

**Государственное бюджетное учреждение
Тверской области
«Центр оценки качества образования»**

**Отчет
о результатах анализа эффективности развития
внутренних систем оценки качества образования
в образовательных организациях Тверской области
в 2023/2024 учебном году**

**Тверь
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Анализ эффективности развития внутренних систем оценки качества образования	6
2.1	Система оценки качества подготовки обучающихся	6
2.2	Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности обучающихся	12
2.3	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	15
2.4	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	19
2.5	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	22
2.6	Система организации воспитания обучающихся	26
3.	Анализ эффективности мер, принятых по итогам рекомендаций мониторинга ВСОКО в 2023 году.	32
4.	Выводы	34
5.	Рекомендации	46
6.	Приложение 1. Перечень образовательных организаций, в которых ВСОКО не сформирована	49

1. Введение

Формирование внутренней системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система призвана обеспечить обучающихся, родителей (законных представителей), педагогические коллективы, органы управления образованием объективной информацией о состоянии развития системы образования, качестве образования в отдельной образовательной организации.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования к компетенции образовательной организации. Это означает, что каждая школа разрабатывает свою систему оценки качества образовательных результатов, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) являются самообследование, анализ и, при необходимости, корректировка различных аспектов образовательного процесса. Вместе с тем, внутришкольная система оценки качества подготовки обучающихся является составляющей общероссийской системы оценки качества образования (далее — СОКО), поэтому она должна соответствовать основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития общероссийской интегрированной СОКО.

Государственное бюджетное учреждение Тверской области «Центр оценки качества образования» (далее — ГБУ ТО ЦОКО) с 2010 года проводит исследование эффективности развития школьных механизмов управления качеством образования на основе анализа функционирования внутренних систем оценки качества образования (далее — ВСОКО) с использованием актуальных динамических показателей. Несмотря на достаточное нормативное обеспечение, на сегодняшний день эффективность ВСОКО в общеобразовательных организациях (далее — ОО) в среднем остается невысокой. В то же время наличие объективной ВСОКО в каждой образовательной организации региона необходимо для выстраивания эффективной и адресной образовательной политики, как на уровне ОО, так и на более высоких уровнях управления образованием.

В соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях Тверской области в 2024 году, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 20.12.2022 №1481/ПК, ГБУ ТО ЦОКО в октябре-ноябре 2024 года было проведено исследование эффективности развития ВСОКО в общеобразовательных организациях Тверской области.

Цели исследования:

– оценка сформированности и результативности функционирования внутренних систем оценки качества образования в образовательных организациях;

– выявление ОО, сформировавших/не сформировавших ВСОКО (на основе анализа результатов анкетирования руководителей ОО и документов, размещенных в сети Интернет);

– оценка эффективности управленческих решений, принятых по итогам регионального исследования школьных механизмов управления качеством образования на основе анализа функционирования внутренних систем оценки качества образования, проведенного в 2023 году;

– повышение эффективности управления качеством образования в ОО посредством использования ресурсов ВСОКО.

Анализ эффективности ВСОКО был проведен по 6 направлениям на основе актуальных показателей:

– Система оценки качества подготовки обучающихся;

– Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности обучающихся;

– Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

– Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

– Система организации воспитания обучающихся.

Для проведения мониторинга были использованы результаты анкетирования (самодиагностики) руководителей ОО. Аналитическая обработка выполнена на основе материалов, представленных в анкетах. Дополнительно была проведена экспертиза документов и материалов, размещенных на официальных сайтах школ по ссылкам, предоставленным руководителями ОО. Не подлежали оценке ссылки на новостную ленту сайтов ОО, на материалы сайта ГБУ ТО ЦОКО.

Формирование выборки

Мониторинг показателей по сформированности ВСОКО проводился во всех муниципальных общеобразовательных организациях региона (генеральная совокупность).

В исследовании приняли участие руководители 427 (99,5%) ОО 40 (100%) муниципальных образований. Не участвовали в анкетировании руководители 2 ОО (МБОУ Дорожаевская ООШ Зубцовского муниципального округа —

отсутствуют обучающиеся, МБОУ Мисовская СОШ района в стадии реорганизации).

Методика расчета показателей

Показатели (Р) по каждому из 6 направлений рассчитывались на основе анализа результатов анкетирования руководителей ОО и нормативных, методических и информационных материалов, размещенных на официальном сайте ОО.

Каждый показатель определялся как доля ОО, в которых отмечено наличие оцениваемого критерия/индикатора (ответ «да» и/или наличие подтверждающего документа), от общего количества ОО, принявших участие в исследовании, выраженная в процентах:

$$P_i = \frac{N \cdot 100\%}{S}, \text{ где}$$

i — вопрос анкеты,

N — количество ОО, в которых отмечено наличие оцениваемого критерия/индикатора,

S — общее количество ОО, принявших участие в исследовании.

В аналитическом отчете для формализации и структурирования результатов мониторинга ВСОКО проводится условное разделение ОО на группы по степени сформированности и степени эффективности функционирования системы.

Для анализа полученных в рамках мониторинга данных применялся перевод первичного балла по каждому из направлений оценки ВСОКО в результирующий балл по 100-балльной шкале (как процент от максимально возможного балла в соответствии с типом образовательной организации). Итоговый балл оценки ВСОКО ОО рассчитывался как сумма результирующих баллов по каждому направлению оценки.

Максимально возможный итоговый балл: СОШ — 68 баллов, ООШ — 65 баллов, НОШ — 54 балла.

Кластеризация ОО по степени сформированности ВСОКО:

- 100% — сформирована целостная ВСОКО;
- 80% и более — целостность ВСОКО отсутствует;
- от 41% до 79% — ВСОКО частично сформирована;
- от 1% до 40% включительно — есть отдельные элементы ВСОКО;
- 0% — ВСОКО не сформирована или неэффективна.

Отчет следует логике, реализуемой ФИОКО при организации мониторинга механизмов управления качеством образования на муниципальном и региональном уровнях. Аналитические материалы и рекомендации по итогам

проведенного исследования могут быть полезны специалистам МОУО в работе по оценке эффективности школьных управленческих механизмов по повышению качества образования, руководителям школ для осуществления комплексной и системной диагностики качества образования в ОО для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер.

2. Анализ эффективности развития внутренних систем оценки качества образования

По результатам самодиагностики руководителей школ о сформированности ВСОКО представляется следующая картина:

- сформирована целостная эффективная ВСОКО — 237 (56%) ОО из 38 МО (за исключением школ Фировского МО, ЗАТО Солнечный);
- ВСОКО сформирована частично — 188 (44%) ОО из 35 МО (за исключением школ Андреапольского, Жарковского, Западновинского, Краснохолмского МО, Торопецкого района);
- вариант «ВСОКО не сформирована» не отметил ни один руководитель.

2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Таблица 1

№п/п	Показатели	КОЛ-ВО ОО	доля, %
1.1	Объективность оценки качества подготовки обучающихся		
1.1.1	Доля ОО, в которых проводятся мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	388	91%
	- из них доля ОО, предоставивших подтверждающий документ	338	87%
1.1.2	Доля ОО, в которых проводятся мероприятия по повышению объективности	422	98%
	- на этапе проведения процедур оценки качества образования	413	96%
	- при проверке результатов	417	60%
1.2	Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся		
1.2.1	Доля ОО, в которых разработан и размещен на сайте ОО график проведения школьных оценочных процедур на 2023/2024 учебный год в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 06.08.2021 г. №СК-228/03, 01-169/08-01	415	98%
	- из них доля ОО, предоставивших подтверждающий документ	361	87%
1.2.2	<i>Доля ОО, в которых в рамках ВСОКО проводится оценка качества:</i>		
	- образовательных результатов (предметных,	423	99%

	метапредметных, личностных и пр.)		
	- условий образовательной деятельности (кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов);	422	98%
	-результатов профессиональной деятельности педагогов;	420	97%
1.2.3	<i>Выводы о сформированности ВСОКО:</i>		
	- доля ОО, руководители которых отметили целостную сформированность эффективной ВСОКО	237	56%
	- доля ОО, руководители которых отметили частичную сформированность эффективная ВСОКО	188	44%
	- доля ОО, руководители которых отметили, что ВСОКО не сформирована	0	0%
1.3	Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся		
1.3.1	<i>Анализ достижения минимального уровня подготовки (%)</i>		
	на уровне начального общего образования - доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР выше минимального порога по трем предметам (русский язык, математика, окружающий мир), в общей численности обучающихся 4 классов, участвовавших в ВПР весной 2023 г.		92%
	на уровне основного общего образования - доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ выше минимального порога по 4 предметам, в общей численности участников ОГЭ - 2023		91%
	на уровне среднего общего образования - доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ выше минимального порога по обязательным предметам, в общей численности участников ЕГЭ - 2023		89%
1.3.2	<i>Анализ достижения высокого уровня подготовки (%)</i>		
	на уровне начального общего образования - доля обучающихся 4 классов, набравших баллы не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ВПР по трем предметам (русский язык, математика, окружающий мир), в общей численности обучающихся 4 классов, участвовавших в ВПР весной 2023 г.		30%
	на уровне основного общего образования - доля выпускников 9-х классов, набравших баллы не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ОГЭ по 4 предметам, в общей численности участников ОГЭ - 2023		25%
	на уровне среднего общего образования - доля выпускников 11-х классов, сдавших в 2024 году хотя бы один предмет на высоком уровне на 81-100 баллов, в общей численности участников ЕГЭ - 2023		24%
	- доля выпускников 11-х классов, получивших 81-100 баллов по всем предметам ЕГЭ, в общей численности участников ЕГЭ - 2023		8%
1.3.3	<i>Оценка сформированности функциональной грамотности</i>		
1.3.3.1	- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими функциональную грамотность		78%

1.3.3.2	Анализ выполнения обучающимися заданий, оценивающих функциональную грамотность		
	доля ОО, использующих электронные ресурсы, оценивающие функциональную грамотность	381 ОО	90%
	количество обучающихся 7-9-х классов, прошедших оценку ФГ на ресурсе	26525	
	доля обучающихся 7 - 9 классов, успешно справившихся с заданиями, оценивающими функциональную грамотность и показавшими результат не ниже базового	84%	

Анализ работы образовательных организаций региона по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» показал следующее.

1. Организованы мероприятия для повышения объективности образовательных результатов обучающихся:

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов осуществляется в подавляющем большинстве школ — 388 (91%) ОО. Ссылка на подтверждающий документ предоставлена в 368 (87%) из 388 ОО (планы/графики работы по данному направлению, протоколы педсоветов, совещаний, родительских собраний, программы методсоветов и пр.). В 2023 г. соответственно 338 (83%) ОО из 406 (95%).
- обеспечение объективности результатов в рамках конкретных процедур оценки качества образования на этапе проведения и при проверке результатов организовано в 422 (97%) ОО. Для обеспечения объективности в ОО организуются:
 - ✓ общественное наблюдение;
 - ✓ проверки школьными/муниципальными предметными комиссиями, учителями, не работающими в данных классах;
 - ✓ перепроверки работ отдельных обучающихся/классов независимыми экспертами.

Вместе с тем не указали, какая конкретно работа проводится:

- по формированию позитивного отношения к объективной оценке – руководители 18 ОО;
- по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов: руководители МОУ СОШ №27 г. Тверь, МБОУ НОШ п. 2-ое Моховое Конаковского МО, МБОУ Большесвятковская СОШ Торжокского района;

2. По отчетам руководителей ОО график школьных оценочных процедур, разработанный на 2023/2024 учебный год с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора от 06.08.2021 г. №СК - 228/03, 01-169/08-01 по оптимизации количества проводимых в ОО диагностических работ, имеется в 415 (98%) ОО. Активная ссылка на соответствующий подтверждающий документ

представлена в 361 (87%) из 415 ОО. Анализ представленных на официальных сайтах ОО графиков школьных оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО на 2023/2024 учебный год, показал, что руководители большинства школ при составлении данного графика учли рекомендации по упорядочиванию оценочных процедур. С целью недопущения дублирования анализ промежуточной годовой аттестации проводится на основе результатов федеральной оценочной процедуры, реализуемой Рособрнадзором в форме всероссийских проверочных работ. В 2023 г. наличие графиков школьных оценочных процедур отметили руководители 409 (96%) ОО, ссылку на подтверждающий документ представили 343 (84%) из 409 ОО.

Анализ информации по предоставленным ссылкам показал отсутствие подтверждающих документов во многих случаях. Выборочная экспертиза представленных документов показала, что часть документов/материалов, не соответствуют позиции оценивания.

3. В общеобразовательных организациях региона проводится оценка качества:

- образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) — в 423 (99%) ОО;
- условий образовательной деятельности (кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов) — 422 (99%) ОО;
- результатов профессиональной деятельности педагогов — в 420 (98%) ОО.

В 2023 г. соответственно 383 (90%) ОО, 381 (89%), 371 (87%) ОО.

4. Анализ достижений минимального и высокого уровней подготовки обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется более чем в 90% ОО.

5. Анализ выполнения обучающимися заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность, проводится в 421 (99%) ОО, из 40 МО. В 2023 г. — 408 (95%). Среднерегиональная доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими функциональную грамотность, составляет 63%.

