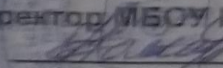


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Климовская основная общеобразовательная школа
Торжокского района Тверской области

172090, Тверская область, Торжокский район, д. Климово, д.2
Телефон: 8(48251) 6-08-47 ОКПО 47038777 ОГРН 1026901915017
ИНН/КПП 6943004571/694301001

Утверждаю
Директор МБОУ Климовская ООШ
 Н.А. Морозова
Приказ от 31.08.2021 № 46/11



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ КЛИМОВСКОЙ ООШ
за 2020 – 2021 учебный год

д. Климово
2021 г.

Структура отчета о самообследовании

Раздел 1. Аналитическая часть	с.3
Раздел 2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:	с.5
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления	с.8
2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся	с.9
2.3. Организация учебного процесса	с.28
2.4. Востребованность выпускников	с.30
2.5. Качество кадрового обеспечения	с.30
2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	с.38
2.7. Материально-техническая база	с.43
2.8. Внутренняя система оценки качества образования	с.44
2.9. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию	с.46
2.10. Анализ показателей деятельности школы.	с.49

Самообследование МБОУ Климовской ООШ проводилось в соответствии с приказом МО и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Основные характеристики ОУ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Климовская основная общеобразовательная школа Торжокского района Тверской области (далее по тексту МБОУ Климовская ООШ) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. МБОУ Климовская ООШ является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления.

Организация образовательного пространства школы ориентирована в первую очередь на выполнение социального заказа государства, социума, семьи по воспитанию настоящего гражданина России, обладающего высокими нравственными качествами.

Принципами образовательной политики МБОУ Климовская ООШ являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Социальное пространство микрорайона МБОУ Климовской ООШ выглядит следующим образом: на территории деревни (бывшее село) помимо школы объекты: отделение Будовской администрации, сельский Дом досуга, филиал районной библиотеки, магазин № 49 д. Климово. Удаленность от районного центра - город Торжок - 21 км; половина дороги - асфальт, половина - грунтовая.

Школу посещают дети из трех населенных пунктов: Климово, Парнево, Битьково, подвоз не требуется.

Школа построена на остатках здания коммуны в 1965 году и не является типовым; отопление водяное от школьной котельной, а водопровод и канализация были сделаны только в 1990 году. Общая площадь всех помещений - 914 кв.м.

Ежегодно проводится косметический ремонт; здание находится в удовлетворительном состоянии.

В 2020 – 2021 учебном году в школе обучалось 14 детей, что не превышает проектной вместимости образовательного учреждения.

Наполняемость каждого класса не превышает 1,5 человек. Площадь на одного обучающегося составляет от 10 и более квадратных метров, что соответствует нормам гигиенических требований.

Обучение учащихся 1-4 классов проводится в закрепленных для каждого класса учебных помещениях. Обучение учащихся 5-9 классов осуществляется в условиях кабинетной системы. Имеется 8 кабинетов. В каждом учебном кабинете есть выход в Интернет.

Информация о наполняемости ОУ

Информация о наполняемости ОУ

Вместимость общеобразовательного учреждения в соответствии с СанПиН	Кол-во учащихся на конец 2020/2021 уч.г.	Кол-во классов, обучающихся в 1 смену	Общее кол-во учебных кабинетов в ОУ (по проекту)	Кол-во учебных кабинетов в ОУ, используемых в обр.процессе по назначению	Кол-во специализированных учебных кабинетов в ОУ (каб. физики, химии и т.д.)
85	14	14	8	8	2

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Год основания (указать документ, дата, №)	Свидетельство Рег. номер 56 от 08. мая 1998 г.
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Климовская основная общеобразовательная школа Торжокского района Тверской области
Место нахождения ОУ	172090, Россия, Тверская область, Торжокский район, д. Климово, д.2
а) юридический адрес (по Уставу)	172090, Россия, Тверская область, Торжокский район, д. Климово, д.2
б) фактический адрес	172090, Россия, Тверская область, Торжокский район, д. Климово, д.2
Телефон	6 – 08 -47
Факс	6 – 08 -47
e-mail (адрес электронной почты)	ekshkola.katkova@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	http://klim.twsite.ru/

1.3. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учредительные документы ОУ

Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Утвержден постановлением Администрации Торжокского района от 03.08.2017 г. № 368
- Договор с Учредителем	От 14.02.2006 № 71
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Муниципальное образование «Торжокский район» Тверской области
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 8 по Тверской области Серия 69 № 000549246 ОГРН 1026901915017
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по №8 по Тверской области Серия 69 № 002263707

	ИНН 6943004571
Документы на имущество (указать вид и название, дату, № документа)	Акт закрепления муниципального имущества от 01 апреля 2004 года (приложение к договору №72 о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления)
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	№ 135 от 16 августа 2019 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№68.01.34.001.М.000084.03.04 от 03.03.2004 г.
Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	03.08.2020 г
Лицензия	№171 от 03 сентября 2015 года: серия 69Л01, номер №0001388, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№19 от 9 февраля 2016 года: серия 69А01, номер 0000658, срок действия –до 17 июня 2023 года
Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	Муниципальное учреждение основная школа
Программа развития ОУ	Утверждена педсоветом школы №1 от 30.08.2018, приказ от 31 .08.2018 № 39/03
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Начальное общее образование Основное общее образование

1.4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

[Положение о системе оценивания результатов обучения по курсу ОДНКНР](#)

**Положение о внутришкольной системе оценки качества образования
МБОУ Климовская ООШ**

Положение о контрактном управляющем в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд Муниципального бюджетное общеобразовательного учреждения Климовской основной общеобразовательной школы Торжокского района Тверской области

[Коллективный договор на 2019-2021 годы](#)

[Положение о правилах приема в школу](#)

[Положение о Совете школы \(pdf\)](#)

[Положение Общее собрание работников \(pdf\)](#)

[Положение Педсовет \(pdf\)](#)

[Положение о пропускном режиме \(pdf\)](#)

[Положение о дежурстве по школе](#)

[Положение о летней трудовой практике](#)

[Положение об учебном фонде школьной библиотеки](#)

[Положение о школьной библиотеке](#) МБОУ Климовской СОШ

Положение о порядке обеспечения учебной литературой учащихся МБОУ
Климовской СОШ

[Положение об изучении образовательных потребностей учащихся](#) МБОУ Климовской
СОШ

[Положение о языке обучения](#) МБОУ Климовской СОШ

[Положение об учебной рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО, ООО](#)
[МБОУ Климовской СОШ](#)

[Положение о порядке и условиях оплаты и стимулирования труда](#)

[Положение о Совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения](#)
[Климовской основной общеобразовательной школы](#)

[Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ](#)
[Климовской ООШ.](#)

[Положение о "Ящике доверия"](#) МБОУ Климовской СОШ

[Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления](#)
[обучающихся](#)

[Положение о постановке неблагополучных семей на внутришкольный учет](#)

[Положение о защите персональных данных](#)

[Положение о ведении классных журналов](#)

[Положение об официальном сайте](#)

[Положение о школьной службе примирения](#)

[Положение о летнем оздоровительном лагере](#)

Положение о системе оценок

[Положение об учете посещаемости](#)

[Положения об аттестации \(текущей, промежуточной, итоговой\)](#)

[Положение о конкурсе на логотип по краеведческим играм](#)

[Положение о пропусках учащихся.](#)

[Положение о школьной форме учащихся.](#)

[Положение о внутреннем распорядке](#) для обучающихся.

Положение о школьном спортивном клубе «Мини - футбол»

[Положение о бракеражной комиссии.](#)

Деятельность МБОУ Климовской ООШ регламентируется также Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования, Программой развития школы «Шаг вперед»

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Морозова Наталья Анатольевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Организации, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Директор МБОУ Климовской ООШ - Морозова Наталья Анатольевна (2 этаж, кабинет директора)

телефон: 8(48251) 6-08-47

e-mail: ekshkola.katkova@yandex.ru

Заместитель директора - нет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

Учителя 4 человека

УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ - нет

ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ПЕРСОНАЛ

Повар - 1 человек

Уборщик служебных помещений - 1 человек

Сторож - 1 человек

Кочегар- 3 человека

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива

осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

- Формы самоуправления:

Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Климовской ООШ.

