

ПРИКАЗ

30.12.2025

№ 46

О мониторинге образовательных достижений обучающихся с использованием показателей единой цифровой образовательной среды «Сетевой город», в том числе с целью выявления обучающихся группы риска

На основании государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области», Положения о региональной системе оценки качества образования

приказываю:

1. Организовать мониторинг образовательных достижений обучающихся с использованием показателей единой цифровой образовательной среды «Сетевой город», в том числе с целью выявления обучающихся группы риска и разработки индивидуальных образовательных маршрутов на 2025/2026 уч. года;
 - использовать возможности мониторинга качества образования в программе «Сетевой город»;
 - классным руководителям регулярно проводить текущий мониторинг учебной деятельности учащихся с целью оперативной корректировки успеваемости обучающихся, особенно успевающих на одну тройку и четвёрку, а также неуспевающих.
2. Назначить ответственной за мониторинг качества образования учителя информатики Шмырову И.А.
3. Шмыровой И.А. проводить мониторинг качества образования по итогам учебных периодов:
 - «Отчёта учителя-предметника» (количество обучающихся, количество обучающихся на 5, 4, 3 и 2, н/а, освобождённых, а также % качества, успеваемости и СОУ);
 - «Отчёта классного руководителя» (количество учащихся, количество и фамилии успевающих на 5, на 4 и 5, с одной 4 и одной 3, н/а, неуспевающие, % успеваемости и качества знаний по классу);
 - Отчёта «Средний балл ученика», который содержит средний балл ученика по каждому предмету в сравнении со средним баллом по классу за учебный период или за срезовые работы. Имеется график, на котором оценки учащегося сравниваются со средними по классу. Отчёт эффективен для использования классным руководителем на родительских собраниях.

- Отчёта «Средний балл по предмету», который позволяет проанализировать качество работы преподавателей и учёбы детей (с точки зрения среднего балла по предмету) по тому или иному предмету в сравнении с другими предметами. Информация представлена как в графическом, так и в текстовом формате.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ Климовская ООШ _____ Морозова Н.А.

С приказом ознакомлены:

**Итоговая справка по результатам муниципального мониторинга
показателей деятельности ОУ в 2025-2026 учебном году**

На основании государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области», Положения о региональной системе оценки качества образования, Положения о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа и плана-графика проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2025-2026 учебном году, приказа Отдела образования от 08.12.2025 г. №446 проведен мониторинг показателей деятельности ОУ в 2025-2026 учебном году.

Цель и задачи мониторинга:

- выявление ОУ, расположенных на территории Краснохолмского муниципального округа, имеющих низкие образовательные результаты;
- определение ОУ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с рисками снижения образовательных результатов;
- оценка эффективности проводимой образовательной политики на уровне Краснохолмского муниципального округа, направленной на формирование стабильно положительных образовательных результатов ОУ, имеющих низкие показатели и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе по осуществлению сетевого взаимодействия между ОУ и/или другими учреждениями;
- выявление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия;
- развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

Показатели для выявления ОУ с устойчиво низкими результатами обучения:

- доля выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестат;
- доля участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты, по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше);

- динамика доли участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше), за 3 года;
- доля участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля ОУ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и/или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре;
- доля школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ).

Методы сбора информации - данные ФИС ОКО, анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Показатели для выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с рисками снижения образовательных результатов:

- неблагополучные внешние условия – удаленность территории, сельская местность;
- доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей;
- доля обучающихся, состоящих на различного вида учета;
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- доля обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах;
- доля ОУ, имеющих дефицит кадровых ресурсов;
- доля ОУ, имеющих дефицит материальных ресурсов;
- доля ОУ, имеющих ограниченность культурных и образовательных ресурсов;

-доля ОУ с недостаточно сформированными практиками школьного управления.

Показатели рисков снижения образовательных результатов:

-доля ОУ, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска);

-доля ОУ, в которых устранены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска).

Показатели образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:

-доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки на уровнях начального/ основного/ среднего общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов);

-доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения конкретного предмета на уровнях начального/основного/среднего общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов);

-доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки на уровнях начального/ основного/ среднего общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов);

-доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ/ЕГЭ по учебным предметам.