Не проводится анализ по данному направлению в 3 (1%) ОО из 3 МО: МОУ СОШ №2 г.Твери, МОУ Шишково-Дубровская СОШ Бежецкого МО, МБОУ Большесвятковская СОШ Торжокского района.

7. Оценка функциональной грамотности предусмотрена приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в

общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», а также предусмотрена требованиями ФГОС, который ставит задачу формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)

Для оценки уровня функциональной грамотности педагоги ОО используют электронные ресурсы, в основном электронный банк заданий на платформе Российской экономической школы (РЭШ) и образовательную онлайн-платформу Учи.ру.

В 2023/2024 учебном году работа по оценке функциональной грамотности с использованием электронных ресурсов была организована в 370 (87%) ОО;

В проведении диагностических работ участвовали 26525 обучающихся. По данным руководителей ОО, доля обучающихся 7-9-х классов, справившихся с заданиями, оценивающими функциональную грамотность и показавшими результат не ниже базового, составляет 84% от общего числа участников.

По итогам анализа предоставленных материалов по данному направлению выявлены 15 (4%) ОО из 12 МО (Таблица 2), в которых можно зафиксировать несформированность системы оценки качества подготовки обучающихся, что подтверждается отсутствием подтверждающих документов, аналитических материалов.

Таблица 2

№п/п	Наименование МО	Наименование ОО
1	г.Тверь	МОУ СОШ №2
2	г.Тверь	МБОУ СОШ №34
3	Бельский МО	МОУ Бельская СОШ
4	Вышневолоцкий округ	МБОУ СОШ №10
5	Вышневолоцкий округ	МБОУ СОШ №13
6	<i>Зубцовский МО</i>	<i>МБОУ Пищалинская ООШ</i>
7	Калининский МО	МОУ Михайловская СОШ
8	Калининский МО	МОУ Славновская ООШ
9	Калининский МО	МОУ Эммаусская СОШ
10	<i>Кимрский МО</i>	<i>МОУ Приволжская ООШ</i>
11	Лихославльский МО	МОУ Барановская НОШ
12	Нелидовский МО	Школа №4
13	Оленинский МО	МКОУ Ленинская ООШ
14	<i>Рамешковский МО</i>	<i>МОУ Высоковская НОШ</i>
15	<i>Торжокский район</i>	<i>МБОУ Большесвятцовская СОШ</i>

курсив – в течение 2-х лет, **жирный шрифт** – в течение 3-х лет, **жирный курсив** – в течение 4-х и более лет.

В том числе такая ситуация наблюдается в течение последних 2 лет (2024, 2023 гг.) в 2 ОО: МОУ Приволжская СОШ Кимрского МО, МБОУ Большесвятковская СОШ Торжокского района; в течение 3 лет (2024, 2023, 2022 гг.) в 1 ОО: МОУ Эммаусская СОШ Калининского МО; в течение 4 лет (2024, 2023, 2022, 2021 гг.) МБОУ Пицалинская ООШ Зубцовского района, МОУ Высоковская НОШ Рамешковского района.

2.2. Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности обучающихся

Таблица 3

№п/п	Показатели	кол-во ОО	доля, %
2.1	Меры/мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности, повышение качества подготовки обучающихся		
2.1.1	Доля ОО, в которых разработаны антирисковые программ, обеспечивающие внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления	276	65%
2.1.2	Доля ОО, в которых организована поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов, из них	407	95%
	- доля ОО, в которых для неуспевающих/слабоуспевающих обучающихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты	277	64%
	- доля ОО, в которых организованы дополнительные занятия для обучающихся с целью ликвидации отставания по учебной программе	318	74%
2.1.3	Доля ОО, участвующих в сетевом взаимодействии со школами с высокими образовательными результатами/лучшими практиками	123	28%
	- доля ОО, участвующих в сетевом взаимодействии в качестве школы-наставника ОО с низкими образовательными результатами	21	2%
2.1.4	Доля ОО, использующих информационных технологии и сервисы для повышения качества образования.	405	95%
2.1.5	Доля ОО, в которых проводятся мероприятия для родителей по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	422	99%
2.2.	Доля ОО, в которых проводится анализ эффективности принятых мер по повышению качества образования в ОО	370	87%
2.3	Доля ОО, в которых есть узкие специалисты (логопед, психолог, дефектолог)	351	82

Анализ работы ОО по направлению «Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности обучающихся» показал следующее.

2. В большинстве ОО проводятся меры/мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся, повышение качества подготовки, это прежде всего:

– разработка антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления — указали руководители 274 (64%) ОО (в 2023 г. 277 (65%) ОО);

– поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов в 407 (95%) ОО (в 2023 — в 382 (89%) ОО в 2022 г. — в 323 (75%) ОО); из них в 277 (64%) ОО разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в 318 (74%) ОО организованы для обучающихся дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;

– организация работы ОО в сетевом взаимодействии со школами–лидерами с высокими образовательными результатами/лучшими практиками налажена всего в 123 (28%) ОО (в 2023 г. — 66 (16%) ОО; в 2022 г. — в 131 (31%) ОО), руководители 21 ОО (5%) отметили, что участвуют в сетевом взаимодействии в качестве школы-наставника ОО с низкими образовательными результатами.

– использование информационных технологии и сервисов для повышения качества образования — указали руководители 405 (95%) ОО (в 2023 г. — 383 (90%) ОО; в 2022 г. — 390 (90%) ОО), среди сервисов отмечены ФГИС Моя школа, ИКОП Сферум, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, РЭШ, 1С – урок, Я – класс, Учи.Ру, Медиатека, Библиотека ЦОК и другие.

– проведение мероприятий для родителей по вовлечению в профилактику учебной неуспешности — 422 (99%) ОО (в 2023 г. — 387 (91%) ОО, в 2022 г. — 377 (87%) ОО); в мероприятиях участвует более 50% родителей.

2. В целом содержание работы, направленной на профилактику учебной неуспешности и повышение качества образования обучающихся в ОО, регламентируется следующими документами:

– Программа антирисковых мер по фактору «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов»;

– Программа антирисковых мер по фактору «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности»;

– Антирисковая программа профилактики и преодоления учебной неуспешности;

– Положение о работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты;

– Комплексно-целевые программы «Повышение качества образования», «Повышение качества школьной образовательной среды»;

– Дорожная карта по работе с обучающимися «группы риска»;

– Положение о профилактике неуспеваемости и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

– Концепция развития общеобразовательной организации.

Однако необходимо отметить, что из 151 (35%) ОО, руководители которых отметили отсутствие антирисковых программ, в 59 (39% от 151 ОО) наблюдается высокий индекс низких результатов по 2-5 предметам. Это означает

наличие большой доли обучающихся с результатами ВПР на 1-2 балла превышающими минимальный порог (группа риска «в шаге» от «2»).

3. Необходимо отметить, что в образовательных организациях региона отмечается недостаток узких специалистов, таких как:

– логопед — наличие данного специалиста указали руководители 222 (5%) ОО (в 2023 г. — 205 (48%) ОО);

– психолог — есть в 342 (80%) ОО (в 2-23 г. — 283 (66%) ОО);

– дефектолог — есть в 157 (37%) ОО (в 2023 г. — 125 (29%) ОО).

4. Руководители 370 (87%) ОО указали, что в школе проводится анализ эффективности принятых мер/ мероприятий по повышению качества образования (в 2023 г. — в 377 (88%) ОО, в 2022 г. — в 375 (87%) ОО).

По итогам анализа предоставленных материалов по данному направлению выявлены 16 (4%) ОО из 9 МО (Таблица 4), в которых можно зафиксировать несформированность системы работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся. Среди этих школ в федеральный список школ с низкими результатами входит одна: МБОУ СОШИ №2 Бологовского МО.

Таблица 4

№п/п	Наименование МО	Наименование ОО
1	<i>г.Тверь</i>	<i>МБОУ СОШ №47</i>
2	- Бежецкий МО	МОУ Васюковская ООШ
3	- Бежецкий МО	МОУ Филиппковская НОШ
4	Бежецкий МО	МОУ Шишково-Дубровская СОШ
5	Бологовский МО	МБОУ Хотилловская СОШ
6	Бологовский МО	МБОУ Бушевецкая НОШ
7	<i>Бологовский МО</i>	<i>МБОУ Спеховская СОШ</i>
8	Бологовский МО	МБОУ СОШИ №2
9	<i>Кесовогорский МО</i>	<i>МБОУ Николо-Поточинская НОШ</i>
10	Кимрский МО	МОУ Красновская НОШ
11	<i>Конаковский МО</i>	<i>МБОУ НОШ п. 2-ое Моховое</i>
12	Лихославльский МО	МОУ Кавская НОШ
13	Максатихинский МО	МБОУ Селецкая ООШ
14	Торжокский район	МБОУ Масловская СОШ
15	Торжокский район	МБОУ Грузинская ООШ
16	Торжокский район	МБОУ Большесвятцовская СОШ

курсив – в течение 2-х лет, **жирный шрифт** – в течение 3-х лет, *жирный курсив* – в течение 4 -х и более лет, цветом выделена ШНОР.

В течение последних 2 лет (2024, 2023 гг.) в данный список входят 3 ОО: МОУ СОШ №47 г. Тверь, МОУ Спеховская СОШ Бологовского МО, МБОУ Николо-Поточинская НОШ, МБОУ НОШ 2-ое Моховое Конаковского МО.

В течение последних 3 лет (2024, 2023, 2022 гг.) — МБОУ Масловская СОШ Торжокского района, в течение 4 лет (2021-2024 гг.) — МБОУ СОШИ №2 Бологовского МО, в течение 5 лет — МБОУ Селецкая ООШ Максатихинского МО.

2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

Таблица 5

№п/п	Показатели	КОЛ-ВО ОО	доля, %
3.1.	Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями		
3.1.1	Доля ОО, в которых реализуется система выявления/поддержки/развития способностей и талантов у детей и молодежи	356	84%
	- из них доля ОО, представивших ссылку на подтверждающий документ	293	82%
3.1.2	Доля ОО, в которых разработана система по развитию, поддержке способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	255	60%
	- из них доля ОО, представивших ссылку на подтверждающий документ	202	79%
3.1.4	Доля ОО, в которых проводится работа по выявлению потребности в области дополнительного образования детей	408	96%
	- доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании, %	93%	
	- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, от общего числа обучающихся, %	88%	
3.2	Организация работы с талантливыми детьми		
3.2.1	Количество одаренных детей, получивших адресную материальную помощь, стипендии, гранты и т.д.(муниципальный/региональный уровень)	650 чел. из 80 ОО	
3.2.2	Доля ОО, в которых обучающиеся участвуют в конкурсах для интеллектуально одаренных детей	241	57%
	- доля обучающихся, участвующих в конкурсах (региональных, федеральных) для интеллектуально одаренных детей	10%	
3.2.3	Доля ОО, обучающиеся которых являются участниками регионального, федерального (заключительного) этапа ВсОШ	134	32%
3.2.4	- количество/ доля обучающихся, являющихся участниками регионального, федерального (заключительного) этапа ВсОШ	701	4%
	- доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных) для интеллектуально одаренных детей	9,9%	
3.2.5	Доля ОО, в которых есть педагоги, прошедшие обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми	196	46%
	- доля педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми, от общего числа педагогов	20%	

Анализ работы образовательных организаций региона по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся» показал следующее.

Работа по данному направлению осуществляется в рамках следующих разработанных документов:

- Программа/Положение о дополнительном образовании,
- Порядок/Положение о работе с одаренными обучающимися,
- Комплексно-целевая программа «Одаренные дети»,
- Программа /План работы с обучающимися, демонстрирующими высокие результаты,
- Программа выявления и поддержки талантливых детей,
- Положение о деятельности педагогического коллектива с одаренными и талантливыми детьми,
- Положение о школьных предметных олимпиадах и т.д.

1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.

1.1. Непременным условием эффективного функционирования системы дополнительных образовательных услуг является ее выстраивание в соответствии с социальным заказом. Между тем, сложившаяся практика работы многих ОО показывает, что предоставляемые ими услуги в сфере дополнительного образования формируются чаще всего, исходя из имеющегося кадрового потенциала и возможностей самого учреждения, без должного учета потребностей и интересов потребителей этих услуг – детей и их родителей.

В 356 (84%) ОО с целью выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи реализуется система работы в данном направлении (в 2023 г. – 301 (70%) ОО). Предоставили ссылки на подтверждающие документы руководители 293 (82%) из 356 ОО.

Система по развитию, поддержке способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ реализуется 255 (66%) ОО (в 2023 г. – 197 946%) ОО), 202 (79%) ОО из 255 ОО предоставили ссылку на соответствующий документ.

1.2. В 408 (96%) ОО с целью изучения потребностей детей и их родителей в дополнительном образовании проводятся социологические исследования потребностей и интересов учащихся и их родителей (анкетирование, опрос психолога). Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании составляет 93%. В 2023 г. соответственно 386 (90,4%%) ОО и 80% обучающихся.

1.3. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования составляет 88% (в 2023 г. - 78%).

2. Организация работы с талантливыми детьми.