Основные формы координации деятельности:

Программа развития школы; план работы МБОУ Климовской ООШ на учебный год.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.

В 2020-2021 у.г. реализовывались мероприятия четвертого года работы по Программе развития школы: «Шаг вперед». Обучение в общеобразовательном учреждении велось в соответствии с учебным планом 2020-2021 учебного года, в 1-4, 5, 7, 8, 9 классах реализовывались ФГОС НОО, ООО. Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно

профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательной программе «Школа России».

- Предпрофильная подготовка учащихся осуществлялась в 9 классах через курсы по выбору учащихся в рамках предпрофильной подготовки, классные часы, организацию профориентационной работы для учащихся 9 класса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Лицензии и Уставу, ОУ осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Программы внеурочной деятельности.

Программы дополнительного образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организована внеурочная деятельность, ведутся элективные учебные предметы, кружки, спортивные секции.

На уровне начального образования в 4-ых классах реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». В рамках урочной деятельности в 5 классах курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями, также целенаправленная реализация мероприятий Программы развития, Плана работы школы на 2020-2021 уч. год позволили достичь в 2020-2021 учебном году следующих образовательных результатов (см. таблицу «Результаты образовательного процесса»).

Результаты образовательного процесса в 2020-2021 учебном году

	I уровень		II уровень		В целом по ОУ
	всего	4 класс	всего	9 класс	
Кол-во обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	8	2	6	1	14
Кол-во обучающихся в 1 классе	1				
Количество отличников	0	0	0	0	0
Количество ударников	8	2	6	1	14
Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Процент качества знаний (без учета обучающихся 1	30%	0%	17 %	100 %	25 %

классов)					
Количество учащихся, имеющих одну «4»	0	0	0	0	0
Количество учащихся, имеющих одну «3»	0	0	0	0	0
Имеют академическую задолженность (всего)	0	0	0	0	0
из них:					
- переведены в следующий класс условно	0	0	0	0	0
- оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0
- не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0

Сравнение результатов образовательного процесса за 2019/2020 учебный год с результатами образовательного процесса за 2020/2021 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

Качество знаний в начальном звене поднялось до 30%, но это с учетом 100% качества во 2 классе (1 ученик). 88% детей из цыганских неблагополучных семей. Родители которых не умеют писать и читать. Многочисленные пропуски без уважительных причин плюс низкие умственные способности и психофункциональные особенности привели к такому низкому результату. Плачевное состояние в основном звене. Имеются классы с 0 % качеством знаний. Этому есть веские причины: ученик 7 класса плохо говорит, многие звуки не произносит, плохая память, речь не соответствует возрасту, кроме того, длительное время находился на лечении в пульмонологическом санатории Митино, семья неблагополучная. Имеется заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии ГКУ «Тверской областной Центр ППМС-помощи» от 21.11.2016 года. Рекомендовано ежегодное прохождение ПМПК. В пятом классе одна ученица из неблагополучной цыганской семьи. В 8 классе один ученик мог бы успевать на «4» и «5», но ребенок из неблагополучной цыганской семьи. Многочисленные пропуски привели к пробелам в знаниях по многим общеобразовательным предметам.

Мы видим прямую зависимость качества образования учащихся от социального состава семей, образовательного уровня родителей (высшее образование 0%)

В составе 9 класса - одна ученица. Качество знаний – 100%

Положительные итоги:

- увеличение количества ударников.

Личностно-ориентированный подход к организации образовательной среды школы позволил обеспечить 100% успеваемость обучающихся.

Вместе с тем, очевидно, педагогическому коллективу необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности, найти выход из тупикового положения: пропуски обучающихся без уважительных причин.

Диагностика сформированности УУД

В рамках реализации ФГОС в школе систематически проводится диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий.

Результаты исследований представлены по 5, 7, 8 классам (по итогам 2020 - 2021 уч. года).

В диагностических исследованиях, направленных на изучение уровня сформированности УУД, принимало участие 1 учащийся 5 класса.

Результаты исследований следующие.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Таблица № 1. Исследования по определению уровня школьной мотивации:

Уровень	5 класс	Всего
I - Высокий уровень	0 ч. 0%	0 0%
II - Средний уровень	1 ч 100%	1 ч 100%
III - Низкий уровень	0 ч. 0%	0 ч. 0%

Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 100 % пятиклассников преобладает средний уровень школьной мотивации, что свидетельствует о том, что такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Таблица № 2. Определение уровня тревожности:

Уровень	5 класс	Всего
I - Высокий уровень	0 ч. 0%	0 0%
II - Средний уровень	1 ч 100%	1 ч 100%
III - Низкий уровень	0 ч. 0%	0 ч. 0%

Анализ результатов сформированности личностных УУД по «Экспресс-методике тревожности» показал, что 100% учащихся имеют адекватную самооценку.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Таблица № 3

Итоги исследований по методике «Выделение существенных признаков» с целью выявления сформированности познавательных интересов

показали результаты:

Уровень	5 класс	Всего
I - Высокий уровень	0 ч. 0%	0 0%
II - Средний уровень	1 ч 100%	1 ч 100%
III - Низкий уровень	0 ч. 0%	0 ч. 0%

На основании проведенной диагностики можно сделать следующий вывод:

учащийся умеет анализировать предложенный объект (серия слов), неплохо осуществляют сравнение слов в каждой серии, хорошо выделяют общий признак и устанавливают аналогии. Это позволяет говорить о среднем уровне способности испытуемых к обобщению и выделению существенных признаков.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Таблица № 4

В результате исследований по методике «Социометрия», позволяющей оценить действия, направленные на учет мнения собеседника, получены такие результаты:

Уровень	5 класс	Всего
I - Высокий уровень	0 ч. 0%	0 0%
II - Средний уровень	1 ч 100%	1 ч 100%
III - Низкий уровень	0 ч. 0%	0 ч. 0%

По результатам методики средний уровни составляют 100%. Учащийся понимает возможности различных позиций и точек зрения, ориентируются на позиции других людей, отличные от собственной.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Таблица № 5

В результате проведения методики «Корректирующая проба» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) для оценки регулятивного действия контроля получены такие результаты:

Уровень	5 класс	Всего
I - Высокий уровень	0 ч. 0%	0 0%
II - Средний уровень	1 ч 100%	1 ч 100%

III - Низкий уровень	0 ч. 0%	0 ч. 0%
-------------------------	------------	------------

Диагностика УУД 2020-2021 у. г. (1-4 кл.)

1 класс

С целью изучения уровня сформированности универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) в первом полугодии 2020-2021 учебного года среди первоклассников были проведены исследования:

1. Методика Ковалевой Л.М. с целью исследования и психологического анализа социально-психологической адаптации детей к обучению.
2. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (по Н.Г. Лускановой) с целью определения уровня школьной мотивации;
3. Методика «Лесенка» с целью изучения самооценки.
4. Методика «Рукавички», позволяющая оценить коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации).
5. Методика «Проба на внимание» (поиск различия в изображениях) для оценки регулятивного действия контроля; познавательного действия сравнения с установлением сходства и различия.
6. Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова) с целью выявления умения ребенка различать предметную и речевую действительность

Количественно-качественный анализ результатов диагностики:

Задача формирования ключевых деятельности компетенций – креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению – становится одним из важнейших направлений содержания общего образования.

Опыт работы в начальной школе показывает, что моделирование уроков по формированию УУД – дело достаточно сложное. Прежде чем учителю отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД, необходимо выявить первоначальный уровень сформированности УУД у младших школьников. В этих целях и была проведена диагностика определения уровня сформированности УУД у первоклассников.

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний уровень сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты говорят о достаточно высокой готовности первоклассников к обучению в школе.

В обследовании принимали участие 1 первоклассник.

1. Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, поз-

воляют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, вырабатывать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В результате психологического анализа особенностей адаптации по методике Ковалевой Л.М. у учащихся 1 классов были получены следующие результаты:

Уровень	Норма	Адаптированы частично (средняя степень дезадаптации)	Серьезная степень дезадаптации	Консультация психоневролога
1 чел.	1 чел. 100%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%

Таким образом, видно, одна ученица (100%) успешно адаптировались к школьному обучению.

В результате проведения методики «Лесенка» по определению уровня самооценки получены такие результаты:

Уровень	1 класс	Всего
Завышенная самооценка	1 ч. 100%	1 100%
Адекватная самооценка	0 ч 0%	0 ч 0%
Заниженная самооценка	0 ч. 0%	0 ч. 0%

Анализ результатов сформированности личностных УУД по методике «Лесенка» показал, что 0% учащихся имеют адекватную самооценку, 100% – завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой.

Заниженную самооценку имеют 0% учащихся. У данной категории детей отрицательное отношение к себе, нестабильное психоэмоциональное состояние. С такими детьми необходимо проводить работу по формированию положительной самооценки. Важную роль в формировании самооценки младших школьников играет учитель, значимые взрослые.

В результате проведения методики Н.Г. Лускановой по определению уровня школьной мотивации первоклассников получены такие результаты:

Уровень	I - высокий уровень	II - хорошая школьная мотивация	III - положительное отношение к школе	IV - низкая школьная мотивация	V - школьная дезадаптация
1 класс (1 чел.)	0 чел. 0%	0 чел. 0%	1 чел. 100%	0 чел. 0%	0 чел. 0%

В результате диагностики были получены следующие результаты:

0% (0 чел.) первоклассников имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога

0% (0 чел) ученика первого класса с хорошей школьной мотивацией. Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

100% (1 чел.) имеет положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

0% (0 чел.) имеют низкую школьную мотивацию. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

0% (0 чел.) учащихся имеют школьную дезадаптацию. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывания в которой для них невыносимо.

Рекомендовано: серьезная работа со стороны педагогов и педагога-психолога по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

В результате проведения методики «Рукавички», позволяющей оценить коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) получены такие результаты:

Уровень	1 класс	Всего
I - Высокий уровень	0 ч. 0%	0 0%
II - Средний уровень	1 ч 100%	1 ч 100%
III - Низкий уровень	0 ч. 0%	0 ч. 0%

По результатам методики высокий и средний уровни составляют 0% .

Подавляющее большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с

одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

3. Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

В результате проведения методики «Проба на внимание» для оценки регулятивного действия контроля получены такие результаты:

Уровень	1 класс	Всего
I - Высокий уровень	0 ч. 0%	0 0%
II - Средний уровень	1 ч 100%	1 ч 100%
III - Низкий уровень	0 ч. 0%	0 ч. 0%

Регулятивные УУД у учащихся первых классов сформированы на высоком – 0%, среднем – 100% уровнях, низкий уровень составляет 0%. Данные результаты говорят о том, что у большинства первоклассников умственное действие контроля, направленное на выявление различий в двух подобных изображениях сформировано на достаточном уровне. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля; включать в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.

4. Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности.

В результате проведения методики «Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н. Карпова) для оценки знаково-символического познавательного действия и умения

**дифференцировать план знаков и символов в предметный план
получены такие результаты:**

Уровень	1 класс	Всего
I - Высокий уровень	0 ч. 0%	0 0%
II - Средний уровень	1 ч 100%	1 ч 100%
III - Низкий уровень	0 ч. 0%	0 ч. 0%

Результаты диагностики показали, что у 0% первоклассников познавательные УУД сформированы на высоком уровне – такие дети ориентируются на речевую действительность как самостоятельную у них происходит дифференциация знаково-символического и предметного плана; у 100% учащихся познавательные УУД сформированы на среднем уровне – у таких детей неустойчивая ориентация на речевую действительность; низкий уровень составляет 0% - ученики ориентируются на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической.

2 класс

С целью изучения уровня сформированности универсальных учебных действий в октябре 2020-2021 учебного года были проведены исследования:

1. Методика Лускановой Н.Г. по определению уровня школьной мотивации (вербальный вариант) – анкета (групповое обследование).
2. Методика «Какой Я?», позволяющая определить самооценку учащихся.
3. Методика «Выделение существенных признаков» с целью выявления способности испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений несущественных, а так же о последовательности рассуждений испытуемого.
4. Методика «Братья и сестры», позволяющая оценить действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).
5. Методика «Проба на внимание» (П. Я Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) для выявления уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Количественно-качественный анализ результатов диагностики:

Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая *способность учащегося самостоятельно* успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. *умение учиться* обеспечивается тем,

что универсальные учебные действия как **обобщенные** действия открывают возможность широкой **ориентации** учащихся, – как в различных **предметных** областях, так и в строении самой **учебной деятельности**, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В обследовании принимали участие 1 второклассник:

1. Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают

ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В результате проведения методики Н.Г. Лускановой по определению уровня школьной мотивации получены такие результаты:

Уровень	2 класс	Всего
I - Высокий уровень	0 ч. 0%	0 0%
II - Средний уровень	1 ч 100%	1 ч 100%
III - Низкий уровень	0 ч. 0%	0 ч. 0%

Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 0% второклассников высокий уровень школьной мотивации. Средний уровень учебной мотивации выявлен у 100%, такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Обучающихся с низким уровнем мотивации (0% детей) необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

В результате проведения методики «Какой Я?» по определению уровня самооценки получены следующие результаты:

Уровень	2 класс	Всего
I - Высокий уровень	1 ч. 100%	1 100%
II - Средний уровень	0 ч 0%	0 ч 0%
III - Низкий уровень	0 ч. 0%	0 ч. 0%

Анализ результатов сформированности личностных УУД по методике «Какой я?» показал, что 0% учащихся имеют адекватную самооценку, 100% – завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой.

Заниженную самооценку имеют 0% учащихся. У данной категории детей отрицательное отношение к себе, нестабильное психоэмоциональное состояние. С такими детьми необходимо проводить индивидуальные беседы, занятия по формированию положительной самооценки. Важную роль в формировании самооценки младших школьников играет учитель, значимые взрослые.

3. Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности.

В результате проведения методики «Выделение существенных признаков» с целью выявления сформированности познавательных интересов получены такие результаты:

Уровень	2 класс	Всего
I - Высокий уровень	1 ч. 100%	1 100%
II - Средний уровень	0 ч 0%	0 ч 0%
III - Низкий уровень	0 ч. 0%	0 ч. 0%

На основании проведенной диагностики можно сделать следующий вывод:

0% детей умеют анализировать предложенный объект (серия слов), неплохо осуществляют сравнение слов в каждой серии, хорошо выделяют общий признак и устанавливают аналогии на среднем уровне.

Высокий уровень выявлен у 100% учащихся. 0% учащихся пока испытывают серьезные затруднения в применении основных мыслительных операций при выполнении учебных заданий, в освоении понятий.

4. Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

В результате проведения методики «Братья и сестры», позволяющей оценить действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) получены такие результаты:

Уровень	2 класс	Всего
I - Высокий уровень	0 ч. 0%	0 0%

II - Средний уровень	1 ч 100%	1 ч 100%
III - Низкий уровень	0 ч. 0%	0 ч. 0%

По результатам методики высокий уровень составляет 0%, средний - 100%.

Все дети понимают возможности различных позиций и точек зрения, ориентируются на позиции других людей, отличные от собственной.

5. Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

В результате проведения методики «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) для оценки регулятивного действия контроля получены такие результаты:

Уровень	2 класс	Всего
I - Высокий уровень	0 ч. 0%	0 0%
II - Средний уровень	1 ч 100%	1 ч 100%
III - Низкий уровень	0 ч. 0%	0 ч. 0%

Исследование показало, что у 100% - средний. 0% учащихся имеют низкий уровень развития данного умения. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание неустойчиво, плохо-распределяемо.