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Показатели по профилактике учебной неуспешности в ОУ:

-доля ОУ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;

-доля ОУ, в которых разработаны антирисковые программы, обеспечивающие внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления;

-доля ОУ, в которых проводится мониторинг рисков снижения образовательных результатов (диагностика индивидуальных проблем обучающихся);

- доля ОУ, в которых организована поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов;

- доля ОУ, в которых организовано участие ОУ в сетевом взаимодействии со школами с высокими образовательными результатами/лучшими практиками;

- доля ОУ, в которых проводится анализ эффективности принятых мер по повышению качества образования в ОУ.

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Показатели для оценки кадрового потенциала ОУ:

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета), в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета), в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, с высшей и первой квалификационной категорией, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет;
- доля педагогических работников пенсионного возраста (60 и более лет), в общей численности педагогических работников;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), в общей численности педагогических работников;
- доля руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;
- доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел);
- доля педагогических работников, прошедших оценку предметных компетенций;
- доля педагогических работников ОУ, в том числе в школах, имеющих низкие образовательных результаты и/или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Показатели для оценки материально-технического обеспечения ОУ:

- доля ОУ, имеющих потребность в капитальном ремонте;
- доля ОУ, имеющих аварийное состояние здания;
- доля ОУ, в которых имеется спортивный зал;
- доля ОУ, в которых имеется столовая или буфет с горячим питанием;
- доля ОУ, в которых имеется библиотека с оборудованными рабочими зонами;
- доля ОУ, в которых имеются учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов;

-доля ОУ, в которых имеются помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- доля ОУ, в которых имеется дополнительное количество компьютеров, применяемых в учебном процессе/наличие компьютеров с доступом к сети Интернет;

- доля ОУ, в которых имеется подключения к сети Интернет, тип подключения, устойчивость связи,

-максимальная скорость доступа к интернету: 1 Мбит и более.

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Анализ данных показал следующее:

1. Выявление ОУ с устойчиво низкими результатами обучения

В образовательных организациях Краснохолмского муниципального округа в 2025 году все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты.

Показатели для выявления ОУ с устойчиво низкими результатами обучения

Показатели	МБОУ «Краснохолм- ская сош № 1»	МБОУ «Краснохолм- ская сош № 2 им. С.Забавина»	МБОУ «Хабоцкая оош»
доля выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестат, %	0	0	0
доля участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, %	2023- 5 2024- 0 2025- 0	2023-5 2024-7,7 2025-3,3	-
динамика доли участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты, по русскому языку и/или математике (представить доли за 3 года)	Положительна я динамика	Нестабильно- положительная динамика	-
доля участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше), %	2023- 20 2024- 9,4 2025- 0	2023-7,5 2024-7,7 2025-0	-

динамика доли участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше) (представить доли за 3 года)	Отрицательная динамика	Отрицательная динамика	-
доля участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, %	2023- 26,4 2024- 0 2025- 14,5	2023-12,8 2024-9,4 2025- 24,5	2023-0 2024-0 2025-0
динамика доли участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике (представить доли за 3 года)	Снижение показателя за последний год	Критичное снижение показателя за последний год	Стабильно – хорошие результаты
доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике, %	2023- 16,2 2024- 23,8 2025- 17,7	2023-21,8 2024-7,5 2025-12,2	2023-40 2024-(ОВЗ) 2025-(ОВЗ)
динамика доли участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике (представить доли за 3 года)	Нестабильная положительная динамика	Улучшение показателя за последний год	Отрицательная динамика
доля участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, %	2023- 12,1 2024- 12,4 2025- 6,6	2023-5,5 2024-6,3 2025-10,1	2023-0 2024-0 2025-0
динамика доли участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике (представить доли за 3 года)	Положительная динамика результатов	Отрицательная динамика результатов	Стабильно-хорошие результаты
доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике,%	2023-12,1 2024- 12,4 2025- 14,7	2023-10,6 2024-16,3 2025-11,1	2023-0 2024-0 2025-0
динамика доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике (представить доли за 3 года)	Положительная динамика	Нестабильная положительная динамика со снижением результата за	

		последний год	
ОУ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и/или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре, %	-	-	-
доля ОУ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и/или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре, %	0		
доля школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ), %	-		

В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» второй год подряд отсутствуют участники ЕГЭ, показавшие низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике. В МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» после увеличения доли таких выпускников в предыдущем учебном году в 2025г. произошло снижение данного показателя на 4,4%.

