

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Климовская основная общеобразовательная школа
Торжокского района Тверской области**

Принято
На педагогическом совете
МБОУ Климовская ООШ

Протокол № 1 от 28 августа 2026 года

Утверждено
Приказом директора
МБОУ Климовская ООШ
Н.А. Морозова
от 28.08.2026 г. № 23/3



**Анализ
выполнения плана ВСОКО на 2025 – 2026 учебный год
с оценкой эффективности его реализации, выполнения
управленческих решений по результатам мониторингов
2024 – 2025 учебного года**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Анализ эффективности развития внутренних систем оценки качества образования	6
2.1	Система оценки качества подготовки обучающихся	6
2.2	Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности обучающихся	12
2.3	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	15
2.4	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	19
2.5	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	22
2.6	Система организации воспитания обучающихся	26
3.	Анализ эффективности мер, принятых по итогам рекомендаций мониторинга ВСОКО в 2023 году.	32
4.	Выводы	34
5.	Рекомендации	46
6.	Приложение 1. Перечень образовательных организаций, в которых ВСОКО не сформирована	49

1. Введение

Формирование внутренней системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система призвана обеспечить обучающихся, родителей (законных представителей), педагогические коллективы, органы управления образованием объективной информацией о состоянии развития системы образования, качестве образования в МБОУ Климовская ООШ.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования к компетенции образовательной организации. Это означает, что каждая школа разрабатывает свою систему оценки качества образовательных результатов, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) являются самообследование, анализ и, при необходимости, корректировка различных аспектов образовательного процесса. Вместе с тем, внутришкольная система оценки качества подготовки обучающихся является составляющей общероссийской системы оценки качества образования (далее — СОКО), поэтому она должна соответствовать основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития общероссийской интегрированной СОКО.

В соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования в МБОУ Климовская ООШ года было проведено исследование эффективности развития ВСОКО

Цели исследования:

- оценка сформированности и результативности функционирования внутренних систем оценки качества образования в МБОУ Климовская ООШ;
- оценка эффективности управленческих решений, принятых по итогам регионального исследования школьных механизмов управления качеством образования на основе анализа функционирования внутренних систем оценки качества образования, проведенного в 2025 году;
- повышение эффективности управления качеством образования в ОО посредством использования ресурсов ВСОКО.

Анализ эффективности ВСОКО был проведен по 6 направлениям на основе актуальных показателей:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;

- Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности обучающихся;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся.

Для проведения мониторинга были использованы результаты анкетирования (самодиагностики).

Максимально возможный итоговый балл: ООШ — 65 баллов.

Кластеризация ОО по степени сформированности ВСОКО:

- 100% — сформирована целостная ВСОКО;
- 80% и более — целостность ВСОКО отсутствует;
- от 41% до 79% — ВСОКО частично сформирована;
- от 1% до 40% включительно — есть отдельные элементы ВСОКО;
- 0% — ВСОКО не сформирована или неэффективна.

Отчет следует логике, реализуемой ФИОКО при организации мониторинга механизмов управления качеством образования на муниципальном и региональном уровнях. Аналитические материалы и рекомендации по итогам проведенного исследования могут быть полезны специалистам МОУО в работе по оценке эффективности школьных управленческих механизмов по повышению качества образования, руководителям школ для осуществления комплексной и системной диагностики качества образования в ОО для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер.

