Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Климовская основная общеобразовательная школа

Торжокского района Тверской области

СОГЛАСОВАНО на Совете школы протокол№1 от 01.09.2025 Председатель Совета МБОУ Климовская ООШ Морозова Н..А . от «01» 09.2025 г.	Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ Климовская ООШ протокол №1 от 01.09.2025 Согласовано Совет родителей от 01.09.2025г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Климовская ООШ Морозова Н.А Приказ от 01.09.2025г. № 24/01

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Предшкольная подготовка»

Возраст обучающихся –4-6 лет

Срок реализации – 1 год

Автор -составитель :

Павлова Наталья Геннадьевна

Деревня Климово

2025-2026 уч. год

1

Пояснительная записка

Выбор содержания, методов и форм организации образования детей 4 – 6 лет должен прежде всего определяться тем, что они – дошкольники, то есть только готовятся к систематическому обучению. Особое внимание направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Программа "Предшкольное образование" построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и другое.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе

- особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

В УМК входят: программа обучения и развития (для групп подготовки детей к школе с 4 лет); средства обучения для дошкольника (рабочие тетради), методические пособия для педагога по каждому разделу.

Цели и задачи

В процессе обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Предшкольная пора» важно реализовать следующие **цели:**

• социальная цель – обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников:

• педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких **задач**:

- Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- Укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Методы и формы решения поставленных задач

При выборе методики обучения нужно обратить особое внимание на использование тех видов деятельности, которые наиболее подходят для детей дошкольного возраста. Самым эффективным методом остаётся дидактическая и сюжетно-ролевая игра. Эти игры, участниками которых являются, как правило, несколько учеников или вся группа, особенно эффективны для формирования умений разыгрывать различные роли, отвечать на вопросы, вступать в диалог, рассказывать и т.п. Широко используются современные технологии обучения, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, создание благоприятного климата, располагающего к общению (здоровьесберегающие технологии), использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств (информационно-коммуникативные технологии), а также индивидуальные и групповые проекты (проектная технология).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме этого используются:

- Игровые ситуации на уроках, связанные с развитием общекультурного, исторического кругозора
- Просмотр мультфильмов
- Викторины

Личностные, метапредметные и предметные результат освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

1. Развитие навыков общения по теме «Знакомство», «Познаем себя и других», «Знакомство с окружающим миром».
1. Ознакомление с названиями профессий, животных, числительных, школьных принадлежностей, цветов, членов семьи;
2. Расширение знаний ребенком самого себя, своих особенностей, способностей.
3. Расширение знаний об окружающем мире.
4. Формирование произносительных навыков, знакомство со звуками.
5. Введение и закрепление в устной речи названий спортивных игр, движений, диких и домашних животных, членов семьи.
6. Формирование развития мышления.
7. Ознакомление с буквами алфавита *А - Я.*

Метапредметные результаты:

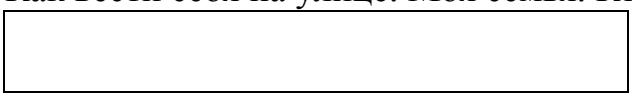
1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
1. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
2. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
4. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	**Познаем мир**	15	10	5
2	**Познаем других людей и себя**	10	5	5
3	**Учимся думать, рассуждать, фантазировать**	15	10	5
4	**Учимся считать**	10	5	5
5	**Учимся рисовать**	10	5	5
6	**Изучаем родной язык**	72	30	42
	Итого			

Содержание программы

Раздел 1. Познаем мир (16 часов). Лето. Путешествия в Зеленую страну. Дикие звери. Путешествия в Красную страну. Путешествия в Желтую страну. Путешествия в Оранжевую страну. Осень. Растения Овощи.. Фрукты. Кто мы? Какие мы? Домашние животные. Путешествия в Синюю страну. Путешествия в Фиолетовую страну. Красный – синий – фиолетовый. Цветной мир. Части суток. Зима. Птицы. Братья наши меньшие. Чайная посуда Столовая, кухонная посуда. Мебель. Одежда. Инструменты. Путешествия в Голубую страну. Времена года. Повторение. Береги природу! Готовимся к школе. Насекомые. Как вести себя на улице. Моя семья. Кто с нам



и живет? Экскурсия в осенний парк. В лес за грибами и за ягодами. Как животные к зиме готовятся. Мы идем в магазин. Откуда овощи в магазине. Фрукты в магазине. Откуда хлеб пришел. Профессии людей. Экскурсия в зимний парк. Лесные обитатели – звери. Обитатели воды – рыбы. Весеннее пробуждение природы. Сажаем растения. Если хочешь быть здоров. Книги в дорогу. Район в котором мы живем. Помощники в путешествии. Путешествия на северный полюс. Путешествия в тундру. Жители тундры Обитатели тайги. Путешествия в смешанный лес. «Идет волшебница зима». В гости к мастерам гжели. В гости к городецким мастерам. Путешествия к мастерам хохломы.