2.1. Получили адресную материальную помощь, стипендии, гранты и т.д. на муниципальном/региональном уровне 650 обучающихся из 80 (19%) ОО из 25 МО. В 2023 году помощь получили 711 одаренных обучающихся из 78 (17%) ОО 25 МО.

2.2. В 2024 году доля образовательных организаций, в которых обучающиеся участвуют в конкурсах для интеллектуально одаренных детей составила 57% (241 ОО). Доля обучающихся, участвующих в конкурсах регионального и федерального уровней составила 10%.

2.3. В 134 (32%) ОО обучающиеся участниками ВсОШ регионального/федерального уровней — 4% от общего количества обучающихся 9 – 11 классов региона

2.4. Руководители 196 (46%) ОО отметили наличие в своих школах педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми. Доля таких педагогов составляет от общего числа педагогов региона 20%; в 2023 г. этот показатель были на уровне 10%).

По итогам анализа предоставленных материалов по данному направлению были выявлены 53 (12%) ОО из 33 МО, в которых можно зафиксировать недостаток работы педагогических коллективов в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.

Таблица 6

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО
1.	г.Тверь	МБОУ СОШ №2
2.	<i>г.Тверь</i>	<i>МБОУ СОШ №24</i>
3.	г.Тверь	МОУ СОШ №27
4.	г.Тверь	МОУ СОШ №53
5.	Бежецкий МО	МОУ - Сукроменская СОШ
6.	Бежецкий МО	МОУ СОШ №6
7.	Бежецкий МО	МОУ Борковская ООШ
8.	Бежецкий МО	МОУ Филиппковская НОШ
9.	Бежецкий МО	МОУ Шишково-Дубровская СОШ
10.	Бологовский МО	МБОУ СОШ №15 п. Березайка
11.	<i>Бологовский МО</i>	<i>МБОУ СОШ №11</i>
12.	Бологовский МО	МБОУ Кемецкая СОШ
13.	Бологовский МО	МБОУ Хотиловская СОШ
14.	Бологовский МО	МБОУ Тимковская ООШ
15.	Бологовский МО	МБОУ Спеховская СОШ
16.	Бологовский МО	МБОУ СОШИ №2
17.	Вышневолоцкий МО	МБОУ Есеновичская СОШ
18.	Вышневолоцкий МО	МБОУ Холохоленская СОШ
19.	Вышневолоцкий МО	МБОУ СОШ №13
20.	Вышневолоцкий МО	МБОУ Борисовская СОШ
21.	Зубцовский МО	МБОУ Никольская ООШ
22.	<i>Зубцовский МО</i>	<i>МБОУ ООШ №2 г.Зубцова</i>
23.	Калининский МО	МОУ Езвинская СОШ им. С.Д. Конюхова
24.	Калининский МО	МОУ Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова
25.	Калининский МО	МОУ Оршинская СОШ

26.	<i>Калининский МО</i>	<i>МОУ Михайловская СОШ</i>
27.	Калининский МО	МОУ Никольская НОШ
28.	Калининский МО	МОУ Калининская районная вечерняя (сменная) СОШ
29.	<i>Калининский МО</i>	<i>МОУ Славновская ООШ</i>
30.	<i>Калининский МО</i>	<i>МОУ Тверская СОШ</i>
31.	<i>Калязинский МО</i>	<i>МОУ Зареченская ООШ</i>
32.	Кесовогорский МО	МБОУ Николо-Поточинская НОШ
33.	Кимрский МО	МОУ Средняя школа №16
34.	Кимрский МО	МОУ Красновская НОШ
35.	<i>Конаковский МО</i>	<i>МБОУ ВСОШ г.Конаково</i>
36.	<i>Лихославльский МО</i>	<i>МОУ Сосновицкая ООШ</i>
37.	Лихославльский МО	МОУ Ильинская ООШ
38.	Максатихинский МО	МБОУ Сидорковская ООШ
39.	Максатихинский МО	МБОУ Селецкая ООШ
40.	Молоковский МО	МОУ Обросовская ООШ
41.	Нелидовский МО	Школа №3
42.	Нелидовский МО	МБОУ Пустоподлеская ООШ
43.	Оленинский МО	МКОУ Первомайская ООШ
44.	Осташковский МО	МБОУ Свапущенская ООШ
45.	<i>Осташковский МО</i>	<i>МБОУ СОШ №1 им академика А.И. Савина</i>
46.	Рамешковский МО	МОУ Ильгощинская ООШ имени В.М. Фомина
47.	Рамешковский МО	МОУ Алешинская ООШ
48.	Торжокский район	МБОУ Сукромленская
49.	Торжокский район	МБОУ Грузинская ООШ
50.	Торжокский район	МБОУ Большесвятцовская СОШ
51.	Удомельский МО	МБОУ Рядская ООШ
52.	Фировский МО	МБОУ Дубровская ООШ
53.	Фировский МО	МБОУ Новосельская ООШ

курсив – в течение 2-х лет, **жирный шрифт** – в течение 3-х лет, *жирный курсив* – в течение 4 -х и более лет.

В течение последних 2 лет (2024, 2023 гг.) в данный список входят 10 ОО из 9 МО: МОУ СОШ №24 г. Тверь, МБОУ СОШ №11 Бологовского МО, МБОУ ООШ №2 г. Зубцова, МОУ Михайловская, МОУ Тверская, МОУ Славновская ООШ Калининского МО, МОУ Зареченская ООШ Калязинского МО, МБОУ ВСОШ Конаковского МО, МОУ Сосновицкая ООШ Лихославльского МО, МБОУ СОШ №1 Осташковского МО.

В течение трех лет в данный перечень попадали: МБОУ СОШ №53, МОУ Филипповская НОШ Бологовского МО.

2.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Таблица 7

№п/п	Показатели	КОЛ-ВО ОО	доля, %
4.1.	Доля ОО, в которых разработана программа профориентационной работы, соответствующая потребностям рынка труда региона	376	88%
	- из них доля ОО, подтвердивших работу ссылкой на документы	327	87%
4.2	Доля ОО, проводящих работу по проведению ранней профориентации обучающихся	400	94%
4.2.1	Доля обучающихся 6-11-х классов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», от общего числа обучающихся этих классов, %**	89%	
4.2.2	Доля обучающихся 6-11-х классов, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ», от общего числа обучающихся этих классов, % *	78%	
4.2.3	Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности, от общего количества таких обучающихся, %*	81%	
4.3	Доля ОО, в которых образованы педагогические, психолого-педагогические классы (группы)**	58	20%
4.4	Доля ОО, в которых обучающиеся прошли профессиональную диагностику**	383	95%
	- доля обучающихся 9-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику в этих ОО, от общего числа обучающихся этих классов, %**	88%	
4.5	Доля ОО, организовавших проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/ предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия	281	66%
	- из них доля ОО, предоставивших подтверждающие документы	214	76%
4.6	Доля ОО, в которых организовано проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	405	95%
	Доля родителей, охваченных мероприятиями, %	74%	

*показатель рассчитывается без учета НОШ.

** показатель рассчитывается для ОО, в которых есть обучающиеся 9-11 классов.

Анализ работы ОО региона по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» показал следующее.

1. Наличие программ профориентационной работы, соответствующих потребностям рынка труда региона, отметили руководители 376 (88%) из 412 ОО (за исключением 15 НОШ). Предоставили ссылки на размещенные на

официальном сайте документы руководители 327 (87%) ОО. В 2023 году соответственно 348 (82%) и 303 (73,55%) ОО.

Большинство руководителей указали такие документы, как:

- Положение о профориентационной работе,
- План профориентационной работы,
- План профориентационных мероприятий,
- Программа воспитания (содержащая соответствующий раздел).

2. Работа по проведению ранней профориентации обучающихся осуществляется в 400 (94%) ОО, как и в 2023 году. В том числе обучающиеся 6-11 классов участвовали:

- в проекте «Билет в будущее» (доля участников от общего числа обучающихся этих классов – 89%, в 2023 году - 74%);
- в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» (доля участников от общего числа обучающихся этих классов – 78%, в 2023 году - 64%).

Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности, от общего количества таких обучающихся составила 81%, в 2023 году - 54%.

3. Работа по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации с помощью профессиональной диагностики организована в 383 (93%) образовательных организаций, в которых есть обучающиеся 9-11 классов, в 2023 году таких школ было 387 (94%) ОО. В этих школах прошли профессиональную диагностику 88% обучающихся 9-11 классов (в 2023 году – 84%).

6. Взаимодействие с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки по проведению профориентационных мероприятий, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия, отметили руководители 281 (66%) ОО, в 2023 году — 251 (60%) ОО. Однако, предоставили подтверждающие документы только 214 (76%) ОО.

7. Проведение мероприятий для родителей по вопросам профориентационного самоопределения детей обеспечивается в 405 (95%) ОО, в 2023 году таких ОО было 392 (95%). Доля родителей, охваченных мероприятиями, оставила 74%.

По итогам анализа результатов анкетирования руководителей ОО по данному направлению выявлены 33 (8%) ОО из 17 МО (Таблица 8), в которых можно зафиксировать отсутствие работы по сопровождению профориентационного самоопределения обучающихся.

Таблица 8

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО
1	г.Тверь	МОУ СОШ №1

2	г.Тверь	МОУ СОШ №2
3	Бежецкий МО	МОУ Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова
4	<i>Бежецкий МО</i>	<i>МОУ Борковская ООШ</i>
5	Бежецкий МО	МОУ Филиппковская НОШ
6	<i>Бологовский МО</i>	<i>МБОУ Кемецкая СОШ</i>
7	Бологовский МО	МБОУ СОШ №1
8	<i>Бологовский МО</i>	<i>МБОУ Хотиловская СОШ</i>
9	Бологовский МО	МБОУ Бушевецкая НОШ
10	Бологовский МО	МБОУ Тимковская ООШ
11	Бологовский МО	МБОУ Спеховская СОШ
12	Бологовский МО	МБОУ СОШИ №2
13	Вышневолоцкий МО	МБОУ Холохоленская СОШ
14	Вышневолоцкий МО	МБОУ Борисовская СОШ
15	<i>Зубцовский МО</i>	<i>МБОУ ООШ №2 г.Зубцова</i>
16	Калининский МО	МОУ Никольская НОШ
17	Кесовогорский МО	МБОУ Николо-Поточинская НОШ
18	Кимрский МО	МОУ Маловасилевская СОШ
19	Кимрский МО	МОУ Красновская НОШ
20	<i>Кимрский МО</i>	<i>МОУ Приволжская ООШ</i>
21	Конаковский МО	МБОУ НОШ п. 2-ое Моховое
22	Конаковский МО	МБОУ ВСОШ г.Конаково
23	Лихославльский МО	МОУ Барановская НОШ
24	Лихославльский МО	МОУ Кавская НОШ
25	Осташковский МО	МБОУ СОШ №1 им академика А.И. Савина
26	Рамешковский МО	МОУ Алексеевская НОШ
27	Рамешковский МО	МОУ Высоковская НОШ
28	Ржевский МО	МОУ Хорошевская нош
29	Торжокский район	МБОУ Сукромленская
30	Торжокский район	МБОУ Большесвятцовская СОШ
31	Торопецкий МО	МБОУ Василёвская НОШ
32	Удомельский МО	МБОУ УНОШ Садко
33	Фировский МО	МБОУ Жуковская НОШ

курсив – в течение 2-х лет, **жирный шрифт** – в течение 3-х лет, *жирный курсив* – в течение 4 -х и более лет.

В течение последних 2 лет (2024, 2023 гг.) в данный список входят 5 ОО: МОУ Борковская ООШ Бежецкого МО, МБОУ Хотиловская СОШ , МБОУ Кемецкая СО Бологовского МО, МБОУ ООШ №2 Зубцовского МО, МОУ Приволжская ООШ Кимрского МО; в течение 4 лет (2021 – 2024 гг.) 2 ОО из Бологовского МО: МБОУ СОШИ №2, МБОУ Спеховская СОШ; в течение 5 лет (2020-2024 гг) — МБОУ Тимковская ООШ Бологовского района.

