Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде
Климовская основная общеобразовательная школа Торжок
района Тверской области

Принята
педагогическим Советом
(протокол №1 от 30 августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Кли
Морозов
приказом № 45 от 30

СОГЛАСОВАНО
С родителями обучающихся
Председатель родительского комитета
Шарыгина О.А.
(протокол общешкольного
Родительского собрания №1 от 22.04.2024 г)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок р
Н
С

Авторы – со
Морозова Н.А
Кострова Т.
Шмырова И.А., классный ру

д. Климово
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Климовская ООШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Климовская ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ Климовская ООШ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и

самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ Климовская ООШ являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания*** в ***МБОУ Климовская ООШ*** является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по

своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья длясебя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- осуществлять тесное творческое сотрудничество с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Областная станция юных натуралистов Тверской области» с целью экологического воспитания обучающихся.
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Условия реализации и ресурсы:

- Создание среды, благоприятствующей воспитанию и социализации обучающихся;
- Реализация программ, проектов;
- - Точка роста;
- Совместная деятельность с социальными институтами, партнёрство;
- Педагогическая поддержка обучающихся

3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- муниципальные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселения;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные, экологические и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
    - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные,* связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса.
- Проект «Каникулы в школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Круглый круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительского комитета школы, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- проект «ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Тематика проектов по классам и четвертям:

1 класс «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха

на природе:1 четверть - ВМЕСТЕ идем на природу, 2 четверть - ВМЕСТЕ едем в театр, 3 четверть - ВМЕСТЕ едем в музей,4 четверть - ВМЕСТЕ едем в кинотеатр.

2 класс «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха: 1 четверть - ВМЕСТЕ читаем, 2 четверть - ВМЕСТЕ рисуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ моделируем, 4 четверть - ВМЕСТЕ играем.

3 класс «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи: 1 четверть - ВМЕСТЕ поем, 2 четверть - ВМЕСТЕ танцуем,3 четверть - ВМЕСТЕ открываем Космос, 4 четверть - ВМЕСТЕ изучаем календарь,

4 класс «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: 1 четверть - ВМЕСТЕ готовим, 2 четверть - ВМЕСТЕ мастерим, 3 четверть - ВМЕСТЕ снимаем кино, 4 четверть - ВМЕСТЕ создаем родословную.

- «Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения каждый из родителей получает подарок от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей

3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-объединение детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу в ходе работы кружков и секций;

- создание в образовательном учреждении традиций, задающих участникам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность *представлена* курсами внеурочной деятельности «Изучаем природу родного края» (1-4 классы), «Художественное слово» (5-9 классы) , «Дети и экология XXI век» (5-9 классы), «Я - исследователь» (5-9 классы). , предметные недели, «школьный музей» и направлены на *передачу школьникам*

социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, *гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

Художественное творчество *представлено* курсом внеурочной деятельности «Город мастеров» (1-4 классы), тематическими выставками рисунков и декоративно-прикладного творчества, школьный театр "Мой театр", литературными конкурсами, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.*

Проблемно-ценностное общение *представлено* курсом внеурочной деятельности « Моя семья» (1-4 классы), направленным на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность *представлена* курсами модуль ПДД (1-4классы), «Мини-футбол»(5-9 классы), однодневными походами, легкоатлетическими эстафетами к 9 мая (5-9 классы) и направлена *на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

Трудовая деятельность *представлена курсами внеурочной деятельности «Очумелые ручки»(1-4 классы),* работой пришкольного лагеря труда и отдыха (8-9 классы), трудовыми десантами и направленная *на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.*

Игровая деятельность *представлена* курсом внеурочной деятельности «Подвижные игры»(1-4 классы), проведением военно- патриотической игры « Зарница» (1-9 классы), интеллектуальных марафонов (5-9 классы), игр- путешествий и направленная *на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.*

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады; - Единый тематический урок
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие)
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	-Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - Конкурсы проектов; - Научно – исследовательская конференция для младших школьников

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Климовская ООШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления

образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п

3.6. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Цель: подготовить обучающихся к трудовой деятельности, расширить представление о многообразии мира профессий, помочь в осознанном выборе профессии с учетом профессиональных склонностей, желаний и возможностей.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**	**Мероприятия**
Подготовка обучающихся, к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Циклы профориентационных часов общения: «Мир профессий», «Профессии наших родителей»	
Расширение знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)	Совместная организация мероприятий с ***ГКУ Тверской области "ЦЗН Торжокского муниципального округа", участие во всероссийском профориентационном проекте "Билет в будущее", посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных учреждениях округа и области , участие в открытых всероссийских уроках ПроеКТОриЯ, движении Worldskills (Молодые профессионалы), всероссийских уроках финансовой грамотности, Во Всероссийских образовательных акциях "Урок цифры", урок финансовой грамотности***
Формирование начальных	Экскурсии на	МО МВД России "Торжокский", ПО

представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	предприятия района (при наличии транспорта)	"Вагоностроительный завод» и др
Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	Онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	
Освоение обучающимися основ профессии в рамках предмета технологии, включенных в основную образовательную программу общеобразовательной организации	Швейное дело. Сельскохозяйственный труд.	Программа учебного предмета «Технология»
Освоение обучающимися основ трудовой деятельности через организацию трудовой занятости несовершеннолетних	Работа трудовой бригады	Работа по договору с ГКУ Тверской области "ЦЗН Торжокского района"и школой

3.9. **Модуль «Социально значимая волонтёрская деятельность: участие в экологических акциях «Марш парков» (34 ч.)**

3.9.1. **Планирование акции (10 ч.)**

Анкетный опрос школьников, родителей и жителей микрорайона об экологических проблемах микрорайона. Определение круга проблем «Что мы можем сделать?» - проработка каждой проблемы методом мозгового штурма. Выбор дела.