Раздел 2. Познаем других людей и себя (11 часов). Формирование умения определять свое имя, его формы, пол, день рождения. Расширение представления о труде людей в природе. Учить наблюдать за явлениями в природе и сезонной деятельностью людей.

Знакомство с названиями родного города, страны. Наблюдение за трудом, деятельностью людей нашей местности. Формирование умения выделять индивидуальные особенности родного города, страны. Наблюдение за трудом, деятельностью людей нашей местности. Формирование умения выделять индивидуальные особенности.
Обучение ориентироваться в своем теле: левая и правая стороны. Формирование знания цвета (коричневый, желтый, красный). Знакомство с понятием об органах чувств. Составление небольшого рассказа о себе. Лепка фигуры человека. Личная гигиена. Обучение ориентироваться в пространстве – налево, направо, сзади, впереди. Побуждать детей к вежливому обращению со сверстниками. Оценивание своих поступков по отношению к другим людям. Обучение простых этических ситуаций. Что такое трудолюбие?Обучение простых этических ситуаций.

Раздел 3. «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (15 часов). Осень, Сентябрь. Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра. Цвет: желтый, голубой, красный. Разноцветные скамейки. Формы круг треугольник квадрат. Идем в гости. Маленькие и большие.
Что из чего, что для чего? Логическая устная задача на установление закономерности. Обучение нахождению одинаковых и похожих по форм предметов. Знакомство с понятием один, много, справа, слева.

Раздел 4. «Учимся считать»(12 часов) Числа и цифры 1,2,3,4. Счет в прямом и обратном порядке. Квадрат. Один и два. Первый и второй**.** Три, трое, третий. Четыре, четверо, четвертый. Пять, пятеро, пятый. Легче – тяжелее. Шесть, шестеро, шестой. Длиннее – Короче. Шире – Уже. Выше – Ниже. Толще – Тоньше. Счет двойками, тройками Семь – семеро – седьмой. Числа и цифра 5. Значение «+» и « - ». Геометрические фигуры. Число и цифра 6. Увеличение и уменьшение числа на единицу. Числа и цифры: 1 – 6. Решение логических задач. Числа и цифры с 1-6. Пространственное ориентирование. Обучение счету до 6. Знакомство с числом и цифрой 7. Знакомство предметов ширине и длине. Соотношение числа и количества предметов. Графический диктант. Сравнение предметов по величине: количественный и порядковый. Дни недели. Восемь восьмой. Точки и линии. Девять девятый. Играем и считаем. Десять. Десятый.

Раздел 5. «Учимся рисовать» (10 часов). Что мы будем делать на занятиях. Учимся рисовать. Штриховка заготовленных рисунков. Ознакомление детей с акварельными красками. Красивые цепочки. Декоративная работа. Рисование по памяти и по представлению осенних деревьев. Беседа о красоте осенней природы. Рисование осеннего листа. Отработка простейших приемов рисования. Осенний пейзаж. Рисование фруктов. Хохлома и беседа о ее красоте. Рисование с натуры овощей. Рисование по сказке: «Колобок». Чудо платье. Элементы геометрического узора. Украшение дымковской игрушки. Рисование на платке. Самостоятельное составление узора из знакомых

геометрических элементов. Рисование по сказке: «Курочка Ряба». Рисование с натуры: «Моя любимая игрушка». Иллюстрирование по сказке: «Маша и медведь». Рисование ёлочных игрушек. Рисование ёлки. Рисование по картине: «Зимний пейзаж». Рисование зимней снежинки. Рисование с натуры ветки ели. Самостоятельное выполнение цветочного узора. Рисование снеговика. Рисование первых цветов. Рисование домашних животных. Рисование диких животных. Рисование ко Дню Победы. Рисование «Весенний букет». Рисование радуги Итоговое занятие по рисованию «Нарисуй что больше понравилось».

