Добро – добро;

Есть– есть;

Живете – жизнь;

Земля– земля;

И – и;

Како – как;

Люди – люди;

Мыслите – мыслите;

Ученик 1

– Почему буквы стоят именно в таком порядке?

Ученик 2

Что хотели сказать потомкам создатели азбуки?

Ученик 3

Какое важное значение хотели зашифровать Кирилл и Мефодий?

Летописец со свитком

Попытаемся найти след тайных слов азбуки. Составим текст.

Читает по свитку:

Я, книга, знающая слово добро, есть жизнь земли, и как люди мыслю.

Я – буквы, знающие и говорящие добро, есть жизнь земли, и как люди мыслю.

Ведущий (учитель)

То есть азбука учит добру, она рассказывает о жизни земли.

Но нелегко давалось людям учение. Народные пословицы сохранили воспоминания о трудности изучения азбуки. **(Доскажи словечко)**

1 команда: “Аз, буки, веди, страшны как... медведи.”

2 команда: “Азбуку учат, на всю избу... кричат.”

3 команда: “Сперва АЗ да БУКИ, потом и ... науки.”

Игра “Собери пословицу”

(В зале зрители получают листы с “рассыпанными” пословицами)

Задание: составить целую пословицу.

1 команда.

Ум без книги, как птица без крыльев.

Не красна птица пером, красна умом.

Золото добывают из земли, а знания с книги.

2 команда.

Книга для ума, что теплый дождь для всходов.

Не на пользу книги читать, коли только вершки в них хватать.

Что писано пером, не вырубишь топором.

3 команда.

Сказанное слово – было да нет, а написанное живет век.

Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.

Хлеб питает тепло, а книга питает разум.

Ученик 1

После смерти братья Кирилл и Мефодий были причислены к лику святых. На иконах, как можно здесь видеть, их всегда изображают вместе.

Ученик 2

Ежегодно 24 мая у славянских народов отмечается особый праздник – День славянской письменности и культуры.

Ученик 3

Славяне внесли бесценный вклад в сокровищницу мировой культуры великими произведениями литературы, музыки, архитектурными памятниками, научными открытиями.

Ученик 1

Родная речь – Отечеству основа,
Не замути Божественный родник –
Храни себя – душа рождает слово –
Великий святорусский наш язык.

Ученик 2

Мы благодарны просвещенью, наука – солнце, душу грей,
Рукой отцов благославленный иди в историю смелей.
К апостолам высокославным любовь святая глубока
Дела Кирилла и Мефодия в России будут жить века.

Ученик 3

И будет славить Русь родная святых апостолов славян...
И сладким звуком их имен, свои молитвы оглашая,
Из века в век, из рода в род, она их память соблюдает!

Вместе (все артисты)

Слава Кириллу, слава Мефодию – братьям святым!

(Вы прочитали замечательные стихи, ребята, а сейчас мы послушаем песню,

посвященную создателям славянской азбуки. Слова к этой песне написал Михаил Розенгейм, а музыку – Владимир Главач. Песня называется “Слава вам, братья славян просветители”.)

Звучит колокольный звон или песня

ЖУРНАЛ



Доброта



Запас мыслей о добре

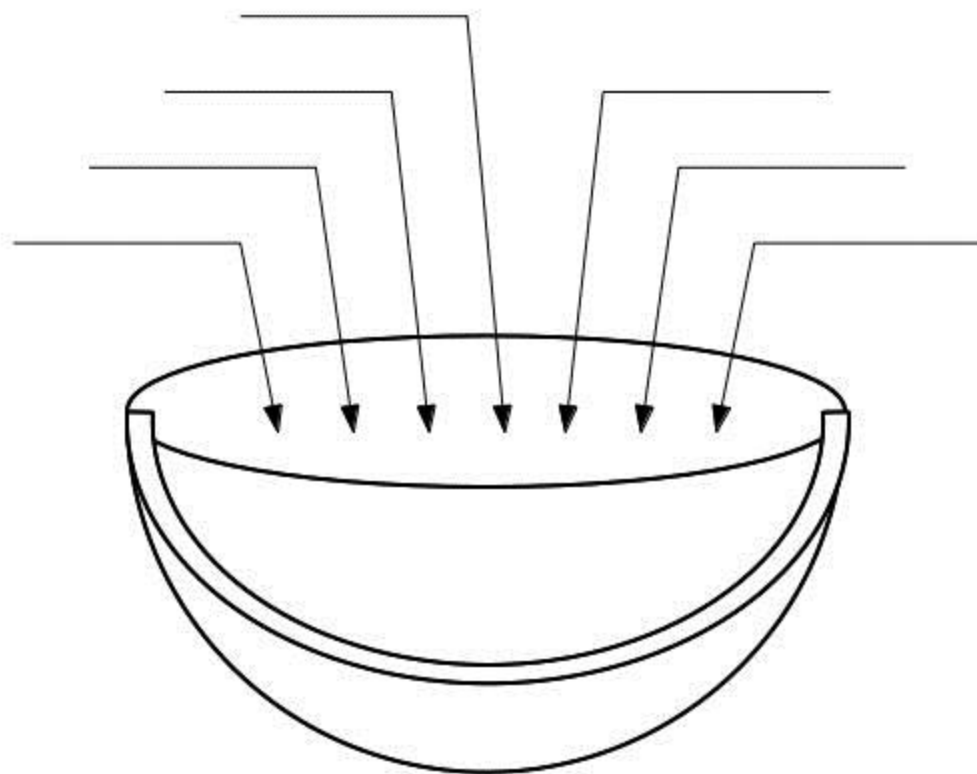
- Жизнь дана на _____ дела.
- Злой не верит, что есть _____.
- На добрый привет _____ ответ.
- Учись _____, дурное на ум не придёт.