3 классы

С целью изучения уровня сформированности универсальных учебных действий в октябре 2020-2021 учебного года были проведены исследования:

1. Методика Лускановой Н.Г. по определению уровня школьной мотивации (вербальный вариант) – анкета (групповое обследование).
2. Методика «Логические закономерности» с целью выявления уровня логического мышления.
3. Методика «Ваза с яблоками», позволяющая оценить действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).
4. Методика «Проба на внимание» (П. Я Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) для выявления уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Количественно-качественный анализ результатов диагностики:

Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершен-

ствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая **способность учащегося самостоятельно** успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. **умение учиться** обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как **обобщенные** действия открывают возможность широкой **ориентации** учащихся, – как в различных **предметных** областях, так и в строении самой **учебной деятельности**, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В обследовании принимали участие 4 третьеклассника.

1. Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В результате проведения методики Н.Г. Лускановой по определению уровня школьной мотивации получены такие результаты:

Уровень	3 класс	Всего
I - Высокий уровень	0 ч. 0%	0 0%
II - Средний уровень	2 ч 50%	2 ч 50%
III - Низкий уровень	2 ч. 50%	2 ч. 50%

Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 50 % третьеклассников средний уровень мотивации. И у 50% - низкий.

2. Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности.

В результате проведения методики «Логические закономерности» с целью выявления уровня развития логического мышления получены такие результаты:

Уровень	3 класс	Всего
I - Высокий уровень	0 ч.	0

	0 %	0 %
II - Средний уровень	2 ч 50 %	2 ч 50 %
III - Низкий уровень	2 ч. 50 %	2 ч. 50 %

На основании проведенной диагностики можно сделать следующий вывод 50% обучающихся с низкой скоростью мышления, у таких детей имеются проблемы с анализом и выделением закономерностей и 50% средняя скорость мышления.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними.

3. Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

В результате проведения методики «Ваза с яблоками», позволяющей оценить действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) получены такие результаты:

Уровень	3 класс	Всего
I - Высокий уровень	0 ч. 0 %	0 0 %
II - Средний уровень	2 ч 50 %	2 ч 50 %
III - Низкий уровень	2 ч. 50 %	2 ч. 50 %

Средний уровень развития коммуникативных УУД выявлен у 50% третьеклассников.

Низкий уровень развития коммуникативных УУД выявлен у 50% третьеклассников. Такие дети не учитывают возможности в различных точках зрения, имеют трудности при взаимодействии с одноклассниками.

Рекомендации: изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками

4. Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

В результате проведения методики «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) для оценки регулятивного действия контроля получены такие результаты:

Уровень	3 класс	Всего
I - Высокий уровень	0 ч. 0%	0 0%
II - Средний уровень	2ч 50%	2 ч 50%
III - Низкий уровень	2 ч. 50%	2 ч. 50%

50% учащихся имеют средний уровень развития данного умения.

50% учащихся имеют низкий уровень развития данного умения. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание неустойчиво, плохо распределяемо.

4 класс

Количественно-качественный анализ результатов диагностики:

Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая *способность учащегося самостоятельно* успешно усваивать новые

знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. *умение учиться* обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как *обобщенные* действия открывают возможность широкой *ориентации* учащихся, – как в различных *предметных* обла-

стях, так и в строении самой *учебной деятельности*, включая осознание уча-

щимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В обследовании принимали участие 2 четвероклассника.

1. Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают

ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать

свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В результате проведения методики Н.Г. Лускановой по определению уровня школьной мотивации получены такие результаты:

Уровень	4 класс	Всего
I - Высокий уровень	0 ч. 0%	0 0%
II - Средний уровень	1 ч 50%	1 ч 50%
III - Низкий уровень	1 ч. 50%	1 ч. 50%

Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 50% четвероклассников преобладает средний уровень школьной мотивации, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика, 50% - низкий.

В результате проведения методики «Что такое хорошо и что такое плохо», с целью выявления нравственных представлений учеников получены следующие результаты:

Уровень	4 класс	Всего
I - Высокий уровень	0 ч. 0%	0 0%
II - Средний уровень	1 ч 50%	1 ч 50%
III - Низкий уровень	1 ч. 50%	1 ч. 50%

На основании проведенной диагностики можно сделать следующие выводы: 50% учащихся четвертого класса имеют средний уровень нравственных представлений. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

2. Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности.

В результате проведения методики «Исследование способности к умозаключению» с целью выявления сформированности познавательных процессов получены такие результаты:

Уровень	4 класс	Всего
I - Высокий уровень	0 ч. 0%	0 0%
II - Средний уровень	0 ч 0%	0 ч 0%
III - Низкий уровень	2 ч. 100%	2 ч. 100%

Результаты изучения познавательных умуд показали, что 0% детей умеют устанавливать взаимосвязь между предложенными понятиями, хорошо выделяют общий признак и устанавливают аналогии. Это позволяет говорить о высоком (0%) уровне способности испытуемых к обобщению и выделению существенных признаков.

100% обучающихся не умеют устанавливать взаимосвязь между предложенными понятиями.

3. Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

В результате проведения методики «Ваза с яблоками», позволяющей

4. Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Результаты государственной итоговой аттестации Результаты ОГЭ

В составе 9 класса - одна ученица

русский язык – «4»

математика «3»

Предмет	Всего сдавал о	Результаты				Средний балл	Подтвердили	Не подтвердили
		«5	«4	«3	«2			

		»	»	»	»			Оцен- ка ниже	Оцен- ка выше
<u>Математи ка</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>		<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
<u>Русский язык</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>		<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

По итогам государственной итоговой аттестации 2020-2021 уч. года за курс основного общего образования 1 выпускник (100%) девятого класса получил аттестат об основном общем образовании.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах
Участие обучающихся в предметных олимпиадах, муниципальных и региональных конкурсах для интеллектуально одаренных обучающихся, федеральных конкурсах, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Учащиеся школы принимали участие во многих конкурсах разного уровня и становилась победителем и получала призовые места.

Таблица 1

Всероссийские олимпиады

Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады
Экология 9 класс – 1 место Химия 8 класс – 1 место

Таблица 2

Международный			
№п/п	Название мероприятия	Участники	Результат
1	«Медвежонок»	Конов Кирилл -6 кл. Каблуков Гена- 7 кл. Кустов Илья – 5 кл.	1 место в школе 1 место в школе 1 место в школе, 2 место в районе
2	Акция «Час Земли» Бережное отношение к природе, экономия электроэнергии	Учащиеся школы	
3	Свято-Тихоновская православная научно – практическая конференция «Пастырь Добрый» - «Великая Отечественная война как духовный опыт поколений»	Каблуков Гена – 7 кл.	2 место в номинации «Экология» конкурса исследовательских и проектных работ

			«ИТ и архивные карты в краеведческих географических и исторических исследованиях»
4	Акция «Сад памяти» апрель 2020 – май 2020	Учащиеся школы	Сертификаты
Всероссийский			
5	Всероссийская акция «Генеральная уборка страны» (15 сентября 2019 г.)	Учащиеся школы	Свидетельство участника ГУДО детей Обл. СЮН Тверской области г. Тверь 2019 г.
6	Всероссийская акция «Дорога памяти» с 27.02.2020 Загружено 8 материалов участников ВОВ	Учащиеся школы	
7	Экологический субботник «Зеленая весна – 2020)	Учащиеся школы	Диплом ГУДО детей Обл. СЮН Тверской области г. Тверь
8	Участие в проекте ООО «Дюрасселл Раша» по сбору батареек (Сдано 5 кг батареек в декабре 2019 г.)	Учащиеся школы	Благодарственное письмо
9	Экологическая культура. Мир и согласие"	«Дети и экология –XXI век» Команда «Родник»	Итоги не подведены
Региональный			
10	Выставка «Урожай – 2019»	Учащиеся школы	Диплом Победителей ГУДО детей Обл. СЮН Тверской области г. Тверь (Приказ №173 от 26.09.2019)
11	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат» (Приказ №173 от 26.09.2019).	Шарыгина Катя – 8 кл. Каблуков Гена – 7 кл.	Призеры Диплом ГБОУДОД Обл. СЮН Тверской области
12	Открытый экологический урок «Твердые бытовые отходы и раздельный сбор мусора»	5-9 классы	Свидетельство участника ГБОУДОД Обл. СЮН Тверской области . г. Тверь 2019
13	Областной экологический субботник «Зеленая Россия – 2019»	Учащиеся школы	Свидетельство участника

