

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Климовская основная общеобразовательная школа



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по русскому языку

для обучающихся 1 класса

на 2022— 2023 учебный год

Учитель:

Кострова Т.Ю

Климово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2). Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика».

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его

доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Букварный период может быть продлен по времени на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности учащихся, их обучения в дополнительном пропедевтико-диагностическом классе. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения материала, который доступен всему классу в целом.

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Ч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений. Это наглядно показано в Прописях (авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.), обеспечивающих учебно-методическую базу данного предмета. Также в прописях дана наклонная линия (косая), для того чтобы дети не забывали о наклонном положении тетради при письме и, соответственно, для выработки у них правильного наклонного письма.

При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у учащихся навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых первоклассников письму под счет. В период обучения детей первоначальному навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся. Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и

буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учитель на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Примерная рабочая программа учебного курса «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» для первого класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по предмету,

учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I')-IV классов, курс русского языка в первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в первом классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I')-IV классов и составляет в 3 часа в неделю.

Период обучения грамоте может быть продлен на 1 четверть второго класса, в случае трудностей с овладением навыками письма и чтения.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Примерной рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей

обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты*

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
 - проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
 - расширение представлений о многообразии окружающего мира;
 - доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
 - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
-

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ* НА КОНЕЦ ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).
-

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку.

№ п/п	Дата	Тема занятия
<i>Добукварный период (14 часов)</i>		
1		Выявление уровня развития графо-моторных навыков учащихся: письмо, умение правильно держать карандаш, выполнять несложные
2		Работа с цветными полосками. Различение их по цвету.
3		Различение по цвету двух комбинаций цветных полосок. Обведение треугольника. Штриховка.
4		Разложение целого на составные части. Составление целого из отде
5		Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг. Конструирование. Работа в альбомах.
6		Различие геометрических фигур различных цветов и размеров. Конструирование фигур.
7		Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру и взаимному расположению прямых вертикальных палочек.
8		Разложение целого на составные части. И составление целого из от

		с закруглением внизу.
9		Письмо элементов букв <i>p, y, d</i> - длинная палочка и длинная палочка
10		Письмо первого элемента прописных букв: <i>Л, М, А</i> .
11		Письмо полуовала - элемента буквы <i>с</i> .
12		Письмо овала. <i>ссссс, ооооо, еееее</i> .
13		Письмо овала с соединением: <i>о о о о; ооооо</i> .
14		Письмо полуовала- элемента буквы <i>Ээ</i> .
<i>Букварный период. Первый этап. (16 часов)</i>		
15		Звук и буква <i>Аа</i> . Выделение звука <i>а</i> и знакомство с буквой <i>Аа</i> . Стро
16		Звук и буква <i>Уу</i> . Выделение звука <i>у</i> . Знакомство со строчной букво
17		Слова <i>ау, уа</i> . Звуко-буквенный анализ слов. Правила соединения бу
18		Звук и буква <i>Мм</i> . Знакомство со строчной буквой <i>м</i> , упражнение в с
19		Обратные слоги <i>ам, ум</i> . Звуко-буквенный анализ слогов, письмо. П
20		Упражнение в составлении и написании слогов <i>ам -ма, ум — му</i> . На
21		Звук и буква <i>Оо</i> . Знакомство со строчной буквой <i>о</i> . Сравнительный
22		Составление и письмо слогов: <i>ма — ам, му — ум, мо — ом; ма-ма, л</i>
23		Звук и буква <i>Хх</i> . Знакомство со строчной буквой <i>х</i> , упражнение в её
24		Письмо слогов: <i>ах — ха, ох — хо, ух — ху</i> .
25		Составление и письмо слов с удвоенными слогами. Прописная бук
26		Письмо слов с буквой <i>х</i> : <i>ухо, уха, муха, мох</i> .
27		Звук и буква <i>Сс</i> . Составление и чтение обратных и прямых слогов:
28		Звуко-буквенный анализ, письмо слогов: <i>со, су, са</i>
29		Составление и письмо слов из усвоенных слогов (<i>о-са, сама, муму</i>).
30		Звуко-буквенный анализ слов " <i>сом</i> ", " <i>мох</i> ". Составление и письмо п
<i>Букварный период. Второй этап (23 часа)</i>		
31		Звук и буква <i>Нн</i> . Буква <i>н</i> строчная. Упражнение в написании обратн
32		Слова, состоящие из одного закрытого слога. Упражнение в написа
33		Прописная буква <i>Н</i> . Упражнение в написании слов, предложений, с
34		Звук и буква <i>ы</i> . Буква <i>ы</i> строчная. Упражнение в написании слогов,