2.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Таблица 9

№п/п	Показатели	КОЛ-ВО ОО	Доля ОО, %
5.1	Организация планового повышения профессионального мастерства педагогических работников:		
5.1.1	Доля ОО, в которых осуществляется развитие внутришкольной системы профессионального роста	407	95%
5.1.2	Доля ОО, в которых есть педагоги, вовлеченные в профессиональные сетевые взаимодействия	394	93%
	- доля педагогов, вовлеченных в профессиональные сетевые взаимодействия педагогов (размещение материалов, участие в дискуссиях и пр.), от общего числа педагогов в регионе	98%	
5.1.3	Доля ОО, в которых организована работа школьных методических объединений/профессиональных сообществ	409	95%
5.1.4	Доля ОО, в которых есть педагоги, участвующие в экспертной деятельности на региональном/ муниципальном уровне	283	67%
	- доля педагогов, участвующих в экспертной деятельности на региональном/ муниципальном уровне (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА, НИКО и пр.), от общего числа педагогов в регионе	18%	
5.1.5	Доля ОО, в которых есть педагоги, участвующие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном уровнях	282	66%
	- доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном уровнях, от общего числа педагогов в регионе	13%	
5.1.6	Доля ОО, в которых есть педагоги, участвующие в работе центров непрерывного повышения профессионального мастерства	38	10%
	доля педагогов, участвующих в работе центров непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) педагогических работников в качестве тьюторов и кураторов, от общего числа педагогов в регионе	1%	
5.2	Проведение работы по выявлению кадровых потребностей в ОО		
5.2.1	Обеспеченность педагогическими кадрами всех учебных предметов во всех классах	98%	
5.2.2	Доля педагогических работников, имеющих:		
	- высшее образование	74%	
	- среднее профессиональное образование	25%	
5.2.3	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	96%	
5.2.4	Доля педагогических работников, имеющих:		
	- высшую квалификационную категорию	34%	
	- первую квалификационную категорию	27%	
5.2.5	Доля ОО, в которых есть педагоги, имеющие нагрузку более 36 часов в неделю	89	21%
	доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов в неделю, от общего числа педагогов в данных школах	11%	
5.3	Организация работы по поддержке молодых педагогов/реализации программ		

наставничества педагогических работников			
5.3.1	Доля ОО, в которых разработаны программные документы по поддержке молодых специалистов/наставничества	29	70%
5.3.2	Доля ОО, в которых есть молодые специалисты (стаж работы до 3 лет)	223	52%
	- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), от общего числа педагогов в регионе	6%	
5.3.3	Доля ОО, в которых за молодыми специалистами закреплены педагоги – наставники, от общего количества ОО, в которых есть молодые педагоги	197	88%
5.4	Организация работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогов		
5.4.1	Доля ОО, в которых проводится диагностика профессиональных дефицитов педагогов	183	43%
	- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов в регионе	20%	
5.5	Проведение анализа результатов методической работы	411	97%
5.6	Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа	311	77%

В рамках анализа сформированности системы обеспечения профессионального развития педагогов был проведен анализ кадрового обеспечения ОО.

1. Обеспеченность педагогическими кадрами в целом по региону составила 98% (в 2023 году — 97%) В 389 (91%) ОО данный показатель находится в диапазоне 90-100%, в том числе в 351 (82%) ОО — 100%.

Низкая (70% и менее) укомплектованность педагогическими кадрами отмечена в 5 (1,2%) ОО из 5 МО: МОУ ООШ №28 г.Тверь (в течение 2-х лет), МБОУ ООШ №2 Зубцовского района, МБОУ Пестриковская СОШ Кашинского ГО (в течение 2-х лет), МОУ Крючковская ООШ Лихославльского МО, МБОУ Белейковская ООШ Оленинского МО.

Наиболее заметный дефицит учителей наблюдается по таким предметам, как: математика (указали руководители 88 ОО), русский язык (52 ОО), английский язык (52 ОО), физика (57 ОО), информатика (26 ОО), химия (17 ОО), биология (12 ОО).

2. Имеют высшее образование 74% педагогических работников, среднее профессиональное – 25%.

3. Доля педагогов, имеющих образование (высшее/среднее профессиональное), соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, составила 96% в целом по региону (в 2023 году – 84%).

Высокий показатель (90-100%) соответствия отмечен в 295 (69%), в том числе в 231 (55%) ОО — 100%, в 2023 году - в 169 (40%) ОО. Низкий показатель (до 50%) выявлен в 16 (4%) ОО из 12 МО.

4. Более трети (34%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию; более четверти (27%) - I квалификационную категорию.

В 128 (30%) ОО доля учителей с высшей/первой квалификационной категорией составляет более 70%. В 38 (8%) ОО – от 1 до 30% (низкий показатель). Отсутствуют педагоги с категорией – в 23 (5%) ОО из 17 МО.

5. В 88 (21%) ОО есть педагогические работники, имеющие нагрузку более 36 часов в неделю, их доля составляет 1% от общего количества педагогов региона.

6. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников проводится в 183 (43%) ОО. В 2023/2024 учебном году ее прошли 20% педагогов региона.

Анализ методического сопровождения педагогов в рамках образовательной организации показал следующее.

1. В подавляющем большинстве — 409 (95%) ОО — совершенствование профессиональных компетенций осуществляется через работу школьных методических объединений/профессиональных сообществ педагогов (в 2023 году — 401 (94%)).

2. Вовлечены в деятельность сетевых сообществ 98% педагогов региона.

3. В ОО региона организована работа по поддержке молодых педагогов, в том числе:

– разработаны программные документы по поддержке молодых специалистов: «Положение о наставничестве», «Дорожная карта роста молодого специалиста», «Положение о Школе молодого специалиста» и др. – в 299 (70%) ОО;

– реализуются программы наставничества (за молодыми педагогами закреплены наставники) – в 201 (91%) ОО из 223 ОО, в которых есть специалисты со стажем работы менее 3 – х лет.

4. В экспертной деятельности на региональном/муниципальном уровне участвуют 18% педагогов региона; 1% педагогов привлекались к работе центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) в качестве тьюторов и кураторов. Участвовали в конкурсах профессионального мастерства на региональном/муниципальном уровне 13% педагогов.

5. Проведение анализа результатов методической работы отметили руководители 411 (97%) ОО (в 2023 году — 373 (88%) ОО).

6. Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа представлено в 311 (77%) ОО (в 2023 году — 306 (72%) ОО).

Анализ предоставленных материалов выявил несформированность системы методического сопровождения деятельности педагогов на уровне школы в 33 (8%) ОО из 15 МО (Таблица 10).

Таблица 10

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО
1	г. Торжок	МБОУ СОШ №5 им.Героя России Клещенко В.П.
2	Андреапольский МО	МОУ Хотилицкая ООШ
3	Андреапольский МО	МОУ Скудинская ООШ
4	Андреапольский МО	МОУ Волокская ООШ
5	Бежецкий МО	МОУ СОШ №6
6	Бежецкий МО	МОУ Зобинская ООШ
7	Бежецкий МО	МОУ Шишково-Дубровская СОШ
8	Вышневолоцкий МО	МБОУ Холохоленская СОШ
9	Зубцовский МО	МБОУ ООШ №2 г.Зубцова
10	Калининский МО	МОУ Тверская СОШ
11	<i>Кесовогорский МО</i>	<i>МБОУ Николо-Поточинская НОШ</i>
12	Кимрский МО	МОУ Гимназия №2
13	Кимрский МО	МОУ Средняя школа №1 имени профессора В.А. Федорова
14	Кимрский МО	МОУ Ильинская СОШ
15	Кимрский МО	МОУ Неклюдовская СОШ им. В.А. Русакова
16	Кимрский МО	МОУ Титовская СОШ
17	Кимрский МО	МОУ Средняя школа №5
18	Кимрский МО	МОУ Гимназия Логос
19	Кимрский МО	МОУ Красновская НОШ
20	Кимрский МО	МОУ Приволжская ООШ
21	Лихославльский МО	МОУ Барановская НОШ
22	Лихославльский МО	МОУ Ильинская ООШ
23	<i>Максатихинский МО</i>	<i>МБОУ Селецкая ООШ</i>
24	Нелидовский МО	Новосёлковская школа
25	Нелидовский МО	Селянская школа
26	Нелидовский МО	Школа №4
27	Нелидовский МО	МБОУ Пустоподлеская ООШ
28	Осташковский МО	МБОУ СОШ №1 им академика А.И. Савина
29	<i>Торжокский район</i>	<i>МБОУ Большесвятцовская СОШ</i>
30	Удомельский МО	МБОУ УСОШ №2 им. Сергея Ступакова
31	Удомельский МО	МБОУ Рядская ООШ
32	Удомельский МО	МБОУ Мстинская СОШ
33	Удомельский МО	МБОУ Брусовская СОШ

курсив – в течение 2-х лет, **жирный шрифт** – в течение 3-х лет, ***жирный курсив*** – в течение 4 -х и более лет.

В течение последних 3 лет (2024, 2023, 2022 гг.) в данный список входят: МБОУ Николо-Поточинская НОШ Кесовогорского района, Пустоподлеская школа Нелидовского ГО; в течение 4 лет (2021 - 2024 гг.): МБОУ Большесвятцовская СОШ Торжокского района; в течение 5 лет (2020 - 2024 гг.) — МБОУ Селецкая ООШ Максатихинского района.

2.6. Система организации воспитания обучающихся

Таблица 11

№п/п	Показатели	КОЛ-ВО ОО	доля, %
6.1	Проведение работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся:		
6.1.1	Доля ОО, в которых разработаны программы работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся	389	92 %
	- из них доля ОО, подтвердивших работу ссылкой на документы	369	87%
6.2	Охват обучающихся ОО мероприятиями по направлениям:		
6.2.1	Доля ОО, охваченных мероприятиями по приобщению к культурному наследию	409	96%
	- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по приобщению к культурному наследию, от общего количества обучающихся в регионе	95%	
6.2.2.	Доля ОО, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению	419	98%
	- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, от общего количества обучающихся в регионе	93%	
6.3.	Наличие обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений и организаций по направлениям		
6.3.1.	доля ОО, в которых обучающиеся включены в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций	286	67%
	- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, от общего количества обучающихся в регионе	36%	
6.3.2	доля ОО, в которых обучающиеся включены в занятия в спортивных секциях/клубах	421	98%
	- доля детей, занимающихся в спортивных клубах/секциях в ОО, от общего количества обучающихся в регионе	63%	
6.3.3.	доля ОО, в которых обучающиеся включены в экологические объединения	258	60%
	- доля детей в экологических объединениях, от общего количества обучающихся в регионе	30%	
6.3.4.	доля ОО, в которых обучающиеся включены в занятия в научных объединениях и научных обществах	239	56%
	- доля обучающихся, занимающихся в научных объединениях и научных обществах (в том числе – в организациях дополнительного образования) , от общего количества обучающихся в регионе	22%	
6.3.5.	доля ОО, в которых обучающиеся включены в деятельность Общероссийских детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.	402	94%
	- доля обучающихся, включенных в деятельность Общероссийских	54%	

	детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др., от общего количества обучающихся в регионе		
6.3.6	- доля ОО, в которых обучающиеся включены в волонтерскую деятельность	367	86%
	- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся в регионе	34%	
6.4.	Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся		
6.4.1	В ОО разработан документ, регламентирующий работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся	382	89%
	- из них доля ОО, подтвердивших работу ссылкой на документы	354	93%
6.4.2	Доля ОО, в которых проводится работа по выявлению обучающихся "группы риска"	285	67%
	- из них доля ОО, в которых обучающиеся/семьи обучающихся охвачены работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	274	96%
	- доля выявленных обучающихся «группы риска», от общего количества обучающихся данных школ	8%	
6.4.3	Доля ОО, в которых обучающиеся «группы риска» обеспечены психолого-педагогическим сопровождением	287	67%
6.4.4	Доля ОО, в которых есть обучающиеся, для которых русский язык является неродным	184	43%
	- доля обучающихся, с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации (от общего числа обучающихся с неродным русским языком в данных школах)	92%	
6.5.	Организация работы по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся		
6.5.1.	Доля ОО, в которых проводятся мероприятия для профилактики буллинга	386	90%
6.5.2.	Доля ОО, в которых выявлены случаи буллинга	82	19%
	- количество выявленных случаев буллинга	98	
	- доля урегулированных случаев буллинга, от общего количества выявленных случаев	83	85%
6.6	Доля ОО, в которых организовано сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры и иных организаций региона в целях воспитания и социализации обучающихся	330	77%
	- из них доля ОО, подтвердивших работу ссылкой на документы	282	85%
6.7.	Организация взаимодействия с родителями:		
6.7.1.	Доля ОО, в которых родители (законные представители), охвачены программами родительского просвещения	418	97%
	- доля родителей, охваченных программами родительского просвещения, от общего числа родителей обучающихся	83%	

6.8.	Охват педагогов курсами повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (за 3 последние года)		
6.8.1	Доля педагогов, прошедших за 3 последние года КПК по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	59%	
6.9.	Доля ОО, в которых есть педагог-психолог/ социальный педагог	355	83%
6.10.	Доля ОО, в которых разработаны и функционируют показатели оценки эффективности деятельности по классному руководству	374	87%
	- доля педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	51%	
6.11.	Доля ОО, проводящих анализ результатов воспитательной работы	419	98%
6.12.	Доля ОО, в которых разработаны адресные рекомендации по результатам проведенного анализа	351	82%

Анализ работы ОО региона по направлению «Система организации воспитания обучающихся» показал следующее.

1. Проведение мероприятий по всем направлениям воспитания обучающихся отметили руководители более 95% ОО (как и в 2023 году).

Осуществление работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся подтверждаются следующими документами:

- программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- программа факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- программами работы узких специалистов.