2. Анализ эффективности развития внутренних систем оценки качества образования

2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Таблица 1

№п/п	Показатели	Доля %

1.1	Объективность оценки качества подготовки обучающихся	
1.1.1	Школа проводит мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	100%
	- МБОУ Климовская ООШ имеет подтверждающий документ	100%
1.1.2	ОО проводит мероприятия по повышению объективности - на этапе проведения процедур оценки качества образования	100%
	- при проверке результатов	100%
	- при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	100%
1.2	Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	
1.2.1	В МБОУ разработан и размещен на сайте ОО график проведения школьных оценочных процедур на 2025/2026 учебный год в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 06.08.2021 г. №СК-228/03, 01-169/08-01	100%
1.2.2	<i>В рамках ВСОКО проводится оценка качества:</i>	
	- образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных и пр.)	100%
	- условий образовательной деятельности (кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов);	100%
	-результатов профессиональной деятельности педагогов;	100%
1.2.3	<i>Вывод о сформированности ВСОКО:</i>	
	- в МБОУ Климовская ООШ целостная сформированность эффективной ВСОКО	
1.3	Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	
1.3.1	<i>Анализ достижения минимального уровня подготовки (%)</i>	
	на уровне начального общего образования - доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР выше минимального порога по трем предметам (русский язык, математика, окружающий мир), в общей численности обучающихся 4 классов,	100%

	участвовавших в ВПР весной 2026 г.	
	на уровне основного общего образования - доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ выше минимального порога по 2 предметам, в общей численности участников ОГЭ - 2026	100%
1.3.2	<i>Анализ достижения высокого уровня подготовки (%)</i>	
	на уровне начального общего образования - доля обучающихся 4 классов, набравших баллы не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ВПР по трем предметам (русский язык, математика, литературное чтение), в общей численности обучающихся 4 классов, участвовавших в ВПР весной 2026 г.	100%
	на уровне основного общего образования - доля выпускников 9-х классов, набравших баллы не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ОГЭ по 2 предметам, в общей численности участников ОГЭ - 2026	0%
1.3.3	<i>Оценка сформированности функциональной грамотности</i>	
1.3.3.1	- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими функциональную грамотность	78%
1.3.3.2	Анализ выполнения обучающимися заданий, оценивающих функциональную грамотность	
	доля ОО, использующих электронные ресурсы, оценивающие функциональную грамотность	100%
	количество обучающихся 7-9-х классов, прошедших оценку ФГ на ресурсе	50%
	доля обучающихся 7 - 9 классов, успешно справившихся с заданиями, оценивающими функциональную грамотность и показавшими результат не ниже базового	84%

Анализ работы МБОУ Климовская ООШ по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» показал следующее.

1. Организованы мероприятия для повышения объективности образовательных результатов обучающихся:

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов осуществляется. Ссылка на подтверждающий документ предоставлена (планы/графики работы по данному направлению, протоколы педсоветов, совещаний, родительских собраний и пр.).
- обеспечение объективности результатов в рамках конкретных процедур оценки качества образования на этапе проведения и при проверке результатов организовано. Для обеспечения объективности в МБОУ Климовская ООШ организуются:
 - ✓ общественное наблюдение;
 - ✓ проверки школьными/муниципальными предметными комиссиями, учителями, не работающими в данных классах;
 - ✓ перепроверки работ отдельных обучающихся/классов независимыми экспертами;
 - ✓ по формированию позитивного отношения к объективной оценке;
 - ✓ по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов.

2. График школьных оценочных процедур, разработанный на 2025/2026 учебный год с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.2021 г. №СК - 228/03, 01-169/08-01 по оптимизации количества проводимых в ОО диагностических работ. С целью недопущения дублирования анализ промежуточной годовой аттестации проводится на основе результатов федеральной оценочной процедуры, реализуемой Рособрнадзором в форме всероссийских проверочных работ.

3. В МБОУ Климовская ООШ проводится оценка качества:

- образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- условий образовательной деятельности (кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов);
- результатов профессиональной деятельности педагогов.

4. Проводится анализ достижений минимального и высокого уровней подготовки обучающихся на уровне начального общего, основного общего образования.

5. Анализ выполнения обучающимися заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность. Среднешкольная доля обучающихся, успешно

справившихся с заданиями ВПР, оценивающими функциональную грамотность, составляет 63%.

6. Оценка функциональной грамотности предусмотрена приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», а также предусмотрена требованиями ФГОС, который ставит задачу формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)

Для оценки уровня функциональной грамотности педагоги МБОУ Климовская ООШ используют электронные ресурсы, в основном электронный банк заданий на платформе Российской экономической школы (РЭШ) и образовательную онлайн-платформу Учи.ру.