			ГБОУДОД Обл. СЮН Тверской области, г. Тверь, сентябрь 2019
14	Региональная Акция «Вперед, к Победе!»	Учащиеся школы	
15	Областная экологическая конференция школьников, посвященная 80-летию юннатского движения в Тверской области 28.11.2019 г.	Шарыгина Катя – 8 кл. Каблуков Гена – 7 кл.	Сертификат участника. Тверь. 28 ноября 2019 г.
16	Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»). Номинация «Лесоведение и лесоводство»	Шарыгина Катя – 8 кл.	Дипломы ГБОУДОД Обл. СЮН Тверской области Призер (3 место) (Приказ №26 от 13.02.2020 г.)
17	VIII региональные Ефремовские Чтения (26.02.2020 г.)		Грамота председателя ОРО и Тверской и Кашинской епархии, иерей Виталий Симора (Приказ №1 от 26 февраля 2020 года по ОРО и К)
18	Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята. Молодые защитники природы»	Учащиеся	Дипломы ГБОУДОД Обл. СЮН Тверской области
19	Региональный заочный этап XVIII Всероссийского экологического форума «Зеленая планета 2020» «Природа и судьбы людей» «Природа – бесценный дар, один на всех»	Шарыгина Катя – 8 кл. Каблуков Гена – 7 кл.	Призер (3 место) ГБОУДОД Обл. СЮН Тверской области Апрель 2020
20	Акция «Цветок памяти»	Учащиеся школы	Сертификаты участников
Муниципальный			
21	VII «Менделеевские чтения» «На пути к победе»»	Шарыгина Катя	Грамота управления образования и молодежной политики Торжокского района 1 место в муниципальном конкурсе презентаций «На

	Игра по химии «Все для фронта, все для победы!»»		пути к победе!»» (Приказ № 19 от 05.02.2020) Грамота УО и МП за 1 и 3 места (приказ № 19 от 05.02.2020)
22	Патриотический конкурс чтецов «День белых журавлей» (МБОУ Славнинская СОШ)	Шарыгина Катя	Грамота МБОУ Славнинской СОШ 26.10.2019
23	Фотоконкурс «Есть в осени первоначальной...»	Громов Коля – 2 кл.	Грамота УО и МП . Приказ от 06.11.2019 г. № 157
24	Декада милосердия (связано 14 теплых носков)	Чернова Н.И.	Грамота УО и Мп
25	Конкурс чтецов «Строка, оборванная пулей»	Морозова Н.А.	3 место Приказ УО и МП №21 от 10.02.2020
26	Конференция ученических презентаций «И помнит мир спасенный...»	Шарыгина Катя	Победитель Приказ УО и МП №27 от 12.02.2020.
27	Конкурс новогодних поделок и семейного творчества «Новогоднее чудо» до 23.12.2019	Шарыгина Катя – 8 кл. Шарыгина Анна – 3 кл.	Грамота УО и МП за лучшую работу в номинации «Новогодняя фантазия» (Приказ №2 от 10.01.2020) Грамота УО и МП призер (2 место) в номинации «Новогодняя игрушка» (Приказ №2 от 10.01.2020 г)
28	Благотворительная акция Мир равных возможностей»	Коллектив школы	Благодарственное письмо руководителю и педагогическому коллективу, повару Черновой Н.И. УО и МП (Приказ УО и МП №179 от 11.12.2019 г)
29	Краеведческие чтения «Торжок и Торжокский район: прошлое и настоящее» Конференция	Шарыгина Катя	Грамота Торжок 2020
30	Акция ЮИД Победа (05 мая 2021 г.)	учащиеся	

Из таблиц 1-2 видно, что учащиеся активно принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах, акциях и показывали хорошие и отличные результаты.

Одной из приоритетных форм развития талантов учащихся является участие в исследовательской деятельности, которая обеспечивает более высокий уровень системности знаний.

Все это позволяет сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика участия школьников в мероприятиях разных уровней. С другой стороны, часто в ряде проектов участвуют одни и те же учащиеся, что снижает качество подготовки результативности мероприятий.

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9:00 (понедельник – пятница), 8.40 - суббота. Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 уровня и 7-и в классах 2 уровня обучения. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня: Закон «Об образовании в Российской Федерации» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993)
2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ: Примерная основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897); Приказ Министерства образования и науки РФ 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Документов МБОУ Климовской ООШ: Устав МБОУ Климовской ООШ
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (срок действия лицензии бессрочно). Свидетельство о государственной регистрации.
Программа развития МБОУ Климовской ООШ на 2015-2020 гг.
Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

3. Контингент обучающихся и его структура

Класс	Количество учащихся
Образовательная программа начального общего образования	8
1	1
2	1
3	4
4	2
Образовательная программа начального общего образования	6
5	1
6	0
7	2
8	2
9	1
Всего	14

Формы обучения: очная.

2.4. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 2021 года МБОУ Климовской ООШ

Выпускники 2021 года - 1

1 - поступила в *Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина*

Выводы:

Выпускник школы успешно продолжает свое обучение в учебном заведении

2.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало 2018-2019 уч. года представлен следующим образом:

Количество педагогических работников по стажу

Стаж работы	2018-2019
20-30 лет	2
30-40	2
Всего	4

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории

Категория	2019-2020	2020-2021
Высшая	1	1
I	3	3
Всего/% от всех педагогических работников	25/75	25/75

Состав педагогических работников по образованию

	2019-2020	2020-2021
Высшее	1	1
Среднее специальное	3	3
Всего/% от всех педагогических работников	25/75	25/75

Обеспечение повышения уровня кадрового ресурса

Доля работников, награжденных государственными и отраслевыми наградами

Всего педагогических работников – 4 /4 человек.

Награжденных -4 человек (100%)

№ п/п	ФИО	Награды	Год награждения
1	Морозова Наталья Анатольевна	«Почетный работник основного общего образования Российской Федерации»(Приказ Минобрнауки России от 19 июля 2005 г. № 582/к-н) Почетная грамота департамента образования Тверской области (Приказ № 249-н от 17.12.2007 г.) Почетная грамота Министерства образования Тверской области (Приказ №148 – н от 16.07. 2014 г.) Диплом Правительства Тверской области за победу в конкурсе на поощрение инновационной деятельности, направленной на развитие региона Благодарность губернатора Тверской области за победу в конкурсе на получение денежного	2005 2007 2014 2013

		поощрения в 2015 г, проводимого Министерством образования и науки Российской Федерации (30 сентября 2015 года) -Почетная грамота (расп. от 03.10.2017 № 585-рг) Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (приказ от 06 июня 2004 г. № 120/22-17) - Звание «Почетный работник общего образования РФ» (Приказ Минобрнауки России от 19 июля 2005 г. № 582/ к – н) - Почетная грамота Победителя конкурса лучших учителей Российской Федерации. (Приказ Минобрнауки России от 1 августа 2007 г. № 224) - Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями (Приказ Министерства образования и науки № 966 от 03.09.2015 г.) Диплом за Всероссийскую акцию «Летопись юннатских дел» (Приказ №70/5 от 01.08.2018 г.)	2015 2017
2	Кострова Татьяна Юрьевна	- Почетная грамота департамента образования (приказ №66-н от 29.03.2010 г.) - Почетная грамота Министерства образования (приказ № 161 –н от 04.08.2016 г.)	2010 2016
3	Каткова Елена Викторовна	Почетная грамота Министерство образования Тверской области. Приказ №179-н от 30.07.2013г.	2013
5	Шмырова Ирина Александровна	Почётная грамота Министерства образования Тверской области (приказ №204 от 30.07.2012г. Благодарность губернатора Тверской области (за высокий профессионализм и достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения). расп. от 15.08.2013 №637-рг.	2012 2013

Анализ кадрового состава руководящих работников

Список руководящих работников

ФИО (полностью)	Должность/стаж Работы в долж-	Специальность по диплому	Телефон
----------------------------	--	-------------------------------------	----------------