35		Слоги и слова со звуком и буквой <i>ы</i> : "но-сы", "со-мы".
36		Письмо с слов и предложений с буквой <i>ы</i> (текст "Мы").
37		Звук и буква Лл. Буква <i>л</i> строчная. Упражнение в написании слогов
38		Звуко-буквенный анализ слов "ла-ма", "лу-на", "лом". Упражнение ло, лу.
39		Написание слов с буквой <i>л</i> : "ла-ма", "лу-на", "лом".
40		Звуко-буквенный анализ слов "Ал-ла", "Лу-на". Прописные буквы Л слов: Луна, Алла.
41		Письмо слов состоящих из одного закрытого слога после анализа: (
42		Письмо слов: мыло, мала, мыла и предложений: У Аллы мыло. Она
43		Звук и буква Вв. Строчная буква <i>в</i> . Упражнение в написании слогов
44		Написание слогов и слов с буквой <i>в</i> . Списывание предложения «У
45		Прописная буква «В». Письмо слов с буквой «в» и предложений.
46		Звук и буква Ии. Строчная буква <i>и</i> . Составление и письмо слов с бу словом.
47		Прописная буква <i>И</i> . Составление и письмо слов и предложений с бу
48		Дифференциации гласных звуков и букв <i>ы-и</i> . Сравнительный звуко твёрдыми и мягкими согласными: "Мила", "мыло". Составление и н усвоенными словами.
49		Повторение изученного.
50		Звук и буква Шш. Буква <i>ш</i> строчная. Упражнение в написании слог
51		Написание слов и предложений с буквой Шш Прописная буква Ш..
52		Дифференциация звуков «с-ш». Сравнительный звукобуквенный ан "наш". Письмо слов с буквами «с-ш». с.46.
53		Слог «ШИ». Слова, предложения с данным слогом. с. 47.
Букварный период. Третий этап. (26 часов)		
54		Звук и буква Пп. Строчная буква <i>п</i> . Упражнение в написании слогов
55		Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <i>Пп</i> . Упражнения в н слов с данной буквой. с. 52.
56		Звук и буква Тт. Выделение звука <i>т</i> из состава слов. Строчная букв слогов, слов, предложений, после звуко-буквенного анализа. с.55-5
57		Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <i>Тт</i> Упражнения в на слова с данной буквой.
58		Работа с текстом «Пастух». с.59. Запись предложения: «Вот пасту
59		Звук и буква Кк. Строчная буква <i>к</i> . Упражнение в написании слов, с слога. с. 62-63.
60		Упражнение в написании прямых открытых слогов, слов с буквой <i>К</i> Прописная буква <i>К</i> .с.66.
61		Звук и буква Зз. Строчная буква <i>з</i> . Упражнение в написании слогов
62		Упражнения в написании прописной буквы <i>З</i> . Списывание предложе Зины коза.
63		Звук и буква Рр. Буква <i>р</i> строчная и прописная. Упражнение в напи (ра, ро, ру, ры- ар, ор, ур, ыр), слов, состоящих из одного закрытого .74-75.
64		Слова со звуком и буквой <i>Рр</i> . Прописная буква <i>Р</i> . Упражнения в на