В проведении диагностических работ участвовали 3 обучающихся. Доля обучающихся 7-9-х классов, справившихся с заданиями, оценивающими функциональную грамотность и показавшими результат не ниже базового, составляет 67% от общего числа участников.

2.2. Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности обучающихся

Таблица 2

№п/п	Показатели
2.1	Меры/мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности, повышение качества подготовки обучающихся
2.1.1	В МБОУ Климовская ООШ разработана антирисковая программа, обеспечивающая внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления
2.1.2	Организована поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов, из них
	- для неуспевающих/слабоуспевающих обучающихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты
	- организованы дополнительные занятия для обучающихся с целью ликвидации отставания по учебной программе
2.1.3	участвуем в сетевом взаимодействии со школами с высокими образовательными результатами/лучшими практиками
2.1.4	Используем информационные технологии и сервисы для повышения качества образования.
2.1.5	Проводятся мероприятия для родителей по вовлечению в профилактику учебной неуспешности
2.2.	Проводится анализ эффективности принятых мер по повышению качества образования в ОО
2.3	В МБОУ Климовская ООШ есть узкие специалисты (логопед, психолог, дефектолог)

Анализ работы МБОУ Климовская ООШ по направлению «Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности обучающихся» показал следующее.

2. В МБОУ Климовская ООШ проводятся меры/мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся, повышение качества подготовки, это прежде всего:

- разработка антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления;
- поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты, организованы для обучающихся дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;
- организация работы школы в сетевом взаимодействии со школами–лидерами с высокими образовательными результатами/лучшими практиками.
- использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования (ФГИС Моя школа, ИКОП Сферум, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, РЭШ, 1С – урок, Я – класс, Учи.Ру, Медиатека, Библиотека ЦОК) и другие.

- проведение мероприятий для родителей по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.

2. В целом содержание работы, направленной на профилактику учебной неуспешности и повышение качества образования обучающихся в МБОУ Климовская ООШ, регламентируется следующими документами:

- Программа антирисковых мер по фактору «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов»;

- Программа антирисковых мер по фактору «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности»;

- Антирисковая программа профилактики и преодоления учебной неуспешности;

- Положение о работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты;

- Комплексно-целевые программы «Повышение качества образования», «Повышение качества школьной образовательной среды»;

- Дорожная карта по работе с обучающимися «группы риска»;

- Положение о профилактике неуспеваемости и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- Концепция развития общеобразовательной организации.

3. Необходимо отметить, что в МБОУ Климовская ООШ отмечается недостаток узких специалистов, таких как:

- Логопед (сетевое взаимодействие);

- психолог (совместитель);

- дефектолог (сетевое взаимодействие).

4. В школе проводится анализ эффективности принятых мер/ мероприятий по повышению качества образования.

2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

Таблица 3

№п/п	Показатели
3.1.	Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями
3.1.1	Реализуется система выявления/поддержки/развития способностей и талантов у детей и молодежи
3.1.2	Проводится работа по выявлению потребности в области дополнительного образования детей
	- доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании, 100 %
	- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, от общего числа обучающихся, 100%
3.2	Организация работы с талантливыми детьми
3.2.1	Доля обучающихся участвующих в конкурсах для интеллектуально одаренных детей – 23%
3.2.2	- доля обучающихся, участвующих в конкурсах (региональных, федеральных) для интеллектуально одаренных детей – 23%
3.2.3	Доля обучающихся, которые являются участниками регионального, федерального (заключительного) этапа ВсОШ – 0%
3.2.4	Доля педагогов, прошедшие обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми – 40%

Анализ работы МБОУ Климовская ООШ по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся» показал следующее.