При этом в 2025г. в обеих школах в 2025 г. не выявлено участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше). В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» наблюдается отрицательная динамика за последние три года с 20% до 0%, а в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» после незначительного увеличения в 2024 г. доля участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне, снизилась на 7,5%.

В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» за последний год снова увеличилась до 14,5% доля участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по

русскому языку и/или математике. В МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» в 2025 г. произошло критическое увеличение доли участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике до 24,5%, составив увеличение за на 15,1%. В МБОУ «Хабоцкая оош» итоговую аттестацию сдавал 1 ученик в форме ГВЭ.

В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» при нестабильной положительной динамике доли участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике, за последний год этот показатель снизился на 6,1%. В МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» при общем снижении за три года на 9,6%, за последний год этот показатель вырос на 4,7%.

По результатам ВПР, по русскому языку и/или математике наблюдается снижение доли обучающихся, показавших низкие образовательные результаты в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» на 5,5% и увеличение за три года доли таких обучающихся в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» на 4,6% (отрицательная динамика). В МБОУ «Хабоцкая оош» таких обучающихся в течение трех лет не было.

В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» наблюдается положительная динамика доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике (рост на 2,6%). В МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» после увеличения в 2024г. до 16,3%, при общем небольшом росте за три года, в 2025г. показатель снизился на 5,2%. В МБОУ «Хабоцкая оош» таких обучающихся в течение трех лет не было.

В Краснохолмском муниципальном округе нет общеобразовательных школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и/или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре.

По результатам мониторинга видно, что школы работают над снижением доли участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике. Но работа по подготовке участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике для сдачи экзамена на высоком уровне (от 81 балла и выше) в 2025 г. не дала результата –таких выпускников не выявлено.

В средних школах после улучшения ситуации с динамикой и уровнем доли участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике в 2024 г., в 2025г. доля таких обучающихся снова увеличилась. При этом в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» доля таких обучающихся выросла критически, что способствовало включению данной школы в региональный список предШНОР.

В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» наблюдается нестабильная положительная динамика доли участников ОГЭ, получивших «5», что свидетельствует о необходимости системной работы над результативностью подготовки девятиклассников к итоговой аттестации. МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» необходимо разработать стратегию по улучшению качества подготовки обучающихся к ОГЭ по математике и русскому языку. В МБОУ «Хабоцкая оош» в 2024 и 2025 годах в 9 классе обучались по 1 ученику, имеющему ограниченные возможности здоровья, которые сдавали государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

Мониторинг низких результатов ВПР по русскому языку и математике за три года показывает улучшение результатов в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и снижение результатов почти в два раза в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина».

Школ с низкими образовательными результатами за последние 3 года в Краснохолмском муниципальном округе не выявлено. Но по данным регионального мониторинга в список предШНОР была включена МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина».

2.Выявление школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с рисками снижения образовательных результатов

МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» располагаются в городе, МБОУ «Хабоцкая оош» - в сельской местности. Но расстояние от с.Хабоцкое до г.Красный Холм не превышает 10 км, поэтому данный фактор нельзя считать риском снижения образовательных результатов. Во всех школах имеются дети, проживающие в неполных/неблагополучных семьях, особенно высокая доля таких обучающихся в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (16,4%/4,4%).