		буквой <i>Р</i> (<i>Рома, Рита, Руслан</i>) и предложений. с.75-76.
65		Звук и буква <i>Йй</i> . Слоги, слова со звуком и буквой <i>й</i> , предложения с буквой <i>й</i> . с. 8182.
66		Дифференциация звуков и букв <i>Ии-Йй</i> , сравнительный звуко-буквенный анализ. Чтение предложений и их написание. Работа с текстом « <i>Тай</i> ». с. 83
67		Звук и буква <i>Жж</i> . Строчная буква <i>ж</i> . Упражнение в написании слов
68		Упражнения в написании прописной буквы <i>Ж</i> , слова с данной буквой
69		Орфограмма "жи-ши". Написание слов с сочетаниями жи- ши и пр
70		Звук и буква <i>Бб</i> . Строчная буква <i>б</i> . Составление и написание предложений под диктовку слогов, слов после звуко- буквенного анализа. с.94-95
71		Слоги и слова со звуком и буквой «б» в твёрдом и мягком вариантах предложения. с.97.
72		Дифференциация б-п, письмо слогов, слов, предложений. Работа с текстом
73		Звук и буква <i>Дд</i> . Строчная буква <i>д</i> . Составление и написание слов, слов со звуком и буквой «Дд» в твёрдом и мягком вариантах. Текст
74		Дифференциация на слух, в произношении и чтении звуков и букв <i>д</i> , слова и предложения с данными буквами. Текст « <i>Мы рисовали</i> ». с.1
75		Звук и буква <i>Г г</i> . Строчная буква <i>г</i> . Составление и написание предложений. Списывание с букваря. с. 105106.
76		Слоги и слова со звуком и буквой «г» в твёрдом и мягком вариантах. «Г», слова, предложения с данной буквой.
77		Чтение слов с буквами «г-к». Текст « <i>У кого что?</i> ». Письмо под диктовку
78		Буква «ь». Буква мягкий знак, как показатель мягкости согласных н «ь», написание слов, предложений. Работа с текстом « <i>Кому записка</i> »
79		Составление и написание слов с «ь» в середине слова. Различение н чтение, письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. с.
Букварный период. Четвёртый этап. (16 часов)		
80		Буква <i>Ее</i> . Строчная <i>е</i> , написание слов со строчной буквой <i>е</i> . с.118-1
81		Буква <i>Е</i> прописная. Письмо слов, предложений с буквой «Ее». Спис
82		Строчная и прописная буква « <i>Яя</i> ». Написание слов с буквой <i>Яя</i> в на гласной. с.127-128.
83		Буква <i>Юю</i> . Строчная и прописная буква « <i>Юю</i> ». Составление и нап начале и конце слова после гласной. с.133-134.
84		Буква <i>Юю</i> как показатель мягкости согласных. Написание заглавно заглавной буквой <i>Ю</i> .
85		Буква <i>Ёё</i> как показатель мягкости согласных. Строчная и прописна слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой <i>Ёё</i> . с.
86		Строчная и прописная буква « <i>Чч</i> ». Составление и написание слов, диктовку. с. 147-148.
87		Орфограмма « <i>ча-чу</i> ». Написание слов с <i>ча-чу</i> . Слова и предложения
88		Строчная и прописная буква « <i>Фф</i> ». Составление и написание слов, <i>школа</i> ». с.155-156.
89		Составление и написание слов, предложений с буквой <i>Фф</i> . Текст « <i>д</i>
90		Строчная буква заглавная « <i>Цц</i> ». Составление и написание слов, пр

91		Дифференциация звуков и букв с-ц, написание слогов и слов с с-ц.
92		Строчная и прописная буква «Ээ». Составление и написание слов, п
93		Строчная и прописная буква «Щщ». Слоги, слова со звуком и букво словами. с. 175.
94		Дифференциация слогов «ча-ща, чу-щу». Написание слогов и слов с
95		Буква Ъ. Письмо слов с буквой ъ.с.180-181.
96		Повторение изученного материала.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Рабочая тетрадь:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

6. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498021

Владелец Морозова Наталья Анатольевна

Действителен с 04.01.2023 по 04.01.2024