Где спряталось добро?



Корзина добрых дел



5



Правила доброты

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Загадки «Сказочные герои»

Этот доктор добрый очень,
Всем в лесу помочь он хочет.
Зайчику, ежу, еноту,
Черепаше, бегемоту.

Разудалый конь игривый,
С огненной и пышной гривой.
Счастье дарит и удачу,
Сказку умную в придачу.

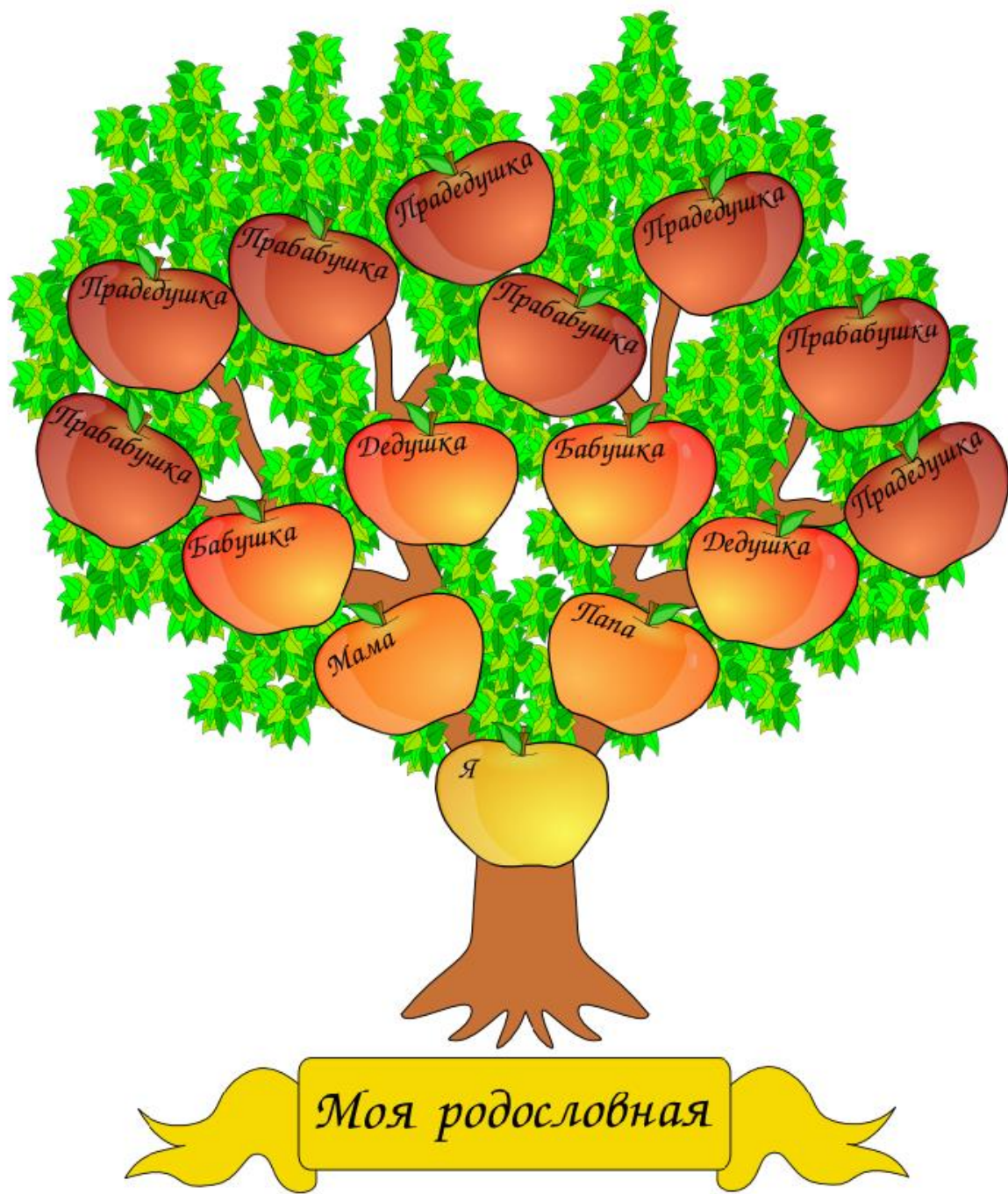
Она красива и умна,
Её имя от слова «зола».



Она была подружкой гномов,
И вам, конечно же, знакома.

Авторы-составители:





Приложение к занятию №10.

Литература для педагогов:

1. Закон Божий.
2. Жития Святых Дмитрия Ростовского.
3. Джилиан Чапман. Сделай сам. Российское Библейское общество, 2006г.

Литература для детей:

1. Балакшин Р.А. Избранные Жития Святых в изложении для детей. Изд. Сретенского монастыря, 2008.
2. Борис Ганаго. Об образе Божиим. Минск, изд. Белорусского экзархата, 2008 г.
3. Повесть о Петре и Февронии.
4. Святые благоверные князь Петр и княгиня Феврония, муромские чудотворцы. Житие и акафист».изд. Храм Вознесения Господня (Малое Вознесение), Москва, 1997.

Электронное приложение.

1. Жития Святых. <http://romanov-murman.narod.ru>
2. К занятию «Чудо» <http://svetoch.ucoz.ru>
3. Святые благоверные князь Петр и княгиня Феврония, муромские чудотворцы. Житие и акафист» www.mvoznesenie.ru