Показатели для выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с рисками снижения образовательных результатов

Показатели	МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	МБОУ «Хабоцкая оош»
неблагополучные внешние условия – удаленность территории, сельская местность (да/нет)	нет	нет	да

доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей, %	3,6/1,9	16,4/4,2	5,8/0
доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах, %	3,6	3,1	5,8
доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, %	0	0	0
доля обучающихся с ОВЗ, %	5,5	4,9	0
доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах, %	10,8	12,5	47
в ОУ имеется дефицит кадровых ресурсов, да/нет	нет	нет	нет
доля ОУ, имеющих дефицит кадровых ресурсов, %	0%		
в ОУ имеется дефицит материальных ресурсов, да/нет	нет	да	нет
доля ОУ, имеющих дефицит материальных ресурсов, %	33,3%		
В ОУ имеется ограниченность культурных и образовательных ресурсов, %	нет	Финансовые затруднения в организации экскурсий	нет
доля ОУ, имеющих ограниченность культурных и образовательных ресурсов, %	33,3%		
доля ОУ с недостаточно сформированными практиками школьного управления, %	0		
<i>Показатели рисков снижения образовательных результатов</i>			
доля ОУ, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска), %	100 (значительная доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей, значительная доля обучающихся с ОВЗ, имеются обучающиеся, состоящие на различного вида учетах)		
доля ОУ, в которых устранены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска), %	-	-	-
<i>Показатели образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов</i>			
доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки на уровнях начального/	78/92,4/82,4	100/74,3/93,3	100/100

основного/среднего общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов), %			
доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения конкретного предмета на уровнях начального/основного/среднего общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов), %	22/7,6/17,6	0/25,7/6,7	0/0
доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки на уровнях начального/основного общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов), %	2/18,6/17,6	24,4/24/46,7	0/0
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ/ЕГЭ по учебным предметам, %	14,5/0	24,5/3,3	0

Доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» увеличилась и составляет 3,6%, в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» эта доля составляет 3,1%.

Детей, для которых русский язык не является родным в общеобразовательных учреждениях не выявлено.

Значительна доля обучающихся с ОВЗ: в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» -5,5%, в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина»-4,9%, в МБОУ «Хабоцкая оош» в 2025-2026 учебном году таких детей нет.

Среди обучающихся городских школ доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» составила 10,8% и 12,5% соответственно. По данным администрации МБОУ «Хабоцкая оош», 47% обучающихся проживают в благоустроенных квартирах.

В школах Краснохолмского МО на данный момент нет дефицита кадровых ресурсов. В школах нет дефицита материальных ресурсов. Рекомендации 2023г МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина», указавшей наличие в ОУ дефицита материальных ресурсов, об активном использовании имеющихся материальных ресурсов, поступивших в школу по различным программам, не выполняются.

В настоящее время общеобразовательные учреждения имеют возможность обеспечить детям участие в мероприятиях г.Твери и других городов Тверской области. Дети имеют возможность посещать выставки в Императорском дворце в Твери, Ржевский мемориальный комплекс, областной Кванториум, региональные мероприятия для школьников (Губернаторская елка, Губернаторский бал для выпускников, спортивные соревнования и др.), принимать участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Дети ездят с экскурсиями в Москву, Санкт-Петербург, Ярославль, Углич, Мышкин.

Так как во всех школах имеется значительная доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей, значительная доля обучающихся с ОВЗ, в школах города имеются обучающиеся, состоящие на различного вида учетах, то все три школы можно отнести к ОУ, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов.

Показатели образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов

Базового уровня подготовки на уровнях начального/ основного/среднего общего образования по итогам выполнения ВПР достигли 78%/92,4%/82,4% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 1», 100%/74,3%/93,3% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» и все обучающиеся МБОУ «Хабоцкая оош».

В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» 22% обучающихся уровня начального общего образования и 7,6% уровня основного общего образования и 17,6% среднего общего образования не преодолели минимальную границу освоения конкретного предмета. В МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» 25,7% обучающихся уровня основного и 6,7% уровня среднего общего образования не преодолели минимальную границу освоения конкретного предмета.

Высокого уровня подготовки на уровнях начального/ основного/среднего общего образования по итогам выполнения ВПР достигли 2%/18,6%/17,6% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 1», 24,4%/24%/46,7% обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» и никто из обучающихся МБОУ «Хабоцкая оош».