Раздел 6. «Изучаем родной язык» (72 часа). Мир звуков. Игры, направленные на речевое общение. Знакомство с пословицами. Знакомство с миром гласных и согласных звуков. Учимся на слух определять и распознавать звуки.. Знакомство со звуком и буквой «А». Речевое общение. Сказка «Репка». Знакомство со звуком и буквой «У». Знакомство со звуком и буквой «О». Знакомство со звуком и буквой «М». Обучение узнаванию и называнию знаковых букв, пению дифтонгов (ау), (уа). Чтение слогов: ма, му, мо. Знакомство со звуком и буквой «С». Речевое общение. Составление рассказов по серии картинок. Знакомство со звуком и буквой «Х». Знакомство со звуком и буквой «Р». Развивать умение описывать игрушку. Чтение слогов. Знакомство со звуком и буквой «Ш». Сопоставление звуков [С - Ш].
Речевое общение. Сказки. Знакомство со звуком и буквой «ы». Чтение слогов с буквой - Ы. Звуковой анализ слогов и слов. Знакомство с согласной буквой – Л. Пересказ небольшого рассказа. Сопоставление звуков [л] и [р]. Звуковой анализ слогов и слов. Знакомство со звуком и буквой «Н». Знакомство со звуком и буквой «К». Знакомство со звуком и буквой «Т». Составление предложений. Выкладывание, чтение слов. Знакомство со звуком и буквой «И». Знакомство со звуком и буквой «П». Заглавная буква в тексте чтения знакомых букв. Знакомство со звуком и буквой «З». Знакомство со звуком и буквой «Й». Речевое общение. Сказки. Заучивание стихотворений. Знакомство со звуком и буквой «Г». Развитие диалогической речи, инсценирование сказки. Составление рассказа «Зимние забавы». Знакомство со звуком и буквой «В». Дикие, домашние животные. Чтение слов с буквой – В. Знакомство со звуком и буквой «Д». Знакомство со звуком и буквой «Б». Составление предложений по образцу. Знакомство со звуком и буквой «Ж». Составление портрета, рассказа «О маме, бабушке». Развитие умения свободно общаться, делиться своими впечатлениями. Сравнение звуков: ж – з – ш. Чтение слов, предложений. Знакомство со звуком и буквой «Е». Сравнение звуков, чтение слов, предложений. Знакомство со звуком и буквой «Ё».

Материально-техническое обеспечение

Библиотечный фонд

1. Учебно-методический комплект: «Моя математика», «Здравствуй Мир!» для предшкольной подготовки.
1. Тестовые материалы по предшкольной подготовке.

2. Книга для учителя.

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица).
1. Произносительная таблица.
2. Набор карточек с изображением животных, растений, фруктов и овощей.

Экранно-звуковые пособия

1. Компьютерные презентации по темам.

Средства обучения

1. Компьютер.
1. Мультимедийный проектор.

Учебно-практическое оборудование

1. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
1. Стол для проектора.
2. Места для учащихся.
3. Шкаф.
4. Сетевой фильтр-удлинитель.

Планирование

№ п/п	Тема занятия	количество часов
	Раздел 1 Познаем мир (16 часов)	
1	Лето. Путешествия в Зеленую страну. Дикие звери. Путешествия в Красную страну. Путешествия в Желтую страну. Путешествия в Оранжевую страну.	1
2	Осень. Растения Овощи. Фрукты. Кто мы? Какие мы?	1
3	Домашние животные. Насекомые	2
4	Путешествия в Синюю страну. Путешествия в Фиолетовую страну. Красный – синий – фиолетовый. Цветной мир	1
5	Части суток	1
6	Зима. Птицы. Братья наши меньшие	1
7	Чайная посуда. Столовая, кухонная, посуда, мебель, одежда, инструменты	1
8	Путешествие в Голубую страну	1