Работа по данному направлению осуществляется в рамках следующих разработанных документов:

- Программа/Положение о дополнительном образовании,
- Порядок/Положение о работе с одаренными обучающимися,
- Комплексно-целевая программа «Одаренные дети»,
- Программа /План работы с обучающимися, демонстрирующими высокие результаты,
- Программа выявления и поддержки талантливых детей,
- Положение о деятельности педагогического коллектива с одаренными и талантливыми детьми,
- Положение о школьных предметных олимпиадах и т.д.

1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.

1.1. Непременным условием эффективного функционирования системы дополнительных образовательных услуг является ее выстраивание в соответствии с социальным заказом.

1.2. В МБОУ Климовская ООШ с целью изучения потребностей детей и их родителей в дополнительном образовании проводятся социологические исследования потребностей и интересов учащихся и их родителей (анкетирование, опрос психолога). Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании составляет 92%.

1.3. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования составляет 100%.

2. Организация работы с талантливыми детьми.

2.2. В 2025 году доля обучающиеся, которые участвовали в конкурсах для интеллектуально одаренных детей составила 50%. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах регионального и федерального уровней составила 29%.

учащиеся активно принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах, акциях и показывали хорошие и отличные результаты.

Обучающиеся приняли участие в различного уровня конкурсах, акциях, проектах:

Стали победителями и призёрами:

Таблица 4

Место	Всероссийский этап	Региональный этап	Муниципальный этап
1	0	4	3
2	1	3	6
3	0	1	0

2.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Таблица 5

№п/п	Показатели
4.1.	В МБОУ Климовская ООШ разработана программа профориентационной работы, соответствующая потребностям рынка труда региона
4.2	Школа проводит работу по проведению ранней профориентации обучающихся
4.2.1	Доля обучающихся 6-9-х классов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», от общего числа обучающихся этих классов, 100%
4.2.2	Доля обучающихся 6-х классов, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ», от общего числа обучающихся этих классов 75 %
4.3	Обучающиеся прошли профессиональную диагностику
	- доля обучающихся 9-ого класса, прошедших профессиональную диагностику – 100%
4.4	Школа организовывала проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/ предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия
4.5	Школа организовывала проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся
	Доля родителей, охваченных мероприятиями, 100%

2.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Таблица 6

№п/п	Показатели
5.1	Организация планового повышения профессионального мастерства педагогических работников:
5.1.1	МБОУ Климовская ООШ осуществляет развитие внутришкольной системы профессионального роста
5.1.2	В школе организована работа школьных методических объединений/профессиональных сообществ
5.1.3	Доля педагогов, участвующих в экспертной деятельности на муниципальном уровне – 20%
5.1.4	Доля педагогов, участвующие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном уровнях – 50%
5.2	
5.2.1	Обеспеченность педагогическими кадрами всех учебных предметов во всех классах
5.2.2	Доля педагогических работников, имеющих:
	- высшее образование -29
	- среднее профессиональное образование – 71%
5.2.3	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета – 71%
5.2.4	Доля педагогических работников, имеющих:
	- высшую квалификационную категорию – 29%
	- первую квалификационную категорию – 40%
5.2.5	Доля педагогов, имеющие нагрузку более 36 часов в неделю
	доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов в неделю, от общего числа педагогов в данных школах – 0%
5.3	
5.3.1	В МБОУ Климовская ООШ разработаны программные документы по поддержке молодых специалистов/наставничества
5.3.2	есть молодые специалисты (стаж работы до 3 лет)
	- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), от общего числа педагогов в школе – 20%
5.3.3	За молодым специалистом закреплен педагог – наставник

5.4	
5.4.1	В школе проводится диагностика профессиональных дефицитов педагогов
	- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов в школе – 100%
5.5	Проведение анализа результатов методической работы
5.6	Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа

2.6. Система организации воспитания обучающихся

Таблица 7

№п/п	Показатели
6.1	Проведение работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся:
6.1.1	Разработаны программы работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся
6.2	Охват обучающихся мероприятиями по направлениям:
6.2.1	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по приобщению к культурному наследию – 29%
6.2.2.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, от общего количества обучающихся в школе – 100%
6.3.	Наличие обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений и организаций по направлениям
6.3.1.	Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, от общего количества обучающихся в школе – 100%
6.3.2	Доля детей, занимающихся в спортивных клубах/секциях в МБОУ Климовская ООШ – 93%
6.3.3.	Доля детей в экологических объединениях, от общего количества обучающихся в школе – 100%
6.3.4.	Доля обучающихся, занимающихся в научном центре «Точка роста» - 77%
6.3.5	- доля обучающихся обучающиеся, включенных в волонтерскую деятельность – 100%
6.4.	
6.4.1	В школе разработан документ, регламентирующий работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся
6.4.2	В школе проводится работа по выявлению обучающихся "группы риска", обучающиеся/семьи обучающихся охвачены работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
	- доля выявленных обучающихся «группы риска», от общего количества обучающихся школы – 7%
6.4.3	Обучающиеся «группы риска» обеспечены психолого-педагогическим сопровождением
6.5.	
6.5.1.	Проводятся мероприятия для профилактики буллинга
6.5.2.	количество выявленных случаев буллинга – 0%

	- доля урегулированных случаев буллинга, от общего количества выявленных случаев
6.6	В МБОУ Климовская ООШ организовано сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры и иных организаций региона в целях воспитания и социализации обучающихся
6.7.	
6.7.1	Доля педагогов, прошедших за 3 последние года КПК по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов – 100%
6.8.	В школе есть педагог-психолог (совместитель)
6.9.	Разработаны и функционируют показатели оценки эффективности деятельности по классному руководству
	- доля педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству 75%
6.10.	Проводится анализ результатов воспитательной работы
6.11.	Разработаны адресные рекомендации по результатам проведенного анализа

3. Анализ эффективности мер, принятых по итогам рекомендаций мониторинга ВСОКО в 2025 году.

В ходе проведения комплексной оценки эффективности развития внутренних систем оценки качества образования была проанализирована динамика показателей эффективности развития ВСОКО, которая позволяет выявить эффективность мер, принятых МБОУ Климовская ООШ по итогам рекомендаций мониторинга ВСОКО в 2025 годах.

Выявлены проблемные моменты:

- профилактика учебной неуспешности обучающихся не на достаточном уровне;
- обеспеченность педагогическими кадрами, отметили, что реализовано это за счет увеличения учебной нагрузки на работающих специалистов и привлечения к работе внешних и внутренних совместителей.

4. Выводы

Комплексная оценка эффективности развития внутренних систем оценки качества образования, проведенная по результатам самооценки, экспертизы документов и материалов по 6 актуальным для развития системы образования направлениям позволила сделать выводы о степени сформированности ВСОКО в МБОУ Климовская ООШ.

1. Для формализации и структурирования результатов мониторинга ВСОКО было проведено условное разделение ОО на группы по степени сформированности и степени эффективности функционирования системы.

Максимально возможный итоговый балл для ООШ — 65 баллов.

Кластеризация ОО по степени сформированности ВСОКО в зависимости от доли полученного балла от максимально возможного:

100% — сформирована целостная ВСОКО;

80% и более — целостность ВСОКО отсутствует;

от 41% до 80% — ВСОКО частично сформирована;

от 1% до 40% включительно — есть отдельные элементы ВСОКО;

0% — ВСОКО не сформирована или неэффективна.

ВСОКО сформирована, но не целостная

Наименование МО	Наименование ОО	1. Система оценки качества	2. Внутрискольная система профилактики учебной неуспешности обучающихся	3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	6. Система организации и воспитания обучающихся	Сформированность ВСОКО
Торжокский район	МБОУ Климовская ООШ	75%	50%	75%	100%	88%	96%	81%

В рамках анализа также была проведена кластеризация МБОУ Климовская ООШ по степени эффективности ВСОКО:

более 80% — «зеленая зона», высокая эффективность;

от 61% до 80% включительно — «светло-зеленая зона», выше среднего;

от 41% до 60% включительно — «оранжевая зона», средняя;

В МБОУ Климовская ООШ сельской маленькой школе наблюдается дефицит кадров (учителей предметников), более того, отсутствие в штатном расписании полноценной единицы заместителя директора, советника и сложности с организацией эффективной профилактики учебной неуспешности обучающихся.