Минимальный порог ОГЭ по учебным предметам МБОУ «Краснохолмская сош № 1» не преодолели 14,5% девятиклассников. В МБОУ Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» минимальный порог не смогли преодолеть 24,5% выпускников 9 класса и 1 выпускник (3,3%) из 11 класса.

В школах Краснохолмского муниципального округа выявлены риски снижения образовательных результатов (значительная доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей, значительная доля обучающихся с ОВЗ,

имеются обучающиеся, состоящие на различного вида учетах). В образовательных организациях ведется работа по повышению образовательных результатов, но динамика результатов такой работы нестабильна. Требуется корректировка этой работы и постоянный контроль.

3.Профилактика учебной неуспешности в ОУ

Показатели по профилактике учебной неуспешности в ОУ Показатели	Доля, %
доля ОУ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, %	100
доля ОУ, в которых разработаны антирисковые программы, обеспечивающие внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления, %	100
доля ОУ, в которых проводится мониторинг рисков снижения образовательных результатов (диагностика индивидуальных проблем обучающихся), %	100
доля ОУ, в которых организована поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов, %	100
доля ОУ, в которых организовано участие ОУ в сетевом взаимодействии со школами с высокими образовательными результатами/лучшими практиками, %	100
доля ОУ, в которых проводится анализ эффективности принятых мер по повышению качества образования в ОУ, %	100

Во всех ОУ сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности. Во всех школах разработаны антирисковые программы, обеспечивающие внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления. Во всех школах проводится мониторинг рисков снижения образовательных результатов (диагностика индивидуальных проблем обучающихся), организована поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов и проводится анализ эффективности принятых мер по повышению качества образования в ОУ. Ни одно ОУ не участвует в сетевом взаимодействии со школами с высокими образовательными результатами/лучшими практиками.

Во всех ОУ ведется профилактика учебной неуспешности.

4.Оценка кадрового потенциала ОУ

Все общеобразовательные учреждения обеспечены педагогическими кадрами. На данный момент везде закрыт дефицит кадровых ресурсов. Но в скрытой форме он остается, так как значительная доля педагогов имеют пенсионный возраст, учителя имеют большую нагрузку и совмещают

преподавание предметов. В школах имеется потребность в учителях математики, естественных наук.

Более половины педагогов имеют высшее профессиональное образование. Однако высшее образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета) в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» имеется только у 34,5% педагогов, в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» - у 51,4% педагогов, и у 55,5% - в МБОУ «Хабоцкая оош».

Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» составляет 58,6%, в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» - 42,9%, и 44,5% - в МБОУ «Хабоцкая оош». Из них среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета) в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» имеют только у 34,5% педагогов, в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» - 34,3% педагогов, и 44,5% - в МБОУ «Хабоцкая оош».

Педагоги, не имеющие педагогического образования, прошли профессиональную переподготовку.

Показатели для оценки кадрового потенциала ОУ

Показатели	МБОУ «Краснохолм- ская сош № 1»	МБОУ «Краснохолм- ская сош № 2 им. С.Забавина»	МБОУ «Хабоцкая оош»
доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, %	44,8	54,3	55,5
доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета), в общей численности педагогических работников, %	34,5	51,4	55,5
доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, %	58,6	42,9	44,5
доля численности педагогических работников, имеющих среднее	34,5	34,3	44,5

профессиональное образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета), в общей численности педагогических работников, %			
доля педагогических работников, с высшей и первой квалификационной категорией, в общей численности педагогических работников, %	75,9	77,1	44,5
доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, %	3,4	2,9	22,2
доля педагогических работников пенсионного возраста (60 и более лет), в общей численности педагогических работников, %	13,8	25,7	22,2
доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), в общей численности педагогических работников, %	0	0	11,1
доля руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, %	100	66,6	100
доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, %	100	97,1	100
доля педагогических работников, прошедших оценку предметных компетенций, %	100	100	100
доля педагогических работников ОУ, в том числе в школах, имеющих низкие образовательные результаты и/или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических), %	100		

В школах города высокая доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией, 75,9% и 77,1% соответственно. В МБОУ «Хабоцкая оош» доля таких педагогов составляет 44,5%.