9	Времена года. Повторение. Береги природу!	1
10	Готовимся к школе .Как вести себя на улице?	1
11	Моя семья. Кто живёт с нами?	1
12	Экскурсия в осенний парк. В лес за грибами и за ягодами. Как животные к зиме готовятся.	1
13	Мы идем в магазин. Откуда овощи в магазине. Фрукты в магазине. Откуда хлеб пришел. Профессии людей.	1
14	Экскурсия в зимний парк. Лесные обитатели – звери. Обитатели воды – рыбы. Весеннее пробуждение природы. Сажаем растения. Если хочешь быть здоров. Книги в дорогу. Район в котором мы живем. Помощники в путешествии. Путешествия на северный полюс. Путешествия в тундру. Жители тундры. Обитатели тайги. Путешествие в смешанный лес. «Идет волшебница зима»	1
15	К мастерам гжели. В гости к городецким мастерам. Путешествие к мастерам хохломы.	1
	РАЗДЕЛ 2. Познаем других людей и себя. (11 часов)	
1	Формирование умения определять свое имя, его формы, пол, день рождения.	2
2	Расширение представления о труде людей в природе. Учить наблюдать за явлениями в природе и сезонной деятельностью людей.	1
3	Знакомство с названиями родного города, страны. Наблюдение за трудом, деятельностью людей нашей местности. Формирование умения выделять индивидуальные особенности	1
4	Обучение ориентироваться в своем теле: левая и правая стороны. Формирование знания цвета (коричневый, желтый, красный). Знакомство с понятием об органах чувств.	1
5	Составление небольшого рассказа о себе.	1

	Лепка фигуры человека. Личная гигиена	
6	Обучение ориентироваться в пространстве – налево, направо, сзади, впереди.	1
7	Побуждать детей к вежливому обращению со сверстниками. Оценивание своих поступков по отношению к другим людям.	1
8	Оценивание своих поступков по отношению к другим людям	1
9	Обучение простых этических ситуаций.	1
10	Что такое трудолюбие?	1
	Раздел 3 "Учимся думать, рассуждать, фантазировать" (15 часов)	
1	Осень, Сентябрь.	1
2	Утро, день, вечер, ночь.	1
3	Вчера, сегодня, завтра.	1
4	Цвет: желтый, голубой, красный.	2
5	Разноцветные скамейки.	1
6	Формы: круг, треугольник квадрат.	2
7	Идём в гости. Маленькие и большие.	1
8	Что из чего, что для чего? Логическая устная задача на установление закономерности.	2
9	Обучение нахождению одинаковых и похожих предметов.	2
10	Знакомство с понятием один, много, справа, слева.	2
	Раздел 4 «Учимся считать» (12 часов)	
1	Числа и цифры 1,2,3,4. Счет в прямом и обратном порядке.	1
2	Один и два. Первый и второй**.** Три, трое, третий. Четыре, четверо, четвертый. Пять, пятеро, пятый.	2
3	Легче – тяжелее. Шесть, шестеро, шестой. Длиннее – Короче. Шире – Уже. Выше – Ниже. Толще – Тоньше. Счет двойками, тройками Семь – семеро – седьмой.	2
4	Числа и цифра 5. Значение «+» и «-». Геометрические фигуры.	1
5	Число и цифра 6. Увеличение и уменьшение числа на единицу. Числа и цифры: 1 – 6.	1

	Решение логических задач. Числа и цифры с 1-6. Пространственное ориентирование. Обучение счету до 6.	
6	Знакомство с числом 7. Знакомство предметов ширине и длине. Соотношение числа и количества предметов.	1
7	Графический диктант. Сравнение предметов по величине: количественный и порядковый.	1
8	Дни недели.	1
9	Восемь, восьмой. Точки и линии.	1
10	Девять, девятый. Играем и считаем. Десять и десятый	1
	Раздел 5. «Учимся рисовать» (10 часов)	
1	Что мы будем делать на занятиях. Учимся рисовать. Штриховка заготовленных рисунков.	1
2	Ознакомление детей с акварельными красками. Красивые цепочки. Декоративная работа. Рисование по памяти и по представлению осенних деревьев.	1
3	Беседа о красоте осенней природы. Рисование осеннего листа. Отработка простейших приемов рисования. Осенний пейзаж. Рисование фруктов	1
4	Хохлома и беседа о ее красоте. Рисование с натурой овощей. Рисование по сказке «Колобок»	1
5	Чудо платье. Элементы геометрического узора. Украшение дымковской игрушки. Рисование на платке. Самостоятельное составление узора из знакомых геометрических элементов	1
6	Рисование по сказки «Курочка Ряба». Рисование с натуры: «Моя любимая игрушка». Иллюстрирование по сказке «Маша и медведь»	1
7	Рисование елочных игрушек. Рисование елки. Рисование по картине: «Зимний пейзаж». Рисование зимней снежинки. Рисование с натуры ветки ели. Рисование снеговика.	1