	НОСТИ		
Морозова Наталья Анатольевна	Директор/6	биология	6-08-47

Руководитель общеобразовательного учреждения

ФИО (полностью)	Ученая степень	Специальность по диплому	Сведения о награждении (наименование награды, дата награждения, в том числе за 2013/2014уч.г.)
Морозова Наталья Анатольевна	-	биология	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ(приказ от 06 июня 2004 г.№ 120/22-17) - Звание «Почетный работник общего образования РФ» (Приказ Минобрнауки России от 19 июля 2005 г. № 582/ к – н) - Почетная грамота Победителя конкурса лучших учителей Российской Федерации. (Приказ Минобрнауки России от 1 августа 2007 г. № 224) - Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями (Приказ Министерства образования и науки № 966 от 03.09.2015 г.) Диплом за Всероссийскую акцию «Летопись юннатских дел» (Приказ №70/5 от 01.08.2018 г.) - Диплом Правительства

			Тверской области за победу в конкурсе на поощрение инновационной деятельности, направленной на развитие региона (Приказ №504-рп от 15.10.2013 г.) -Благодарность губернатора Тверской области за победу в конкурсе на получение денежного поощрения в 2015 г, проводимого Министерством образования и науки Российской Федерации (30 сентября 2015 года) -Почетная грамота (расп. от 03.10.2017 № 585-рг Почетная грамота департамента образования Тверской области (Приказ № 249-н от 17.12.2007 г.) Почетная грамота Министерства образования Тверской области (Приказ №148 – н от 16.07. 2014 г.)
--	--	--	---

Количество руководящих работников, имеющих звания и награды

Звания и награды	Всего
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	1
Грамоты Министерства образования	1
Награды Министерства образования Тверской области, год получения	4
Награды Губернатора, год получения	2
Награды УО и МП, год получения	4

В школе имеется перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров:
очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Результаты курсовой подготовки и аттестации педагогических и руководящих работников

1. Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку

№ п/п	ФИО	Наименование курсов (план/факт)	Форма прохождения	Срок прохождения
1	Морозова Наталья Анатольевна	1/1 «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» (16 ч.) « Актуальные проблемы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС»(108 ч) Директоров «Управление образовательной организации, реализующей образовательные программы в условиях введения ФГОС» (108 ч.) «Содержание и методика преподавания биологии в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч)	Очная ТОИУУ Очная ТОИУУ Очная ТОИУУ Дистанционные «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт - Петербург	С 4 сентябрь 2015 г по 11 сентября 2015 г. С 14 марта 2016 по 01 апреля 2016 г. С 10 октября 2016 г по 16 ноября 2016 г С 16.01.2019 по 31.01.2019 г.
2	Кострова Татьяна Юрьевна	« Актуальные проблемы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС»(72 ч)	Очная ТОИУУ	С 20 по 30 июня 2016 г.
3	Каткова Елена Викторовна	« Актуальные проблемы	очная	С 20 по 30 июня 2016 г.

		преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС»(72 ч)		
4	Шмырова Ирина Александровна	« Актуальные проблемы преподавания математики в условиях реализации ФГОС»(108 ч) Курс обучения по работе с автоматизированной информационной системой «Сетевой Город. Образование» (72 ч.)	Очная ТОИУУ	С 14 марта 2016 по 01 апреля 2016 г. С 25 по 30 марта 2017 г.
5	Селиверстова Елена Игоревна – учитель - совместитель	«Роль методического объединения в реализации комплексных программ учительского роста» (для тьютеров учителей иностранного языка) (72 ч.) « Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС»(72 ч)	Очная ТОИУУ	С 27 марта 2017 г. по 18 октября 2017 г. С 02 октября 2017 г. по 10 ноября 2017 г.

Количество руководящих работников (директор), прошедших курсовую подготовку

№ п/п	ФИО	Наименование курсов (план/факт)	Форма прохождения	Срок прохождения
1	Морозова Наталья Анатольевна	1/1 Директоров «Управление образовательной организации, реализующей образовательные программы в	Очная ТОИУУ	С 10 октября 2016 г по 16 ноября 2016 г

		условиях введения ФГОС» (108 ч.)		
--	--	--	--	--

Аттестация педагогических работников в 2018/2019 учебном году

Квалификационная категория	Повысили	Подтвердили
Высшая	0	0
Первая	0	1
Итого	0	1

Вывод: Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОУ. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 5 человек.

Административный состав школы представлен следующим образом: директор.

Состав педагогического коллектива остается стабильным. 1 педагогический работника имеют высшее профессиональное образование (25%), 75% педагогических работников имеют квалификационные категории: первую. В 2020/2021 учебном году обеспеченность педагогическими кадрами составила 100%.

Профессиональная компетентность учителей позволяет осуществлять в школе предпрофильную подготовку в 9-ом классе. Предпрофильная подготовка проводится в соответствии с потребностями учащихся.

Уровень состояния методической работы в школе оптимальный. Педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации при ТОИУУ; 100% педагогических работников владеют ИКТ. Все учителя, реализующие ФГОС, прошли курсовую подготовку, посетили семинары, практикумы, круглые столы по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта. Многие педагоги делились опытом работы по данному направлению с коллегами района, области.

В 2020-2021 учебных годах учителя школы продолжали активно принимать участие в вебинарах, конкурсах педагогического мастерства и различных формах мето-

дической работы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, становились призерами, лауреатами, их деятельность отмечена сертификатами. Победителями и призерами конкурсов различного уровня стали учителя: Морозова Н.А. Приоритетный национальный проект «Образование» (победитель 2015 г.)

Морозова Н.А. Всероссийский уровень. Всероссийская акция «Летопись юннатских дел» (дипломант)

Шмырова И.А. Муниципальный уровень конкурса «Недели математики»(2 место) и др.

Учителя участвуют в ИНТЕРНЕТ конкурсах, дистанционных конкурсах, вебинарах, семинарах.

Учителя школы в 2020/2021 учебном году были активными участниками профессиональных сообществ: экспертом при аттестации учителей биологии на высшую и первую квалификационную категорию; эксперты по проверке муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, экологии (1 учитель). Активное участие в 2020-2021 уч. году учителя школы приняли в работе районных методических объединений по разным направлениям деятельности: обмен опытом: «Алгоритмы типов задач по химии» - 1 человек; обмен опытом: «Из опыта работы по учебнику Мерзляк» (1 человек); «Особенности работы с гиперактивными детьми» - (1 человек); «Архитектор или поэт, график или музыкант, а может, изобретатель –кто он, Николай Александрович Львов?» - (1 человек) и РМО по предметам.

На базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областная станция юных натуралистов Тверской области: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областная станция юных натуралистов Тверской области- (1 человек); Всероссийский конкурс учебно – опытных участков образовательных учреждений –(1 человек)

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. Они публикуются на страницах Интернет. За последние несколько лет увеличилось количество опубликованных методических разработок. Для сравнения: в 2018-2019 уч. году на педагогических сайтах в сети Интернет было опубликовано 5 работ, в 2019-2020 г. – 7 работ, в 2020/2021 г. – 13 работ. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и приводится в систему на различных уровнях. Отмечаются положительные тенденции по распространению опыта работы.