Анализ возрастного состава педагогов показывает, что самая низкая доля молодых педагогов (младше 35 лет) в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» (2,9%). В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» доля таких педагогов составляет 3,4%, в МБОУ «Хабоцкая оош»-22,2%.

В то же время во всех ОУ высока доля педагогов пенсионного возраста (60 лет и более) – от 13,8% до 25,7%.

Единственный молодой специалист работает в МБОУ «Хабоцкая оош».

Доля руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Хабоцкая оош» составила 100%, в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» - 67%.

Все педагоги регулярно повышают квалификацию.

Все педагоги прошли оценку предметных компетенций.

В целом школы обеспечены высококвалифицированными педагогическими кадрами, но необходимо проводить работу по привлечению молодых кадров, оказывать содействие педагогам в профессиональном росте.

5. Оценка материально-технического обеспечения ОУ

Показатели для оценки материально-технического обеспечения ОУ

Показатели	Доля, %
доля ОУ, имеющих потребность в капитальном ремонте,%	67
доля ОУ, имеющих аварийное состояние здания,%	0
доля ОУ, в которых имеется спортивный зал,%	67
доля ОУ, в которых имеется столовая или буфет с горячим питанием,%	100
доля ОУ, в которых имеется библиотека с оборудованными рабочими зонами	67
доля ОУ, в которых имеются учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов	да
доля ОУ, в которых имеются помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	67
доля ОУ, в которых имеется дополнительное количество компьютеров, применяемых в учебном процессе/наличие компьютеров с доступом к сети Интернет	100
доля ОУ, в которых имеется подключения к сети Интернет, тип	оптоволокно

подключения, устойчивость связи	wi-fi-100% устойчивая- 67%
доля ОУ, в которых максимальная скорость доступа к интернету: 10 Мбит и более,%	100

По результатам анкетирования выявлено, что МБОУ «Краснохолмская сош № 1» и МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» имеют потребность в капитальном ремонте. Зданий, находящихся в аварийном состоянии не имеется. Спортзалы имеются в школах города. В МБОУ «Хабоцкая оош» спортзал отсутствует.

Во всех школах имеются столовая или буфет с горячим питанием, учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов, имеются компьютеры, в т.ч. с выходом в интернет. Библиотека с оборудованными рабочими зонами отсутствует только в МБОУ «Хабоцкая оош».

Во всех школах имеются помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ к интернету осуществляется через оптоволоконную связь и wi-fi во всех ОУ. Неустойчивая связь и низкая скорость интернета в отдельных локациях МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» обусловлены нерациональным использованием и некачественной настройкой оборудования.

В целом материально-техническое обеспечение ОУ позволяет осуществлять образовательный процесс на должном высоком уровне.

Общие выводы:

Мониторинг показал, что во всех образовательных организациях имеются достаточные кадровые и материальные ресурсы для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся. В целом школы обеспечены высококвалифицированными педагогическими кадрами, но необходимо проводить работу по привлечению молодых кадров, оказывать содействие педагогам в профессиональном росте. Все педагоги систематически повышают квалификацию. Во всех ОУ ведется работа повышению образовательных результатов и профилактике учебной неуспешности.

В целом по результатам данного мониторинга не выявлено школ, имеющих низкие образовательные результаты по итогам ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре.

В то же мониторинг результатов ГИА показал, что в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» в 2025 г. произошло снижение образовательных результатов. По результатам ЕГЭ выявлен один участник

с низким образовательным результатом по математике и отсутствие участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше).

Доля участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике в 2025г. в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» выросла критически, составив 24,5%. При этом доля высоких результатов составила только 12,2%. Восемь выпускников были оставлены на пересдачу экзаменов в сентябрьские сроки.

Мониторинг ВПР по русскому языку и математике в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» также показывает снижение результатов. За последние три года доля участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты с увеличилась 5,5% до 10,1%. При этом за последний год доля участников с высокими образовательными результатами снизилась на 5,2%.

Эти показатели отразились в региональном мониторинге, на основании которого МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» была включена в список предШНОР.