Отсутствие программы работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся показали руководители 36 (8%) ОО из 17 МО. В 2023 году таких образовательных организаций было меньше, 19 ОО (4%)

Работа по приобщению детей к культурному наследию не проводится в 16 образовательных организациях: МБОУ СОШ №9, МОУ СОШ № 24 г.Тверь, МОУ СОШ №6, МОУ Шишково-Дубровская СОШ Бежецкого МО, МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШИ №2, Бологовского МО, МБОУ Терелесовская СОШ, МБОУ Борисовская СОШ Вышневолоцкого МО, МБОУ Княжегорская СОШ Зубцовского МО, МБОУ Николо-Поточинская НОШ Кесовогорского МО, МБОУ СОШ №1, МБОУ Совхозовская СОШ Осташковского ГО, МОУ Максимковская ООШ Селижаровского МО, МБОУ Тверецкая СОШ, МБОУ Большесвятцовская СОШ Торжокского район, МБОУ Новосельская ООШ Фировского МО.

Отсутствие работы по направлению «трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» отметили руководители 6 ОО: МБОУ СОШ №24 г.Тверь, МБОУ СОШ №1 Бологовского МО, МБОУ СОШ №1 Осташковского ГО, МБОУ Большесвятцовская СОШ Торжокского район, МБОУ Новосельская ООШ, МБОУ Жуковская НОШ Фировского МО.

2. Наличие обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений и организаций:

- занимающихся в спортивных клубах/секциях в ОО обучающиеся 421 (98%) ОО, в 2023 году — 415 (97%) ОО. При этом, доля детей, занимающихся в спортивных секциях — 63% от общего числа обучающихся региона, в 2023 году – 58%;
- занимающихся в объединениях и научных обществах (в том числе – в организациях допобразования) — 239 (56%) ОО, в 2023 году этот показатель составлял 230 (54%) ОО. Доля учащихся, занимающихся в научных объединениях, 22% от общего числа обучающихся региона, в 2023 году — 20%;
- вовлеченных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских классов и других объединений — 286 (67%), в 2023 году число таких ОО было 265 (67%). Доля обучающихся региона, участвующих в деятельности организаций патриотической направленности — 36%, в 2023 году — 25%;
- включенных в деятельность общероссийских детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др. — 402 (94%) ОО, доля учащихся, включенных в деятельность молодежных объединений — 54%. В 2023 году доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и пр.), функционирующих на базе ОО, составила 36% из 376 (88%) ОО.
- вовлеченных в волонтерскую деятельность — 367 (85%), в 2023 году — 295 (69%) ОО. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую работу — 34 %, в 2023 году — 21%.

Заметно перераспределение интересов учащихся в сторону увеличения востребованности объединений волонтеров, а также молодежных объединений и организаций, функционирующих на базах ОО. Увеличилась доля ОО, в которых обучающиеся вовлечены в спортивные секции, деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, а также участвующих в работе научных объединениях и обществах.

3. Документ, регламентирующий работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся, по утверждению руководителя, разработан в 382 (89%) ОО (в 2023 году 402 (94%) ОО), однако представили ссылку на разработанные нормативные документы руководители 354 (93%) ОО (в 2023 году 323 (80%) ОО). Такими документами являются, например:

- Программа по противодействию деструктивного поведения;

- Положение о профилактике деструктивного поведения;
- План воспитательной работы с детьми «группы риска»;
- План мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
- План работы социального педагога, психолога;
- Индивидуальные программы работы с обучающимися «группы риска» и их семьями;
- Комплексный план профилактической работы школы с участниками образовательного процесса и др.

4. В 285 (67%) ОО осуществляется выявление обучающихся «группы риска». Доля школьников, вошедших в «группу риска» составляет 8% от общего количества учеников данных школ.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ведется в 274 (96% от общего количества школ, где выявлены дети «группы риска») ОО. В 2023 году работа с детьми «групп риска» проводилась в 386 (90%) ОО.

Доля семей обучающихся, охваченных индивидуальной работой по профилактике безнадзорности и правонарушений, составляет 54% от общего числа обучающихся.

Дети, входящие в «группу риска», обеспечены психолого-педагогическим сопровождением в 67% образовательных организаций.

5. В 386 (90%) ОО руководители указали, что в школе проводятся мероприятия по профилактике буллинга. В 82 (19%) ОО были выявлены 98 случая буллинга, что несущественно больше, по сравнению с 2023 годом, когда в 48 (11%) ОО были выявлены 93 случая буллинга. По утверждению руководителей были урегулированы 83 (85%) случаев буллинга, от общего количества выявленных случаев.

6. В 184 (43%) ОО обучаются дети, для которых русский язык не является родным; 92% таких обучающихся охвачены мероприятиями по социальной и культурной адаптации. В 2023 году доля таких учащихся была 23%.

7. В 330 (77%) ОО в целях воспитания и социализации обучающихся организовано сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, и иных организаций. В основном это различные учебные организации и центры, кванториумы, дворцы творчества детей и молодежи, религиозные организации, организации дополнительного образования, музеи, библиотеки. Организация сетевого взаимодействия подтверждается такими документами, как договор о сетевом взаимодействии, договор о сотрудничестве, план совместных мероприятий и др. Документы представили руководители 282 (85%) ОО из 330 ОО. В 2023 году в сетевом взаимодействии участвовали 259 (60,7%) ОО.

8. Руководители 418 (97%) ОО отметили реализацию программ родительского просвещения в школе. Доля родителей, вовлеченных в этот вид деятельности, составляет 83%. В 2023 году эти показатели были 391 (91%) ОО и 74% соответственно.

9. В 374 (87%) ОО разработаны и используются показатели оценки эффективности деятельности по классному руководству (в 2023 году 322 (75%) ОО). Доля педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству, в 2024 году составляет 51% от общего количества педагогов в регионе.

11. Курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся за последние 3 года прошли 59% педагогов (от общего количества педагогов региона) из 398 (93%) ОО. В 2023 году такие курсы прошли 48% педагогов из 380 (89%) ОО.

12. Для обеспечения условий для эффективной воспитательной работы в 355 (83%) ОО есть педагог-психолог/социальный педагог.

Анализ результатов воспитательной работы, со слов руководителей, проводится в 419 (98%) образовательных организациях. В 2023 году — 406 (95%) ОО.

Однако, анализ представленных подтверждающих документов показал, что далеко не во всех школах могут подтвердить проведение такой работы. Достаточно распространенным является предоставление ссылки на публичный доклад, который не является документом, содержащим анализ проведенной воспитательной работы. Значительное количество ОО предоставили ссылки, не содержащие документы, связанные с анализом воспитательной работы, такие как план воспитательной работы, ссылка на сайт ОО и др.

Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа отметили руководители 351 (82%) из 427 ОО. Рекомендации предназначены для учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, обучающихся и их родителей. В 2023 году рекомендации были разработаны в 304 (71%).

По итогам общего анализа предоставленных материалов выявлены 24 (6%) ОО из 14 МО (Таблица 12), в которых отмечены лишь отдельные элементы системы работы по направлению «Система организации воспитания обучающихся».

Таблица 12

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО
1.	г.Тверь	МБОУ СОШ №2
2.	г.Тверь	МОУ СОШ №30
3.	Бежецкий МО	МОУ Гимназия №1 им. В.Я. Шишкова
4.	Бежецкий МО	МОУ Моркиногорская СОШ
5.	Бежецкий МО	МОУ Шишково-Дубровская СОШ

6.	Бельский МО	МОУ Дунаевская ООШ
7.	Бологовский МО	МБОУ СОШ №1
8.	<i>Бологовский МО</i>	<i>МБОУ Бушевецкая НОШ</i>
9.	Бологовский МО	МБОУ Спеховская СОШ
10.	Бологовский МО	МБОУ СОШИ №2
11.	<i>Вышневолоцкий МО</i>	<i>МБОУ Борисовская СОШ</i>
12.	Зубцовский МО	МБОУ Княжегорская СОШ
13.	Зубцовский МО	МБОУ Никольская ООШ
14.	Зубцовский МО	МБОУ ООШ №2 г.Зубцова
15.	Кесовогорский МО	МБОУ Николо-Поточинская НОШ
16.	Кимрский МО	МОУ Средняя школа №4
17.	Конаковский МО	МБОУ ВСОШ г.Конаково
18.	Лихославльский МО	МОУ Сосновицкая ООШ
19.	Максатихинский МО	МБОУ Селецкая ООШ
20.	<i>Осташковский МО</i>	<i>МБОУ СОШ №1 им академика А.И. Савина</i>
21.	Торжокский район	МБОУ Сукромленская
22.	Торжокский район	МБОУ Большесвятцовская СОШ
23.	Фировский МО	МБОУ Жуковская НОШ
24.	Фировский МО	МБОУ Новосельская ООШ

курсив – в течение 2-х лет, **жирный шрифт** – в течение 3-х лет, *жирный курсив* – в течение 4 -х и более лет.

В течение последних 2 лет (2024, 2023 гг.) в данный список входят: МБОУ Бушевецкая НОШ Бологовского МО, МБОУ Борисовская СОШ Вышневолоцкого МО; в течение 3 лет (2022 – 2024 гг) МБОУ «Селецкая ООШ» Максатихинского МО, в течение 4 лет (2021 – 2024 гг): МБОУ СОШИ №2 Бологовского МО; в течение 5 лет (2020 – 2024 гг.) МОУ СОШ №2 г.Тверь.

3. Анализ эффективности мер, принятых по итогам рекомендаций мониторинга ВСОКО в 2023 году.

В ходе проведения комплексной оценки эффективности развития внутренних систем оценки качества образования была проанализирована динамика показателей эффективности развития ВСОКО за 2022, 2023 и 2024 годы, которая позволяет выявить эффективность мер, принятых МОУО и ОО по итогам рекомендаций мониторинга ВСОКО в 2022 и в 2023 годах.

Положительная динамика отмечена по 11 из 17 сопоставимых показателей, отрицательная — по 3, на уровне 2023 г. — по 3.

Таблица 13

Динамика показателей эффективности развития ВСОКО (2022 - 2024 гг.)

№	Показатели	2022	2023	2024
1	Доля ОО, в которых разработаны и размещены на сайте ОО графики проведения школьных оценочных процедур на учебный год	73%	96%	98%
2	Доля ОО, в которых проводятся мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	97%	95%	91%
3	Доля ОО, в которых принимаются меры по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов	97%	91%	98%
4	Доля ОО, в которых в рамках ВСОКО проводится анализ результатов мониторинга показателей качества подготовки обучающихся	90%	90%	91%
5	Доля ОО, которые участвуют в сетевом взаимодействии со школами с высокими образовательными результатами/лучшими практиками	31%	15%	28%
6	Доля ОО, в которых проводится анализ эффективности принятых мер по повышению качества образования в ОО	87%	88%	87%
7	Доля ОО, в которых проводится диагностика индивидуальных проблем обучающихся и организация индивидуальной поддержки обучающихся, демонстрирующих низкие результаты	75%	84%	64%
8	Доля ОО, в которых организована работа с родителями по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.	87%	91%	99%
9	Доля педагогов, прошедших обучение (ПК) по программам и методикам работы с одаренными детьми		10%	20%
10	Доля родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	22%	32%	88%
11	Доля ОО, в которых разработаны нормативно-правовые документы, регулирующие профориентационную работу	87%	82%	88%
12	Доля ОО, в которых проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	80%	95%	95%
13	Доля обучающихся 9 – 11 классов, прошедших профессиональную диагностику (тестирование)	85%	84%	88%
14	Обеспеченность педагогическими кадрами всех учебных предметов во всех классах	93%	97%	98%
15	Доля ОО, в которых проводится анализ результатов методической работы	90%	88%	88%

16	Доля ОО, в которых проводятся мероприятия по всем направлениям воспитания		95%	95%
17	Доля ОО, в которых разработан документ, регламентирующий работу по профилактике деструктивного поведения (документ представлен)		80%	93%

Проведенный анализ динамики эффективности развития ВСОКО за три года (2022, 2023, 2024 гг.) по сопоставимым показателям позволил выявить позитивные тенденции, а значит и эффективность принятых мер по развитию внутренних систем оценки качества образования в ОО, по направлениям системы оценки качества образования, системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, системы организации воспитания обучающихся.

Вместе с тем, были выявлены проблемные поля и обнаружены отрицательные тенденции по отдельным направлениям: снизилась доля ОО, в которых проводится работа по формированию позитивного отношения к объективной оценке; доля ОО, в которых проводится диагностика индивидуальных проблем обучающихся и организация индивидуальной поддержки обучающихся, демонстрирующих низкие результаты. Можно предположить, что это связано с уменьшением общего количества ШНОР в регионе, однако переориентация работы ОО на профилактику учебной неуспешности обучающихся не выявлена

Показатель обеспеченности ОО педагогическими кадрами по всем учебным предметам во всех классах вырос с 93% в 2022 г. до 98% в 2024 г. Однако заметной проблемой оказывается то, что руководители почти 60% ОО, указав 100% обеспеченность педагогическими кадрами, отметили, что реализовано это за счет увеличения учебной нагрузки на работающих специалистов и привлечения к работе внешних и внутренних совместителей.

4. Выводы

Комплексная оценка эффективности развития внутренних систем оценки качества образования, проведенная по результатам самооценки, экспертизы документов и материалов, размещенных в открытом доступе по ссылкам, предоставленным руководителями ОО, по 6 актуальным для развития системы образования направлениям позволила сделать выводы о степени сформированности ВСОКО в общеобразовательных организациях Тверской области.

