

ПРОТОКОЛ № 2  
заседания педагогического совета от 02 декабря 2022 года  
Работа по изменениям и приоритетным задачам школы

Присутствовало – 6 человек

**Повестка дня**

1. «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»
2. О выдвижении кандидатуры учителя Шмыровой И.А. для награждения Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации
3. Утверждение плана работы по подготовке к ОГЭ в 9 классе. Консультации. Изменения в нормативно – правовой базе.
4. разное

**По первому вопросу** выступила директор школы Морозова Н.А.. Она озвучила цель педсовета: выработать единую программу ВСОКО и задачам: помочь педагогам систематизировать представления о качестве образования и его оценивании, корректировать локальные нормативные акты ОО или начать работу над образовательным проектом по созданию ВСОКО. Каждый субъект образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся, администрация ОО и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования. Следует заметить, что качество образования трактуется сегодня достаточно произвольно, и это связано прежде всего с тем, что само слово «качество» многозначно.

1. Что вкладывают в понятие «качество» участники образовательных отношений.

Качеству приписываются разнообразные, часто противоречивые значения:

- родители обучающихся, например, могут соотносить качество образования с развитием способностей и индивидуальности их детей;
- качество для учителей может означать наличие качественной образовательной программы и учебно-методических материалов;
- для обучающихся качество образования, несомненно, связывается с внутришкольным климатом и уровнем организации жизнедеятельности детско-взрослого коллектива;
- для бизнеса и промышленности качество образования соотносится с жизненной позицией, компетентностью, знаниями, умениями и навыками выпускников ОО;
- для общества качество связано с теми ценностными ориентациями и более широко – ценностями обучающихся, которые найдут свое выражение, например, в гражданской позиции и профессиональной деятельности.

2. Системный подход к качеству образования.

С точки зрения системного подхода качество образования как интегративный системный объект – это качество не только конечных результатов, но и качество всех процессов, которые влияют на конечный результат.

Эксперты Международного института планирования образования ЮНЕСКО считают, что качество образования включает в себя:

- качество преподавания;
- научно-педагогических кадров;
- образовательных программ;
- материально-технической базы;
- информационно-образовательной среды;
- управления;
- исследований.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в чьих интересах осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ч. 29 ст. 2).

Система качества образования в ОО синтезируется из следующих качеств: качество целей, качество условий, качество процесса и качество конечного результата.

**Выступление учителя Шмыровой И.А.** Компетентностный подход к качеству образования.

Компетентностный подход – это попытка привести в соответствие массовую школу и потребности рынка труда. Это подход, который акцентирует внимание на качестве результата образования, причем результат рассматривается не как сумма усвоенной информации, а как способность человека действовать в различных ситуациях.

Компетентностный подход напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума, он является гуманитарным в своей основе. Цель гуманитарного образования – не только передача ученику совокупности знаний,



умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, способности к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Все это составляет специфику и компетентностного подхода.

Компетентностный подход реализуется:

1. В осознанном создании ситуаций, которые имитируют жизненные ситуации. Это позволяет обучающимся осваивать разные виды деятельности (учебную, познавательную, трудовую, проектную и др.) и содействует формированию ключевых компетентностей, приобретению социального опыта.
2. Во введении технологий компетентностного обучения, требующих демонстрации уровней ключевых компетентностей.
3. В обеспечении общественно-государственного управления ОО для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственности ОО за результаты деятельности.
4. В обеспечении социального партнерства ОО.
5. Во внедрении новой системы оплаты труда педагогам за «точки прироста», а не абсолютные показатели.
6. В привлечении общественной экспертизы для оценки качества образовательной деятельности.
7. В совершенствовании управления ОО с учетом провозглашенных приоритетных направлений в образовательной политике и т. д.

В этой связи для реализации основной миссии ОО – подготовки обучающегося к жизни – необходимо принципиальное изменение отношений ОО с внешней средой. Такие отношения должны обеспечивать открытость ОО, ориентацию на потребности местного сообщества и активный поиск социальных партнеров и источников дополнительного ресурсного обеспечения (финансового, информационного и т. п.).

Также необходимо уделять внимание качественным изменениям «внутренней среды» ОО: реализации современных образовательных технологий, уровню профессионализма учителей, организационной культуре. Качественные изменения внутренней среды ОО обеспечивают адаптивность, комфортность и успешность обучения; освоение педагогами продуктивных образовательных технологий; оптимальное соотношение видов деятельности обучающихся, их интеллектуальной, эмоциональной и физической активности; развитие толерантности и реализации субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

В данном контексте развитие ОО связано с моделированием целостной социальной системы, в состав которой входят три подсистемы. Эти подсистемы подчиняются единой стратегии, но требуют разной тактики в управлении их развитием (рис.).