Резкое снижение результатов государственной итоговой аттестации и отрицательная динамика образовательных результатов ВПР в МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им.С.Забавина» свидетельствуют о недостаточности принимаемых мер по профилактике учебной неуспешности и организации поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов. Образовательной организации необходимо разработать стратегию по ликвидации доли таких образовательных результатов.

В МБОУ «Хабощкая оош» отсутствуют низкие образовательные результаты по итогам ОГЭ и ВПР. Но в школе наблюдается отсутствие доли высоких результатов ОГЭ и отсутствие высоких результатов по итогам ВПР.

В целях повышения результатов обучения всем ОУ необходимо принять активные меры по повышению качества знаний по всем предметам. Уделять особое внимание преподаванию математики. Повышать индивидуализацию образовательного процесса с целью повышения образовательных результатов учеников.

В школах Краснохолмского муниципального округа выявлены риски снижения образовательных результатов (значительная доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей, значительная доля обучающихся с ОВЗ, имеются обучающиеся, состоящие на различного вида учетах). В образовательных организациях ведется работа по повышению образовательных результатов, но динамика результатов такой работы нестабильна. Требуется корректировка этой работы и постоянный контроль.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1. Администрации МБОУ «Краснохолмская сош №1»:

- детально проанализировать полученные результаты и довести их до педагогов учреждения на педагогическом совете – январь 2026года;
- работать над повышением охвата обучающихся индивидуальными занятиями – во 2 полугодии 2025/2026 уч. года;
- взять на контроль качество подготовки к ЕГЭ, ОГЭ – во 2 полугодии 2025/2026 уч. года;
- использовать полученные результаты для организации дальнейшей работы по улучшению качества образования в образовательной организации – во 2 полугодии 2025/2026 уч. года.

2. Администрации МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»:

- разработать оперативный план мероприятий по повышению качества образования с учетом выявленных причин низких результатов оценочных процедур 2025 года (на январь – апрель 2026 г.) — до 15 января 2026 г.;
- привести локальные нормативные акты (Положения о ВСОКО, текущем контроле, промежуточной аттестации и др.) в соответствие с приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 г. №704 и «Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования» (письмо Министерства просвещения РФ от 5 июня 2025 года № ОК-1656/03) — до 25 января 2026 г.;
- организовать мониторинг образовательных достижений обучающихся с использованием показателей единой цифровой образовательной среды региона «Сетевой город», в том числе с целью выявления обучающихся группы риска и разработки индивидуальных образовательных маршрутов — во 2 полугодии 2025/2026 уч. года;
- детально проанализировать полученные результаты и довести их до педагогов учреждения на педагогическом совете – январь 2026года;
- обеспечить качество преподавания учебных предметов и выполнение образовательных программ на 100%;
- работать над повышением охвата обучающихся индивидуальными занятиями – во 2 полугодии 2025/2026 уч. года;
- взять на контроль качество подготовки к ОГЭ, проведение элективных курсов – во 2 полугодии 2025/2026 уч. года;
- организовать комплекс внутришкольных методических мероприятий по повышению качества образования для педагогов (тематические педсоветы, ШМО, предметные недели, наставничество, обмен опытом) — в течение 2 полугодия 2025/2026 уч. года.

-обеспечить активное использование имеющихся материальных ресурсов, поступивших в школу по различным программам (оборудование «Точки роста», ЦОС, «Лабораторию прототипирования», кабинет ОБЖ, наборы по робототехнике, «Автогородок», оборудование, поставленное для кабинетов по предметам) – во 2 полугодии 2025/2026 уч. года;

- наладить работу интернет в школе (соответствие скорости договору, наличие устойчивого сигнала **во всех кабинетах** – до 01 февраля 2026 года.

- организовать сопровождение педагогов, испытывающих затруднения, в форме наставничества, в том числе в рамках сетевого взаимодействия — в течение 2 полугодия 2025/2026 уч. года;

- рассмотреть возможность обучения педагогов на курсах повышения квалификации и по программам переподготовки в ГБУ ДПО ТОИУУ — в течение 2 полугодия 2025/2026 уч. года;

- провести комплексный анализ результатов ГИА - 9, ГИА – 11, ВПР в 2026 году для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования — до 1 августа 2026 г.