Мониторингом показателей оценки эффективности развития ВСОКО были охвачены 427 общеобразовательных организаций (99,5%) из 40 МО (100%).

1. Для формализации и структурирования результатов мониторинга ВСОКО было проведено условное разделение ОО на группы по степени сформированности и степени эффективности функционирования системы.

Для анализа полученных в рамках мониторинга данных применялся перевод первичного балла по каждому из направлений оценки ВСОКО в результирующий балл по 100-балльной шкале (как процент от максимально возможного балла в соответствии с типом образовательной организации). Итоговый балл оценки ВСОКО ОО рассчитывался как сумма результирующих баллов по каждому направлению оценки.

Максимально возможный итоговый балл для СОШ составил 68 баллов, для ООШ — 65 баллов, для НОШ — 54 балла.

В разрезе типа образовательной организации итоговый результат оценки ВСОКО в 2024 году в среднем составил: для СОШ — 49 баллов (72% от максимально возможного количества баллов), для ООШ — 43 балла (66% от максимально возможного), для НОШ — 29 баллов (54% от максимально возможного).

Кластеризация ОО по степени сформированности ВСОКО в зависимости от доли полученного балла от максимально возможного:

100% — сформирована целостная ВСОКО;

80% и более — целостность ВСОКО отсутствует;

от 41% до 80% — ВСОКО частично сформирована;

от 1% до 40% включительно — есть отдельные элементы ВСОКО;

0% — ВСОКО не сформирована или неэффективна.

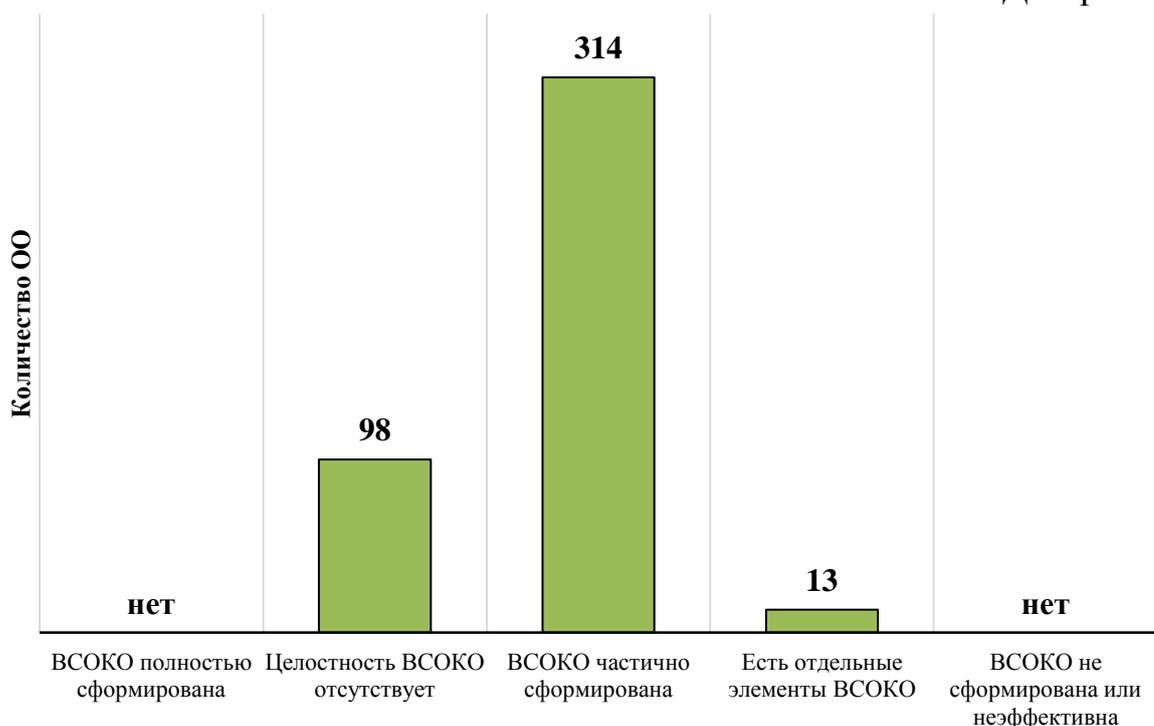
Таблица 14

Распределение ОО по кластерам

Доля от максимального балла	Сформированность ВСОКО	Количество ОО по результатам экспертизы, проведенной ГБУ ТО ЦОКО
100%	I группа сформирована целостная эффективная ВСОКО	0
80 и более %	II группа целостность ВСОКО отсутствует	98 ОО/23% из 28 МО
от 41% до 80%	III группа ВСОКО сформирована частично	314 ОО/74% из 40 МО
от 1% до 40%	IV группа есть отдельные элементы ВСОКО	13 ОО/3% из 11 МО
0%	V группа ВСОКО не сформирована	0

Распределение ОО по итоговому результату оценки сформированности ВСОКО в 2024 году представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



ОО с полностью сформированной ВСОКО в регионе не выявлены, также, как и ОО с полностью несформированной ВСОКО.

В 98 (23%) ОО ВСОКО сформирована, но недостаточно высокие показатели по отдельным направлениям не позволили сделать вывод о ее целостности.

К ОО с наибольшим количеством баллов относятся:

МОУ Тверская гимназия №6 — 63 балла из 68 возможных (93% от максимально возможного количества баллов);

МОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина Ржевского МО — 62,5 балла (92%);

МБОУ СОШ №1 Кашинский МО — 61,5 баллов (90%);

МОУ КСОШ №1 Кувшиновский МО — 61,5 баллов (90%)

МБОУ гимназия №5 г. Конаково — 61 балл (90%).

МБОУ СОШ №7 г. Конаково — 61 балл (90%).

Таблица 15

Перечень ОО, в которых ВСОКО сформирована, но не целостная

Наименование МО	Наименование ОО	1. Система оценки качества	2. Внутрискольная система профилактики учебной неуспешности обучающихся	3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	6. Система организации воспитания обучающихся	Сформированность ВСОКО
г.Тверь	МОУ Тверская гимназия №6	86%	91%	100%	89%	100%	92%	93%
Ржевский МО	МОУ СОШ №1	71%	95%	100%	100%	96%	96%	92%

	им.А.С.Пушкина							
Кашинский МО	МБОУ СОШ №1	100%	82%	100%	89%	73%	100%	90%
Кувшиновский МО	МОУ КСОШ №1	93%	100%	88%	78%	81%	100%	90%
Конаковский МО	МБОУ гимназия №5 г. Конаково	79%	100%	88%	100%	88%	88%	90%
Конаковский МО	МБОУ СОШ №7 г.Конаково	82%	100%	75%	100%	81%	100%	90%
Западнодвинский МО	МБОУ Западнодвинская СОШ №2	93%	82%	75%	89%	88%	100%	89%
Кувшиновский МО	МОУ КСОШ №2	93%	95%	100%	78%	81%	88%	89%
Ржевский МО	МОУ СОШ №5	93%	82%	75%	89%	96%	92%	89%
Ржевский МО	МОУ СОШ №7	89%	91%	75%	89%	85%	100%	89%
Старицкий МО	МБОУ Старицкая СОШ	93%	91%	63%	100%	81%	100%	89%
Калязинский МО	МОУ Городская ООШ	67%	86%	100%	100%	92%	92%	88%
г.Тверь	МОУ Тверская гимназия №8	100%	86%	75%	67%	96%	92%	88%
Кувшиновский МО	МОУ Прямухинская СОШ	79%	95%	88%	78%	88%	100%	88%
Лихославльский МО	МОУ ЛСОШ №7	93%	86%	88%	78%	88%	92%	88%
Старицкий МО	МБОУ Степуринская СОШ	93%	95%	63%	89%	81%	100%	88%
Бологовский МО	МБОУ СОШ №12	96%	91%	88%	89%	73%	88%	88%
г.Тверь	МОУ СОШ №50	86%	91%	88%	78%	85%	96%	88%
Кашинский МО	МБОУ СОШ №5	82%	86%	75%	100%	81%	100%	88%
Ржевский МО	МОУ СОШ №12	100%	82%	63%	89%	88%	92%	88%
Спировский МО	МОУ СОШ №2 пгт Спирово	86%	82%	88%	89%	85%	96%	88%
Торопецкий МО	МБОУ Плоскошская СОШ	79%	82%	75%	89%	96%	100%	88%
Кувшиновский МО	МОУ Тысяцкая ООШ	67%	95%	75%	100%	88%	96%	87%
ЗАТО Озерный	МБОУ СОШ №2 ЗАТО Озерный Тверской области	75%	73%	75%	100%	96%	100%	87%
Ржевский МО	МАОУ СОШ №13 г.Ржева	89%	82%	100%	89%	73%	92%	87%
Селижаровский МО	МОУ Большекошинская средняя школа	89%	95%	75%	89%	81%	88%	87%
Торопецкий МО	МБОУ Торопецкая ООШ №3	67%	86%	88%	100%	81%	100%	86%
Западнодвинский МО	МБОУ Западнодвинская СОШ №1	79%	86%	75%	89%	85%	100%	86%
Западнодвинский МО	МБОУ Староторопская СОШ	71%	91%	88%	89%	81%	100%	86%
Калязинский МО	МОУ Городская СОШ	100%	82%	75%	100%	81%	77%	86%

Краснохолмский МО	МБОУ Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина	75%	86%	88%	89%	81%	100%	86%
Старицкий МО	МБОУ Берновская СОШ	86%	86%	75%	89%	77%	100%	86%
Торопецкий МО	МБОУ Торопецкая СОШ №1	82%	86%	88%	89%	81%	92%	86%
г.Тверь	МОУ СОШ №15	86%	82%	63%	100%	77%	100%	85%
Рамешковский МО	МОУ Рамешковская СОШ	64%	91%	75%	89%	92%	100%	85%
Ржевский МО	МОУ Лицей №35	93%	82%	75%	78%	88%	88%	85%
Ржевский МО	МОУ СОШ №9 имени В.Т. Степанченко г. Ржева	100%	82%	63%	89%	81%	88%	85%
Селижаровский МО	МОУ СОШ №2 п.Селижарово	86%	91%	63%	100%	73%	96%	85%
Спировский МО	МОУ СОШ №8 пгт Спирово	82%	82%	50%	100%	88%	100%	85%
г.Тверь	МОУ СОШ №39	77%	91%	75%	89%	88%	88%	85%
Старицкий МО	МБОУ Васильевская ООШ	75%	95%	75%	100%	65%	100%	85%
Бологовский МО	МБОУ СОШ №10	68%	82%	88%	100%	85%	92%	85%
Вышневолоцкий МО	МБОУ СОШ №5	86%	73%	63%	100%	88%	92%	85%
г.Тверь	МБОУ СОШ №36	86%	82%	75%	89%	81%	92%	85%
Краснохолмский МО	МБОУ Краснохолмская сош №1	68%	95%	88%	89%	81%	92%	85%
Фировский МО	МБОУ Великооктябрьская СОШ	93%	82%	88%	89%	73%	85%	85%
Молоковский МО	МОУ Антоновская ООШ	75%	86%	63%	100%	92%	85%	84%
Конаковский МО	МБОУ СОШ №3 г.Конаково	82%	86%	63%	78%	96%	88%	84%
Конаковский МО	МБОУ СОШ №3 пос. Редкино	71%	95%	63%	100%	77%	96%	84%
Ржевский МО	МОУ Есинская СОШ	75%	82%	75%	89%	81%	100%	84%
Старицкий МО	МБОУ Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова	82%	82%	75%	89%	73%	100%	84%
Кимрский МО	МОУ Средняя школа №11	100%	82%	63%	89%	65%	92%	83%
Конаковский МО	МБОУ СОШ п. Изоплит	93%	86%	63%	89%	69%	92%	83%
Старицкий МО	МБОУ Красновская ООШ	83%	86%	63%	100%	65%	100%	83%
г.Тверь	МБОУ СОШ №4	82%	82%	88%	78%	85%	81%	82%
г. Торжок	МБОУ СОШ №8 города Торжка	82%	86%	88%	78%	73%	88%	82%