Обучающиеся из цыганских многодетных семей, родители которых не умеют читать и писать. Они сами не обучались в школе и считают посещение школы ненужной тратой времени, не считают нужным заострять внимание на всестороннем развитии и образовании своих детей. Их воспитание сводится к удовлетворению бытовых потребностей и вседозволенности.

С родителями регулярно проводятся разъяснительные беседы об их обязанности обеспечить получение их детьми основного общего образования. Постоянно директор школы с классными руководителями посещают цыганские семьи с целью выяснения пропусков и отправки учеников в школу. Проводятся беседы о значимости образования и воспитания в современном мире. Безграмотные родители не понимают, или не хотят понимать важности образования, получения профессии.

Информация об управленческих решениях,
принятых руководителями образовательных организаций на основе анализа
результатов процедур оценки качества образования за 2025 год

Наименование ОО	Наименование оценочной процедуры	Проблемы, выявленные по итогам анализа	Принятые управленческие решения	Подтверждение (кем принято,	Документы, фиксирующие исполнение
-----------------	----------------------------------	--	---------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------

	(ЕГЭ, ВПР, РПР)	результатов конкретной оценочной процедуры		название документа, дата, номер)	принятых решений
МБОУ Климовская ООШ	ВПР	Удовлетворительные результаты по предметам	Корректировка рабочих программ	Приказ по ОО №42/02 от 31.10.2024	Рабочая программа по предметам

Наиболее успешные практики, сформированные и эффективные направления ВСОКО являются:

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (100%);
- система организации воспитания обучающихся (средний показатель по данному направлению — 96 %).

5. Рекомендации

1. Обеспечить своевременность, достоверность и полноту информации, предоставляемой для оценки сформированности и эффективности ВСОКО.
2. Систематически проводить мониторинг реализации ВСОКО в ОО в части, касающейся оценки:
 - образовательной деятельности,
 - системы управления ОО,
 - содержания и качества подготовки обучающихся,
 - организации образовательного процесса,
 - востребованности выпускников,
 - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
 - эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования.
3. Продолжить работу по развитию системы управления качеством образования (диагностика, мониторинг, контроль, эффективность принимаемых мер).
4. Осуществлять мониторинг качества функционирования школьных методических служб (эффективность работы методического совета, педсовета, методических объединений учителей-предметников, анализ актуальности выбранной методической темы ОО и т.д.)
5. Разработать механизмы привлечения молодых педагогов, в том числе за счет возможности заключения договоров о целевом обучении с выпускниками

общеобразовательных учреждений. Разработать программу методической поддержки молодых педагогов.

6. Систематически проводить мониторинг эффективности ВСОКО с целью выявления позитивных изменений.
7. При подготовке отчета о самообследовании исходя из специфики образовательной организации:
 - комплексно и системно проводить анализ всех процедур ВСОКО,
 - по результатам проведенного анализа постараться «увидеть» все проблемы обеспечения качества образования,
 - определить задачи, адекватные выявленным проблемам, эффективность исполнения которых можно отследить.
8. Организовывать адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов.
9. Создавать условия для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров.
10. Совершенствовать методы и приемы стимулирования и мотивации для педагогов и обучающихся, демонстрирующих качественно новые образовательные результаты.
11. Совершенствовать работу по выявлению и распространению успешных практик деятельности педагогов по повышению образовательных результатов обучающихся.
12. Транслирование наиболее успешных практик эффективно функционирующих ВСОКО.
13. Активно использовать формат взаимодействия с родителями обучающихся через группы в социальных сетях, дистанционный формат.