Увеличилось число учителей школы являющихся экспертами различных конкурсов и олимпиад

Мероприятие	Учитель
Эксперт по проверке муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии	Морозова Наталья Анатольевна

2.6 Качество учебно-методического, библиотечно информационного обеспечения

№п/п	Класс	Количество обучающихся	Предмет (дисциплина, модуль)	Количество экземпляров	Степень обновления* (годы издания)	Процент обеспеченности **
1	1	1	Русский язык	5	Соответств.	100%
2	1	1	Математика	5	Соответств.	100%
3	1	1	Родная русская	1	Соответств.	100%

			литература			
4	1	1	Окруж. мир.	5	Соответств.	100%
5	1	1	Лит. чтение	5	Соответств.	100%
6	1	1	ИЗО	5	Соответств.	100%
7	1	1	Музыка	5	Соответств.	100%
8	1	1	Физическая культура	5	Соответств.	100%
9	1	1	Технология	5	Соответств.	100%
10	2	1	Русский язык	7	Соответств.	100%
11	2	1	Родной русский язык	1	Соответств.	100%
12	2	1	Родной русский язык	1	Соответств.	100%
13	2	1	Математика	5	Соответств.	100%
14	2	1	Английский язык	4	Соответств.	100%
15	2	1	Окруж. мир.	3	Соответств.	100%
16	2	1	Лит. чтение	4	Соответств.	100%
17	2	1	ИЗО	3	Соответств.	100%
18	2	1	Музыка	3	Соответств.	100%
19	2	1	Физическая культура	3	Соответств.	100%
20	2	1	Технология	3	Соответств.	100%
21	3	4	Русский язык	5	Соответств.	100%
22	3	4	Родной русский язык	4	Соответств.	100%
23	3	4	Родная русская литература	4	Соответств.	100%
24	3	4	Математика	4	Соответств.	100%
25	3	4	Английский язык	5	Соответств.	100%
26	3	4	Окруж. мир.	6	Соответств.	100%
27	3	4	Лит. чтение	5	Соответств.	100%
28	3	4	ИЗО	4	Соответств.	100%
29	3	4	Музыка	4	Соответств.	100%
30	3	4	Физическая культура	4	Соответств.	100%
31	3	4	Технология	4	Соответств.	100%
32	4	2	Русский язык	3	Соответств.	100%
33	4	2	Родной русский язык	2	Соответств.	100%
34	4	2	Родная русская литература	2	Соответств.	100%
35	4	2	Математика	3	Соответств.	100%
36	4	2	Английский язык	2	Соответств.	100%
37	4	2	Окруж. мир.	3	Соответств.	100%
38	4	2	Лит. чтение	5	Соответств.	100%
39	4	2	ИЗО	2	Соответств.	100%
40	4	2	Музыка	2	Соответств.	100%
41	4	2	Физическая культура	2	Соответств.	100%
42	4	2	Технология	2	Соответств.	100%
43	4	2	Светская этика	4	Соответств.	100%

44	5	1	Русский язык	3	Соответств.	100%
45	5	1	Родной русский язык	1	Соответств.	100%
46	5	1	Родная русская литература	1	Соответств.	100%
47	5	1	Литература	1	Соответств.	100%
48	5	1	Математика	4	Соответств.	100%
49	5	1	Английский язык	3	Соответств.	100%
50	5	1	История	4	Соответств.	100%
51	5	1	Общество	3	Соответств.	100%
52	5	1	География	3	Соответств.	100%
53	5	1	Биология	2	Соответств.	100%
54	5	1	Светская этика	2	Соответств.	100%
55	5	1	ИЗО	1	Соответств.	100%
56	5	1	Музыка	2	Соответств.	100%
57	5	1	Физическая культура	2	Соответств.	100%
58	5	1	Технология	2	Соответств.	100%
59	6	0	Русский язык	3	Соответств.	100%
60	6	0	Родной русский язык	1	Соответств.	100%
61	6	0	Родная русская литература	1	Соответств.	100%
62	6	0	Литература	3	Соответств.	100%
63	6	0	Математика	4	Соответств.	100%
64	6	0	Английский язык	2	Соответств.	100%
65	6	0	История России	4	Соответств.	100%
66	6	0	История Средние века	3	Соответств.	100%
67	6	0	Общество	3	Соответств.	100%
68	6	0	География	3	Соответств.	100%
69	6	0	Биология	4	Соответств.	100%
70	6	0	ИЗО	3	Соответств.	100%
71	6	0	Музыка	3	Соответств.	100%
72	6	0	Физическая культура	2	Соответств.	100%
73	6	0	Технология	2	Соответств.	100%
74	7	2	Русский язык	3	Соответств.	100%
75	7	2	Литература	3	Соответств.	100%
76	7	2	Родной русский язык	2	Соответств.	100%
77	7	2	Родная русская литература	2	Соответств.	100%
78	7	2	Алгебра	3	Соответств.	100%
79	7	2	Геометрия	3	Соответств.	100%
80	7	2	Английский язык	2	Соответств.	100%
81	7	2	История России	3	Соответств.	100%
82	7	2	История Нового	3	Соответств.	100%

			времени			
83	7	2	Общество	3	Соответств.	100%
84	7	2	Физика	3	Соответств.	100%
85	7	2	География	3	Соответств.	100%
86	7	2	Биология	3	Соответств.	100%
87	7	2	Информатика	2	Соответств.	100%
88	7	2	ИЗО	2	Соответств.	100%
89	7	2	Музыка	2	Соответств.	100%
90	7	2	Физическая культура	2	Соответств.	100%
91	7	2	Технология	2	Соответств.	100%
92	8	2	Русский язык	2	Соответств.	100%
93	8	2	Литература	3	Соответств.	100%
94	8	2	Родной русский язык	2	Соответств.	100%
95	8	2	Родная русская литература	2	Соответств.	100%
96	8	2	Алгебра	2	Соответств.	100%
97	8	2	Геометрия	2	Соответств.	100%
98	8	2	Английский язык	2	Соответств.	100%
99	8	2	История России	2	Соответств.	100%
100	8	2	История Нового времени	2	Соответств.	100%
101	8	2	Обществозн.	2	Соответств.	100%
102	8	2	Физика	2	Соответств.	100%
103	8	2	Химия	2	Соответств.	100%
104	8	2	География	3	Соответств.	100%
105	8	2	Биология	2	Соответств.	100%
106	8	2	Информатика	3	Соответств.	100%
107	8	2	ОБЖ	2	Соответств.	100%
108	8	2	ИЗО	2	Соответств.	100%
109	8	2	Музыка	2	Соответств.	100%
110	8	2	Физическая культура	2	Соответств.	100%
111	8	2	Технология	2	Соответств.	100%
112	9	1	Русский язык	2	Соответств.	100%
113	9	1	Литература	3	Соответств.	100%
114	9	1	Родной русский язык	1	Соответств.	100%
115	9	1	Родная русская литература	1	Соответств.	100%
116	9	1	Алгебра	2	Соответств.	100%
117	9	1	Геометрия	2	Соответств.	100%
118	9	1	Английский язык	1	Соответств.	100%
119	9	1	История России	3	Соответств.	100%
120	9	1	История Всеобщая	2	Соответств.	100%
121	9	1	Обществозн.	2	Соответств.	100%

122	9	1	Физика	1	Соответств.	100%
123	9	1	Химия	2	Соответств.	100%
124	9	1	География	3	Соответств.	100%
125	9	1	Биология	4	Соответств.	100%
126	9	1	Информатика	2	Соответств.	100%
127	9	1	ИЗО	1	Соответств.	100%
128	9	1	Музыка	1	Соответств.	100%
129	9	1	Физическая культура	1	Соответств.	100%
Электронные учебные издания						
Методическая литература						
	1	5	УМК	6	Соответств.	100%
	2	3	УМК	4	Соответств.	100%
	3	1	УМК	2	Соответств.	100%
	4	1	УМК	2	Соответств.	100%
	5	2	УМК	3	Соответств.	100%
	6	2	УМК	2	Соответств.	100%
	7	1	УМК	2	Соответств.	100%
	8	1	УМК	1	Соответств.	100%
	9	1	УМК	1	Соответств.	100%
	1-9	17	Портреты	1	Соответств.	100%
	1-9	17	Гигиена	1	Соответств.	100%
	1-9	17	Уголок «Моя Родина – Россия»	1	Соответств.	100%
	1-9	17	Уголок «ПДД»	1	Соответств.	100%
	1-9	17	Математика	7	Соответств.	100%
	5-9	7	Биология	7	Соответств.	100%
	5-9	7	География	7	Соответств.	100%
	5-9	7	История	7	Соответств.	100%
	5-9	7	Англ. язык	7	Соответств.	100%
	7-9	3	Физика	3	Соответств.	100%
	8-9	2	Химия	2	Соответств.	100%
	5-9	7	Русск. яз. литература	7	Соответств.	100%
	7-9	3	Информатика	3	Соответств.	100%
	1-9	17	ИЗО	17	Соответств.	100%
	5-9	7	Сборники худ. инструкции	7	Соответств.	100%
	Администр.	1		1	Соответств.	100%