Старицкий МО	МБОУ Ново-Ямская СОШ	79%	91%	63%	100%	69%	92%	82%
Кувшиновский МО	МОУ Сокольническая ООШ	83%	95%	63%	88%	73%	88%	82%
Торопецкий МО	МБОУ Подгородненская ООШ	75%	82%	50%	88%	88%	100%	82%
г.Тверь	МОУ Гимназия №44 г.Твери	79%	55%	88%	100%	88%	85%	82%
г.Тверь	МОУ Тверской лицей	100%	73%	63%	78%	77%	88%	82%
г. Торжок	МБОУ Гимназия №7 г. Торжка	86%	82%	81%	100%	50%	96%	82%
Конаковский МО	МБОУ СОШ п. Козлово	71%	91%	50%	89%	85%	96%	82%
Лихославльский МО	МОУ ЛСОШ №1	82%	86%	88%	67%	77%	88%	82%
Оленинский МО	МКОУ Оленинская СОШ	57%	91%	63%	100%	81%	100%	82%
Ржевский МО	МОУ Сош №4	64%	91%	75%	89%	77%	96%	82%
Ржевский МО	МОУ Чертолинская сш	89%	64%	88%	78%	69%	100%	82%
Старицкий МО	МБОУ СОШ ст. Старица	71%	82%	75%	89%	73%	100%	82%
Краснохолмский МО	МБОУ Хабоцкая оош	67%	82%	75%	88%	77%	100%	82%
Торжокский район	МБОУ Марьинская ООШ	83%	86%	63%	100%	69%	88%	82%
Вышневолоцкий МО	МБОУ СОШ №19	86%	73%	88%	78%	69%	92%	81%
г.Тверь	МОУ СОШ №29	86%	64%	75%	78%	85%	92%	81%
Калининский МО	МОУ Краснопресненская СОШ им. В.П. Дмитриева	71%	82%	63%	89%	92%	85%	81%
Конаковский МО	МБОУ СОШ поселка Первое Мая	68%	82%	50%	89%	88%	100%	81%
Рамешковский МО	МОУ Кушалинская СОШ	57%	82%	75%	89%	92%	92%	81%
Торжокский район	МБОУ Страшевичская СОШ	86%	91%	38%	78%	77%	100%	81%
Торопецкий МО	МБОУ Скворцовская СОШ	79%	86%	50%	89%	85%	88%	81%
Удомельский МО	МБОУ УСОШ №4	89%	95%	63%	78%	81%	73%	81%
Западнодвинский МО	МБОУ Первомайская ООШ	75%	68%	75%	100%	77%	92%	81%
Лихославльский МО	МОУ Крючковская оош им. В.И.Акимова	75%	95%	88%	100%	42%	96%	81%
Спировский МО	МОУ ООШ №1 пгт Спирово	83%	82%	63%	88%	73%	92%	81%
Старицкий МО	МБОУ Архангельская ООШ	75%	95%	63%	88%	62%	100%	81%
Торжокский	МБОУ	75%	50%	75%	100%	88%	96%	81%

район	Климовская ООШ							
Бежецкий МО	МОУ СОШ №4	93%	91%	75%	78%	62%	81%	80%
Весьегонский МО	МБОУ Весьегонская СОШ	79%	95%	63%	89%	73%	81%	80%
г.Тверь	МБОУ СОШ №45	86%	82%	88%	78%	65%	85%	80%
г.Тверь	МОУ СОШ №11	71%	82%	63%	89%	73%	100%	80%
г.Тверь	МОУ СОШ №14	46%	82%	88%	89%	92%	92%	80%
г.Тверь	МОУ СОШ №21	79%	86%	63%	78%	81%	88%	80%
Западнодвинский МО	МБОУ Ильинская СОШ	93%	82%	38%	100%	65%	92%	80%
Конаковский МО	МБОУ СОШ №2 п. Редкино	93%	91%	63%	78%	65%	85%	80%
Лихославльский МО	МОУ ТСОШ	71%	91%	63%	78%	73%	100%	80%
Осташковский МО	МБОУ Гимназия №2	86%	91%	75%	56%	77%	88%	80%
Ржевский МО	МОУ СОШ №2	54%	95%	75%	89%	77%	96%	80%
Торопецкий МО	МБОУ Краснополецкая СОШ	86%	82%	50%	78%	88%	85%	80%
Калининский МО	МОУ Щербининская ООШ	83%	82%	38%	100%	85%	85%	80%
Оленинский МО	МКОУ Шоптовская ООШ	75%	77%	63%	100%	73%	92%	80%
Старицкий МО	МБОУ Паньковская ООШ	50%	95%	75%	88%	73%	100%	80%

У большей части ОО — 314 (74%) — ВСОКО сформирована частично. Их результат по всем 6 направлениям составил от 41 до 80%.

Отдельные элементы ВСОКО наблюдаются в 13 ОО: МБОУ Новосельская ООШ Фировского МО (39%), МОУ Красновская НОШ Кимрский МО (39%), МБОУ Пустоподлеская ООШ Нелидовского МО (38%), МБОУ Спеховская СОШ Бологовского МО (38%), МБОУ СОШ №1 им академика А.И. Савина Осташковского МО (37%), МОУ Приволжская ООШ Кимрского МО (36%), МОУ СОШ №2 г.Тверь (33%), МБОУ Селецкая ООШ Максатихинского МО (33%), МБОУ СОШИ №2 Бологовского МО (33%), МБОУ ООШ №2 г.Зубцова Зубцовского МО (32%), МОУ Шишково-Дубровская СОШ Бежецкого МО (23%), МБОУ Николо-Поточинская НОШ Кесовогорского МО (15%), МБОУ Большесвятцовская СОШ Торжокского района (1%).

Таблица 16

Перечень ОО, в которых отмечены отдельные элементы ВСОКО

Наименование МО	Наименование ОО	1. Система оценки качества	2. Внутрискольная система профилектики учебной неуспешности	3. Система выявления, поддержки и развития способно	4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации	5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	6. Система организации воспитания обучающихся	Сформированность ВСОКО
-----------------	-----------------	----------------------------	---	---	--	---	---	------------------------

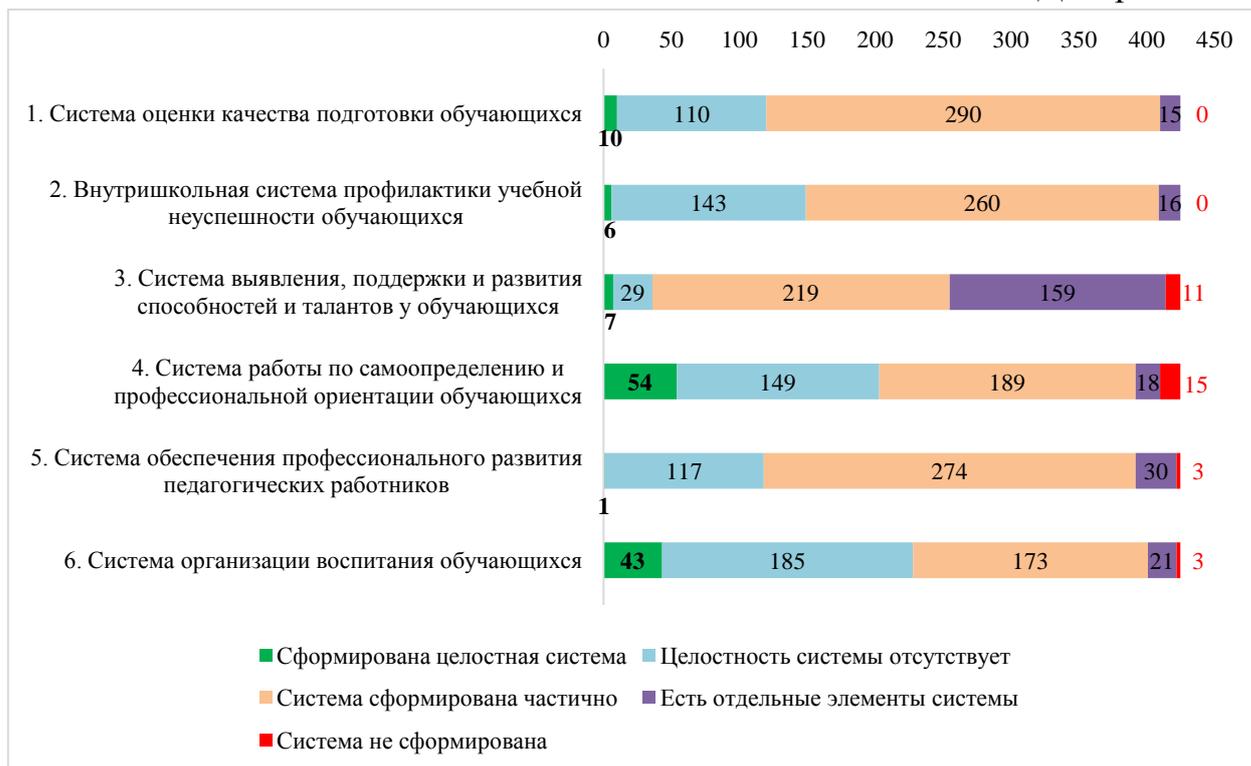
			обучающ их-ся	с-тей и талантов у обучающ их-ся	обучающи хся			
Фировский МО	МБОУ Новосельская ООШ	75%	64%	13%	75%	58%	-38%	39%
Кимрский МО	МОУ Красновская НОШ	67%	36%	8%	0%	23%	58%	39%
Нелидовский МО	МБОУ Пустоподлесск ая ООШ	58%	55%	-13%	63%	12%	50%	38%
Бологовский МО	МБОУ Спеховская СОШ	57%	27%	13%	22%	50%	38%	38%
Осташковски й МО	МБОУ СОШ №1 им академика А.И. Савина	64%	64%	0%	33%	35%	12%	37%
Кимрский МО	МОУ Приволжская ООШ	33%	41%	38%	0%	15%	58%	36%
г.Тверь	МОУ СОШ №2	14%	45%	13%	22%	58%	38%	33%
Максатихинс кий МО	МБОУ Селецкая ООШ	58%	27%	13%	63%	23%	19%	33%
Бологовский МО	МБОУ СОШИ №2	45%	36%	13%	22%	50%	19%	33%
Зубцовский МО	МБОУ ООШ №2 г.Зубцова	42%	64%	13%	25%	31%	15%	32%
Бежецкий МО	МОУ Шишково- Дубровская СОШ	52%	32%	13%	44%	0%	0%	23%
Кесовогорск ий МО	МБОУ Николо- Поточинская НОШ	67%	27%	-17%	0%	-4%	4%	15%
Торжокский район	МБОУ Большесвятцов ская СОШ	38%	9%	-13%	33%	-31%	-38%	-1%

Из 13 ОО, продемонстрировавших несформированность ВСОКО, 8 (62%) ОО являются сельскими небольшими школами с количеством обучающихся от 3 до 50 человек.

Можно предположить, что выявленная закономерность объясняется тем, что в сельских маленьких школах наблюдается дефицит кадров, более того, отсутствие в штатном расписании полноценной единицы заместителя директора и сложности с организацией эффективной методической работы с учителями–предметниками.

2. Распределение ОО по результатам оценки сформированности отдельных направлений ВСОКО в 2024 году представлено на диаграмме 2.

Диаграмма 2



В целом, наиболее полно работа школ региона представлена по 3 из 6 направлений (Диаграмма 2):

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- Система организации воспитания обучающихся;

В наименьшей степени представлена работа по направлениям:

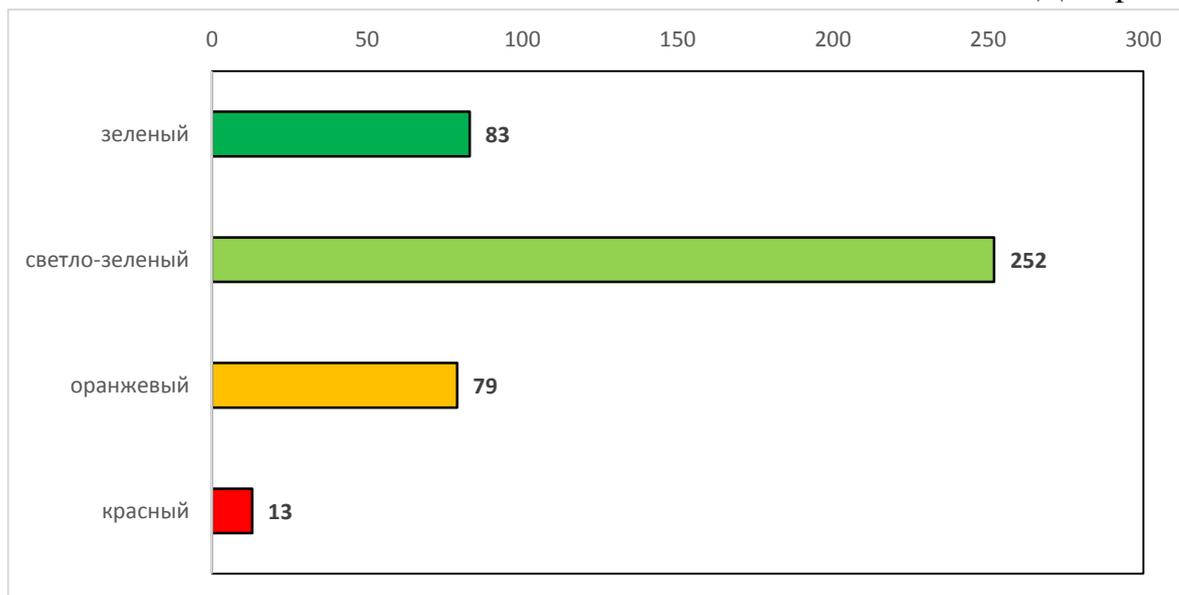
- Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности обучающихся;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3. В рамках анализа также была проведена кластеризация ОО по степени эффективности ВСОКО:

- более 80% — «зеленая зона», высокая эффективность;
- от 61% до 80% включительно — «светло-зеленая зона», выше среднего;
- от 41% до 60% включительно — «оранжевая зона», средняя;
- от 0% до 40% включительно — «красная зона», низкая.

Распределение ОО региона по степени эффективности функционирования ВСОКО представлено на диаграмме 3.