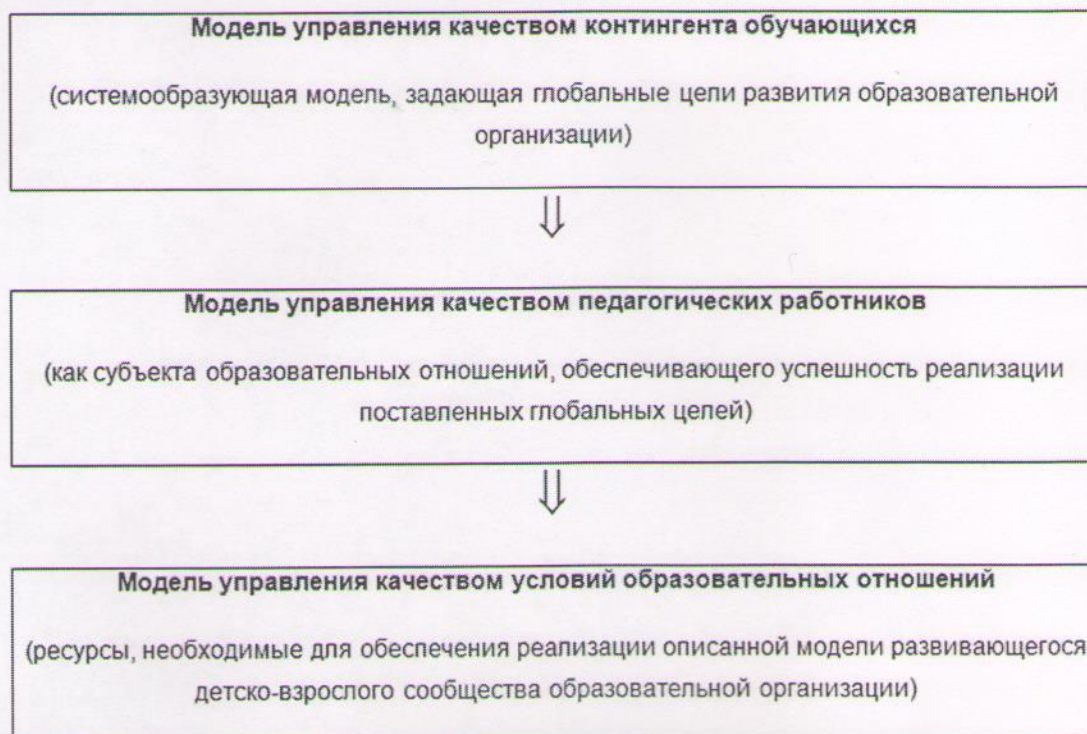


Рис. Модель управления качеством образовательной организации

## Решение

1. Администрации ОО скорректировать Положение о ВСОКО и обеспечить организационно-педагогические условия для повышения качества образовательной деятельности.
2. Обобщить опыт педагогов, которые используют интерактивные образовательные технологии в работе с обучающимися.
3. Создать в ОО новую организационную структуру управления для реализации ВСОКО.

Итоги голосования:

«За» - 6



«Против» - 0

«Воздержались» - 0

**2. По второму вопросу «О выдвижении кандидатуры учителя для награждения Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации»**

**СЛУШАЛИ:**

Шмырову Ирину Александровну, учителя, она отметила свои педагогические заслуги в области образования и воспитания, перечислила педагогические технологии, используемые в образовательном и воспитательном процессе, результаты обучения и воспитания.

**ВЫСТУПИЛИ:**

Морозова Наталья Анатольевна, директор, она объективно оценила деятельность Шмыровой И.А., перечислила результаты обучения, достижения обучающихся различных конкурсов, акций, мероприятий

**СЛУШАЛИ:**

Каткова Елена Викторовна, учитель, она отметила заслуги Ирины Александровны в подготовке обучающихся к итоговой аттестации, 100% качество знаний по математике, по организации различных акций, мероприятий для местного социума.

**РЕШИЛИ:**

Выдвинуть кандидатуру Шмыровой И.А., учителя, на награждение Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Итоги голосования:

«За» - 6

«Против» - 0

«Воздержались» - 0

**По второму вопросу «Утверждение плана работы по подготовке к ОГЭ в 9 классе. Консультации. Изменения в нормативно – правовой базе»** выступила классный руководитель 9 класса Каткова Елена Викторовна. Она познакомила коллег с планом работы по подготовке к ОГЭ. Рассказала, как идет подготовка к ГИА. Для более успешной сдачи экзамена по математике введен в учебный план дополнительный час, по географии – час курса по выбору «Трудные вопросы географии», подготовка по обществознанию ведется в урочное время.

**РЕШИЛИ:**

Утвердить план подготовки к ОГЭ

Итоги голосования:

«За» - 6

«Против» - 0

«Воздержались» - 0

Председатель педагогического совета

Секретарь

Н.А. Морозова

Е.В. Каткова