8	Рисование первых цветов. Рисование домашних животных. Рисование диких животных	1
9	Рисование ко Дню Победы. Рисование «Весенний букет». Рисование радуги.	1
10	Итоговое занятие по рисованию «Нарисуй, что больше понравилось».	1
	Раздел 6. «Изучаем родной язык» (72 часа)	
1	Мир звуков. Игры направленные на речевое общение. Знакомство с пословицами.	1
2	Знакомство с миром гласных и согласных звуков. Учимся на слух определять и распознавать звуки.	2
3	Знакомство с буквой «А». Речевое общение сказка «Репка».	1
4	Знакомство с буквой «У».	1
5	Знакомство со звуком и буквой «О».	1
6	Знакомство со звуком и буквой «М».	1
7	Обучение узнаванию и называнию знаковых букв, пению, дифтонгов «ау», «уа».	2
8	Чтение слогов: ма, му, мо.	2
9	Знакомство со звуком и буквой «С».	1
10	Речевое общение. Составление рассказов по серии картинок.	2
11	Знакомство со звуком и буквой «Х».	1
12	Знакомство со звуком и буквой «Р».	1
13	Развивать умения, описывать игрушку.	2
14	Чтение слогов	2
15	Знакомство со звуком и буквой «Ш». Сопоставление звуков (С-Ш).	1
16	Речевое общение. Сказки.	1
17	Знакомство со звуком и буквой «Ы». Чтение слогов с буквой «Ы». Звуковой анализ слогов и слов.	2
18	Знакомство с согласной буквой «Л». Пересказ небольшого рассказа.	2
19	Сопоставление звуков (Л) и (Р). Звуковой анализ слогов и слов.	2

20	Знакомство со звуком и буквой «Н».	1
21	Знакомство со звуком и буквой «К».	1
22	Знакомство со звуком и буквой «Т».	1
23	Составление предложений.	2
24	Выкладывание, чтение слов.	2
25	Знакомство со звуком и буквой «И».	1
26	Знакомство со звуком и буквой «П».	1
27	Заглавная буква в тексте чтения знакомых букв.	2
28	Знакомство со звуком и буквой «З».	1
29	Знакомство со звуком и буквой «Й».	1
30	Речевое общение. Сказки	2
31	Заучивание стихотворений.	2
32	Знакомство со звуком и буквой «Г».	1
33	Развитие диалогической речи, инсценирование сказки.	2
34	Составление рассказа «Зимние забавы».	2
	Знакомство со звуком и буквой «В».	1
35	Дикие животные	1
36	Домашние животные.	1
37	Чтение слогов с буквой «В».	2
38	Знакомство со звуком и буквой «Д».	1
39	Знакомство со звуком и буквой «Б».	1
40	Составление предложений по образцу.	2
41	Знакомство со звуком и буквой «Ж».	1
42	Составление портрета, рассказа « А маме, бабушке».	2
43	Развитие умения свободно общаться, делиться своими впечатлениями	2
44	Сравнение звуков: Ж-З-Ш.	2
45	Чтение слогов, предложений	2
46	Знакомство со звуком и буквой «Е».	1
47	Сравнение звуков, чтение слогов, предложений	2
48	Знакомство со звуком и буквой «Ё».	1

Список литературы

Список литературы для учителя

1. Стандарт начального образования для предшкольной подготовки.
1. Примерная программа предшкольной подготовки.
2. Моя математика. Пособие для детей 4-6 лет: в 3 ч. Ч.1/ М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.- 80 с.
3. Здравствуй, Мир! Пособие для дошкольников: в 4 ч. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова; под ред. А.А. Вахрушева. – Изд.- М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.- 64 с.
4. Система комплексных занятий в подготовительной группе/авт.-сост. Н.А. Реент. – Волгоград: Учитель, 2012.-311с.
5. Занимательные задачи и головоломки для детей 4-6 лет/ Г. Кодиненко. – М.: Айрис-пресс, 2012.- 112с.: ил. – (Внимание: дети!).
6. Три месяца до школы. О.А. Холодова.

Список литературы для учащихся

1. Моя математика. Пособие для детей 4-6 лет: в 3 ч. Ч.1/ М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.- 80 с.
1. Здравствуй, Мир! Пособие для дошкольников: в 4 ч. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова; под ред. А.А. Вахрушева. – Изд.- М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.- 64 с.
2. Три месяца до школы. О.А. Холодова.