Общее количество единиц фонда библиотеки составляет **647 штук**,
учебников – 324 шт., **художественной литературы – 283 шт.**,
справочные материалы – 40.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта.
Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

2.7. Материально-техническая база

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

Учебная площадь основного здания школы – 915,7 кв.м

1. Учебно-лабораторные помещения:

- спортивный зал – 1 ед. (72,6 кв.м.);
- мастерские – 1 ед. (33 кв.м.);
- кабинет начальных классов 1,3 кл.- (51,9 кв.м.); ;
- кабинет начальных классов 2,4 кл. (45,7 кв.м.);
- кабинет русского языка(43,3 кв.м.);;;
- кабинет математики (41,2 кв.м.);;
- кабинет естествознания (физика, химия, биология) (42,8 кв.м.);;
- кабинет информатики(24,6 кв.м.);;
- кабинет учебный (+ география) (36,5 кв.м.);
- лаборантская естественнонаучная (20,7 кв.м.);
- библиотека – 1 ед. (41,9 кв.м)

1.2. Для реализации программ дополнительного образования, в том числе специализированные кабинеты:

- музейный уголок в кабинете начальных классов– 1 ед. (45,7 кв.м.);
- рекреация 2-й этаж – 1 ед. (109,8 кв.м.)

2. Административные помещения

- кабинет директора – 1 ед. (7,3 кв.м);
- учительская – 1 ед. (27,3 кв.м).

3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты – 14,7 кв. м.;
- раздевалки – 12,4 кв.м.

4. Объекты медицинского назначения:

нет

5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет социального педагога – нет
- кабинет психолога, логопеда – нет

Для проведения массовых мероприятий в школе имеется спортивный зал, рекреация 2-й этаж, спортивная площадка на улице. Для оснащения кабинетов можно приобретать, согласно Стандарту, учебное оборудование, выпускаемое отечественными и зарубежными производителями. Допускается

в практике работы по обеспечению образовательного процесса использование объектов, изготовленных самостоятельным способом. Следовательно, в условиях школы наши педагоги могут использовать авторские материалы. Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися. Данная работа в школе активизирована в рамках поставленной Стандартом задачи. Для этой работы можно использовать цифровую технику и прочее оборудование, приобретаемое нами, способствующее изготовлению качественных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов. Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию школьников. С целью организации летнего отдыха детей в школе функционировал детский лагерь с дневным пребыванием учащихся. В школе имеется столовая, рассчитанная на 25 посадочных мест. Кухня, оборудованная. В обеденном зале имеется бактерицидная лампа. Обеспечение комплексной безопасности ОУ представлено следующим образом: территория школы оснащена полным периметральным ограждением, освещена двумя фанарями, в школе имеется система видеонаблюдения, входные двери обеспечивают защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц. В 2018-2019 уч. году произведён ремонт потолка в рекреации на 2-м этаже. Практически каждый учитель имеет возможность вести электронный дневник и журнал непосредственно на рабочем месте за счет оснащения учебных кабинетов электронной техникой с выходом в интернет.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутреннюю оценку качества образования и интерпретацию полученных результатов в 2020/2021 учебном году осуществляла: директор Школы, педагогический совет, классные руководители.

Объекты внутренней оценки качества в школе.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (успеваемость, результаты промежуточной, итоговой государственной аттестации);
- метапредметные результаты обучения;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
- анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в Школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- безопасность образовательной среды;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям.

В 2020-2021 учебном году проведены заседания педагогических советов, проблематика которых (как и в предыдущем учебном году) связана с методической темой школы и теми общими новациями, которые происходят в образовании:

Темы педагогических советов методического направления:

1 «Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей».

2. «Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе в рамках реализации ФГОС.»

3. «Формирование ключевых компетентностей учащихся в условиях современной образовательной среды»

4 «О допуске к государственной итоговой аттестации учащегося 9 класса за курс основной школы»

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс, повышать профессиональную компетентность педагогов.

Инновационная работа включает в себя и деятельность педколлектива по реализации мероприятий Программы развития школы. Как и в предыдущем учебном году в школе реализуется программа развития «Шаг в будущее» (4 год).

Таким образом, включение учителей школы в инновационные процессы позволяет педагогам получать возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, осваивать новейшие педагогические и информационные технологии, изучать актуальный педагогический опыт, новые программы, деятельность своих коллег.

С целью поддержки творческой деятельности педагогических работников, роста их профессионального мастерства и распространения педагогического опыта в 2020-2021 учебном году учителя активно привлекались к участию в методических конкурсах, конкурсах профессионального мастерства.

Данные мероприятия способствовали:

- раскрытию творческого и интеллектуального потенциала педагогов;
- выявлению и поддержке талантливых педагогов посредством презентации значимых профессиональных результатов;
- диссеминации передового опыта;
- стимулированию педагогической мотивации и дальнейшему профессиональному росту педагогических работников;
- развитие вариативных форм оценивания профессионализма педагогов и результативности их деятельности.

Примерно 20% учителей школы ежегодно участвуют во Всероссийских и международных дистанционных конкурсах, в которых становятся призерами. Недостаточна активность педагогов в конкурсах педагогического и методического мастерства на муниципальном уровне, сказывается возраст педагогов и слабое здоровье.

- Участие педагогов, педагогических коллективов в смотрах-конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Кол-во участников	Результаты			
		I	II	III	Лауреат
1. Муниципальные конкурсы профессионального мастерства					
Конкурс «Неделя математики»	1	-	1	-	-
2. Областные конкурсы профессионального мастерства					
Региональный конкурс творческих работ «Учитель здоровья России – 2018»	1	1	-	-	-

Конкурс профилактических программ «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних»	1	-	-	-	-
Круглый стол «Школа – территория зеленых идей»	1	1			
3. Всероссийские конкурсы профессионального мастерства					
Всероссийский конкурс методических разработок «Мой лучший урок»	1	1			
Всероссийский конкурс, посвященный Году экологии	1	-	-	-	1
Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание молодого поколения»	1	1			
Диагностика педагогических компетенций «Я учитель» «Цифровые компетенции педагога»	2				
4. Международные конкурсы профессионального мастерства					

2.9. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	14
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	6
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4/29%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.0 балла
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	8/57
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5/38
1.12.1	Регионального уровня	2/14%
1.12.2	Федерального уровня	1/07%
1.12.3	Международного уровня	1/08%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/25%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	3/75%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/75%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/100%
1.22.1	Высшая	1/25%
1.22.2	Первая	3/75%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.23.1	До 5 лет	0/0%
1.23.2	Свыше 30 лет	2/50%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/25%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	100%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	65 кв. м

2.10. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- созданы все условия, направленные на совершенствование профессиональной компетенции учителей;
- наблюдается рост показателей процента успеваемости в начальном звене по сравнению с предыдущим учебным годом;
- отсутствуют обучающиеся, не допущенных к государственной итоговой аттестации;
- личностно-ориентированный подход к организации образовательной среды школы позволил обеспечить 100% успеваемость

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- качество знаний учащихся в целом по школе снизилось с показателями предыдущего учебного года;
- пассивное участие принимают в предметных олимпиадах учащиеся начальной школы, что затрудняет выполнение заданий повышенного уровня сложности при обучении в основной школе;
- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровне.

Общие выводы:

1. Методическая работа в 2020-2021 уч. году способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

2. Образовательный процесс в школе осуществляет высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

3. Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Задачи на 2021-2022 уч. год

1. Администрации школы создавать необходимые условия для внедрения инноваций в образовательный процесс, реализации основных образовательных программ, программы развития школы.

2. Педагогическим работникам школы пройти курсы повышения квалификации по реализации ФГОС.

3. Учителям-предметникам создавать условия для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.

Директор МБОУ Климовской ООШ _____ Н.А. Морозова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498021

Владелец Морозова Наталья Анатольевна

Действителен с 04.01.2023 по 04.01.2024