Диаграмма 3



По эффективности функционирования ВСОКО школы региона распределяются таким образом:

- высокая эффективность ВСОКО отмечена у 83 (20%) ОО;
- более чем у половины — 252 (59%) ОО — эффективность ВСОКО выше среднего;
- 124 ОО (30%) находятся в «зеленой» и «светло-зелёной» зонах по всем 6 направлениям;
- 112 организаций имеют более низкую оценку ВСОКО только по 1 из 6 направлений, из них 77 ОО — по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся»;
- в «оранжевой» зоне оказались 79 (18%) ОО;
- количество ОО с неэффективно функционирующей ВСОКО («красная зона») — незначительно, 3% (13 ОО);
- в «красной» и «оранжевой» зонах по всем 6 направлениям — 8 ОО: МБОУ Тимковская ООШ Бологовский МО, МБОУ Хотилловская СОШ Бологовский МО, МБОУ Спеховская СОШ Бологовский МО, МОУ Приволжская ООШ Кимрский МО, МОУ СОШ №2 г.Тверь, МБОУ СОШИ №2 Бологовский МО, МОУ Шишково-Дубровская СОШ Бежецкий МО, МБОУ Большесвятцовская СОШ Торжокский район.

4. Анализ сформированности и эффективности ВСОКО по 6 направлениям оценки в среднем по всем ОО Тверской области в разрезе типа общеобразовательной организации показал следующее.

Таблица 17.

Направление	НОШ	ООШ	СОШ
1. Система оценки качества подготовки обучающихся	51%	70%	72%
2. Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности обучающихся	55%	69%	77%
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	34%	38%	53%
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	0%	83%	78%
5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	56%	62%	69%
6. Система организации воспитания обучающихся	61%	72%	78%

Наиболее сформированными и эффективными направлениями ВСОКО для групп СОШ и ООШ являются:

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (средний показатель соответственно 78% и 83%);
- система организации воспитания обучающихся (средний показатель по данному направлению — 72% и 78%).

Направление, требующее особого внимания ООШ и СОШ при выстраивании ВСОКО, — система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся — показатель по данному направлению всего 38% и 53%.

Анализ показателей ОО группы НОШ позволяет сделать вывод:

- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в них практически не проводится (оценка — 0),
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся низко эффективна,
- эффективность системы организации воспитания обучающихся выше среднего,

5. По итогам проведенного мониторинга выявлен ряд проблем, характерных для региональной системы образования в целом:

- несформированность управленческих качеств отдельных руководителей ОО по выстраиванию эффективной ВСОКО;
- отсутствие:
 - аналитической работы с выявлением причин, реально влияющих на качество образовательных результатов;
 - адресных рекомендаций, разработанных по результатам проведенного анализа;

мер/управленческих решений, принятых на основе данных ВСОКО, оценки эффективности принятых мер; дефицит квалифицированных кадров;

- непродуктивность методической работы, существующих форм сопровождения учителей на уровне ОО;
- невысокая вовлеченность родителей в мероприятия по вопросам ОКО;
- недостаточное участие ОО в сетевом взаимодействии со школами-лидерами, с учреждениями дополнительного образования, иными учреждениями/предприятиями;
- недостаточная работа по выявлению и распространению успешных практик деятельности педагогов по повышению образовательных результатов обучающихся.

6. Выявлены наиболее успешные практики эффективно функционирующих ВСОКО — 83 ОО из 25 МО (* отмечены ОО, выявленные второй год подряд, ** - третий год подряд):

г. Тверь: МОУ Тверская гимназия №6**, МБОУ Тверская гимназия №8**, МБОУ СОШ №15*, МБОУ СШ №36, МБОУ СОШ №39*, МБОУ Гимназия №44**, МБОУ СОШ №4, МБОУ ЦО №29, МБОУ СОШ №50, МБОУ Тверской лицей;

г. Торжок: МБОУ Гимназия №7**, МБОУ СОШ №8**;

Бологовский МО: МБОУ СОШ №12*;

Вышневолоцкий МО: МБОУ СОШ №5*, МБОУ СОШ №19;

Западнодвинский МО: МБОУ Западнодвинская СОШ №1*, МБОУ Западнодвинская СОШ №2, МБОУ Первомайская ООШ, МБОУ Староторопская СОШ**;

Калининский МО: МОУ Краснопресненская СОШ;

Калязинский МО: МОУ ГСОШ, МОУ ГООШ**;

Кашинский МО: МБОУ СОШ 1, МБОУ МОШ №5;

Кимрский МО: МОУ СОШ №11;

Конаковский МО: МБОУ СОШ №3 п. Редкино, МБОУ СОШ №3** г.Конаково, МБОУ гимназия №5 г. Конаково*, МБОУ СОШ №7 г. Конаково, МОУ СОШ п. Изоплит, МОУ СОШ п. Козлово, МОУ СОШ п. Первого мая;

Краснохолмский МО: МБОУ Краснохолмская СОШ №1**, МБОУ Краснохолмская СОШ №2*, МБОУ Хабоцкая ООШ;

Кувшиновский МО: МОУ КСОШ №1**, МОУ КСОШ №2**, МОУ Прямухинская СОШ**, МОУ Тысяцкая ООШ**, МОУ Сокольничнская ООШ;

Лихославльский МО: МОУ ЛСОШ №1, МОУ ЛСОШ №7, МОУ Крючковская ООШ;

Оленинский МО: МКОУ Оленинская СОШ;

Рамешковский МО: МОУ Рамешковская СОШ, МОУ Кушалинская СОШ;
Ржевский МО: МОУ СОШ №1** им.А.С.Пушкина, МОУ СОШ №4, МОУ
СОШ №5**, МОУ СОШ №7, МОУ СОШ №9, МОУ СОШ №13**, МОУ Лицей
№35*, МОУ Есинская СОШ, МОУ Чертолинская СОШ;

Селижаровский МО: МОУ СШ №2 п.Селижарово**, МОУ
Большекошинская СОШ*;

Спировский МО: МОУ ООШ №1*, МОУ СОШ №2**;

Старицкий МО: МБОУ Васильевская ООШ**, МБОУ Луковниковская
СОШ**, МБОУ Старицкая СОШ, МБОУ Степуринская СОШ, МБОУ Берновская
СОШ, МБОУ Красновская ООШ, МБОУ Ново-Ямская СОШ, МБОУ СОШ ст.
Старица, МБОУ Архангельская ООШ;

Торжокский район: МБОУ Марьинская ООШ, МБОУ Старевичская СОШ,
МБОУ Климовская ООШ;

Торопецкий МО: МБОУ ТР СОШ №1, МБОУ ТР ООШ №3**, МБОУ ТР
Плоскошская СОШ**, МБОУ Подгородненская ООШ, МБОУ Скворцовская
СОШ;

Удомельский ГО: МБОУ УСОШ №4*;

Фировский МО: МБОУ Великооктябрьская СОШ;

ЗАТО Озерный: МБОУ СОШ №2.

7. Проведенный анализ динамики эффективности развития ВСОКО за три года (2022 - 2024 гг.) по сопоставимым показателям позволил выявить позитивные тенденции, а значит и эффективность принятых мер по развитию внутренних систем оценки качества образования в ОО.

5. Рекомендации

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования

1. Обеспечить контроль своевременности, достоверности и полноты информации, предоставляемой руководителями общеобразовательных организаций для оценки сформированности и эффективности ВСОКО.

2. Систематически проводить мониторинг реализации ВСОКО в подведомственных ОО в части, касающейся оценки:

- образовательной деятельности,
- системы управления ОО,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации образовательного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

– эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования.

3. Осуществлять мониторинг качества функционирования школьных методических служб (эффективность работы методического совета, педсовета, методических объединений учителей-предметников, анализ актуальности выбранной методической темы ОО и т.д.)

4. Разработать механизмы привлечения молодых педагогов, в том числе за счет возможности заключения договоров о целевом обучении с выпускниками общеобразовательных учреждений. Разработать программу методической поддержки молодых педагогов на уровне муниципалитета.

5. Муниципальным органам управления образованием г.Твери, г.Торжок, Бологовского МО, Вышневолоцкого ГО, Западнодвинского МО, Калязинского МО, Калининского МО, Кимрского МО, Конаковского МО, Краснохолмского МО, Кувшиновского МО, Лихославльского МО, Максатихинского МО, Рамешковского МО, Ржевского МО, Селижаровского МО, Спировского МО, Старицкого МО, Торжокского района, Торопецкого МО, Удомельского ГО, Фировского МО, ЗАТО Озерный организовать работу по транслированию наиболее успешных практик эффективно функционирующих ВСОКО.

6. Муниципальным органам управления образованием г.Твери, Бежецкого МО, Бологовского МО, Зубцовского МО, Кесовогорского МО, Кимрского МО, Максатихинского МО, Нелидовского МО, Осташковского МО, Торжокского района, Фировского МО взять на контроль деятельность ОО, указанных в Приложении 1, по формированию управленческими командами данных школ целостной внутренней системы оценки качества образования и размещению соответствующих материалов на официальных сайтах ОО.

Руководителям образовательных организаций

1. Обеспечить своевременность, достоверность и полноту информации, предоставляемой для оценки сформированности и эффективности ВСОКО.
2. Продолжить работу по развитию системы управления качеством образования (диагностика, мониторинг, контроль, эффективность принимаемых мер).
3. Систематически проводить мониторинг эффективности ВСОКО с целью выявления позитивных изменений.
4. При подготовке отчета о самообследовании исходя из специфики образовательной организации:
 - комплексно и системно проводить анализ всех процедур ВСОКО,
 - по результатам проведенного анализа постараться «увидеть» все проблемы обеспечения качества образования,

- определить задачи, адекватные выявленным проблемам, эффективность исполнения которых можно отследить.
- 5. Предоставлять для оценки сформированности и эффективности ВСОКО достоверную информацию в полном объеме.
- 6. Осуществлять анализ эффективности деятельности школьных методических объединений, системы наставничества в решении актуальных проблем управления качеством образования в образовательной организации.
- 7. Организовывать адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов.
- 8. Создавать условия для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров.
- 9. Совершенствовать методы и приемы стимулирования и мотивации для педагогов и обучающихся, демонстрирующих качественно новые образовательные результаты.
- 10. Совершенствовать работу по выявлению и распространению успешных практик деятельности педагогов по повышению образовательных результатов обучающихся.
- 11. Активно использовать формат взаимодействия с родителями обучающихся через группы в социальных сетях, дистанционный формат.
- 12. Руководителям ОО: МОУ СОШ №2 г.Тверь, МОУ Шишково-Дубровская СОШ Бежецкий МО, МБОУ Спеховская СОШ, МБОУ СОШИ №2 Бологовский МО, МБОУ ООШ №2 г.Зубцова, МБОУ Николо-Поточинская НОШ Кесовогорский МО, МОУ Красновская НОШ, Приволжская ООШ Кимрский МО, МБОУ Селецкая ООШ Максатихинский МО, Пустоподлеская ООШ Нелидовский МО, МБОУ СОШ №1 им академика А.И. Савина Осташковский МО, МБОУ Большесвятцовская СОШ Торжокский район, МБОУ Новосельская ООШ Фировский МО — разработать локальные акты, регламентирующие проведение внутренней системы оценки качества образования, разместить данные документы на сайте образовательной организации; сформировать план мероприятий по реализации работы по всем направлениям ВСОКО.

6. Приложение.

Перечень ОО, в которых отмечены лишь отдельные элементы ВСОКО

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	1 Система оценки качества подготовки обучающихся	2 Система работы с обучающимися, демонстрирующая низкие результаты обучения	3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	5 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	6 Система организации воспитания и социализации обучающихся
1	Бежецкий МО	МОУ Шишково-Дубровская СОШ	52%	32%	13%	44%	0%	0%
2	Бологовский МО	МБОУ Спеховская СОШ	57%	27%	13%	22%	50%	38%
3	Бологовский МО	МБОУ СОШИ №2**	45%	36%	13%	22%	50%	19%
4	г.Тверь	МОУ СОШ №2**	14%	45%	13%	22%	58%	38%
5	Зубцовский МО	МБОУ ООШ №2 г.Зубцова**	42%	64%	13%	25%	31%	15%
6	Кесовогорский МО	МБОУ Николо-Поточинская НОШ	67%	27%	-17%	0%	-4%	4%
7	Кимрский МО	МОУ Красновская НОШ	67%	36%	8%	0%	23%	58%
8	Кимрский МО	МОУ Приволжская ООШ*	33%	41%	38%	0%	15%	58%
9	Максатихинский МО	МБОУ Селецкая ООШ**	58%	27%	13%	63%	23%	19%
10	Нелидовский МО	МБОУ Пустоподлесская ООШ	58%	55%	-13%	63%	12%	50%
11	Осташковский МО	МБОУ СОШ №1 им академика А.И. Савина**	64%	64%	0%	33%	35%	12%
12	Торжокский район	МБОУ Большесвятцовская СОШ	38%	9%	-13%	33%	-31%	-38%
13	Фировский МО	МБОУ Новосельская ООШ	75%	64%	13%	75%	58%	-38%

* в течение 2-х лет;

** в течение 3-х лет