3.9.2. **Подготовка акции (6 ч.)**

Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды.

3.9.3. Проведение акции (12 ч.)

Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий:на школьной территории, в населенных пунктах, реке Логовежь, родниках, в лесу и т.п. Фотоотчёты о проведённых акциях.

3.9.4. Подведение итогов (6 ч.)

Рассказ об экологических проблемах микрорайона и проведённых акциях учащимся младших классов в рамках урока «Окружающий мир» Анализ проведённых дел. Проекты, фотовыставка

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- Волонтёры проделывают большую работу по уборке территории в деревне Климово.
- посильная помощь пожилым людям, проживающим в соседних населённых пунктах;
- уборка могил ветеранов Великой Отечественной войны;
- Акция «Чистый берег» (уборка берегов реки «Логовежь»;

- Участие в акциях, проводимых «Центрально-Лесным государственным природным биосферным заповедником»: «Лучшая кормушка для птиц» и др.»
- Участие в экологических субботниках «Родникам наша забота», «Чистая деревня», «Кто, если не мы», «»Зелёная весна», «Зелёная планета», «Сохраним природу Верхневолжья», «Летопись полезных дел» и др.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории (уборка школьной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ Климовская ООШ используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- *значимым отечественным и международным событиям* являются с*оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) ориентированные на преобразование окружающего школу социума;*
- *проводимые для жителей микрорайона праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;*
- *участие во всероссийских акциях, посвященных защите окружающей среды, помощи нуждающим.*

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.*
- *торжественные р*итуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на *следующий* уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и р*азвивающие школьную идентичность детей.*
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы *дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*

- *участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;*
- *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.*

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень	**Форма**	**Пример**
Внешкольный	Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальны проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	- Спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (КроссНации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», - Всероссийские акции: «Засветись!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Экологическая акция - конкурс «Подари пернатым дом», «Дети рисуют мир!»; - Творческие конкурсы ***«Марш парков», «Зеркало природы», «МЧС глазами детей», «Мир аппликаций», «Текстиль и фурнитура», «Выборы глазами детей».***

Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела	- Праздники: «День Знаний», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека», концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1раз в триместр), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок», «Выпускной вечер»; - Трудовые дела: «Школа-наш дом!» - субботник на территории школы, экологическая акция «Бумажный бум»; - Познавательные мероприятия: Интеллектуальный марафон, читательская конференция, «Дни науки и творчества», «День птиц», «День Земли», акция «Мы выбираем будущее» (к «Международному дню отказа от курения»); Читательская конференция, посвященная знаменательным датам, Дни науки и творчества, интеллектуальный марафон, для учащихся 2-3 классов школы
Классный		Классные проекты «Школа – начало большого пути», «Новогодний калейдоскоп», «Творчество в школе – основа будущего» «Мы – наследники Победы». «Праздник букваря»,
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование,	- Индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, флешмоб чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто!», составление портфолио, др.

	ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	

3.10.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Климовская ООШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и

взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой,

сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Климовская ООШ НА 2024-2028 .

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ Климовская ООШ на 2024-2028 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2024-2028гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-9 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6−9 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительского комитета школы в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2024-2028 учебный год

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)*	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, созданиеположительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжениюумственных и физических сил обучающихся.

	Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родногокрая. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и
Гражданско-патриотическое *(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)*	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества,школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное *(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)*	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятиюответственных решений и к проявлению нравственногоповедения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной насамоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общегообразования.

	Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятиемспортом.
Социальное *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)*	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользуобществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к.самосовершенствованию, саморазвитию исамовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании,алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников)для родителей и детей «группы риска».
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024-2028 учебный год:

Месяц	**Дата**	**Образовательное событие**
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространенияграмотности
	27	День работника дошкольного образования
	В течение года	Проведение в РФ Года памяти и славы
Октябрь	2	День гражданской обороны
	2	День профессионально-техническогообразования
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийскогофестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьниковв сети Интернет.
	30	Урок памяти (День памяти политическихрепрессий)
	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)

Ноябрь	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции(к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьного коридора)
	9	День героев отечества
	11	День Конституции РФ (12 ноября)
	18	Благотворительная ярмарка
	21 - 25	Новогодние представления
Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда отфашисткой блокады (1944)
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших

Февраль		служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21февраля)
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса дляоформления школьных коридоров)
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23 - 29	Всероссийская неделя детской и юношескойкниги. Юбилейная дата: Ахмадулина Белла (85) Гончаров И.А. (210) Распутин В.Г. (85) Чуковский К.И. (140) Рождественский Р. (90) Цветаева М. (130) Маршак С.Я. (135) Успенский Э. (85)
	23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей июношества

Апрель		День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урокОБЖ
Май	7	День Победы советского народа в ВОВ 1941 –1945 (9 мая)
	15	Международный день семьи
	24	День славянской письменности и культуры
		Последний звонок 4 класс
		Последний звонок 9 класс
Июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский деньРоссии(6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ
Август	20	75-летие атомной отрасли

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы:

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: « Внимание, дети!»

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации	Сроки	Количество часов	Ответственные
2	Общеинтеллектуальное	**Праздник урожая**	**Трудовая, художественное творчество**	**выставка**	**23.09.**	**3**	Классный руководитель
1	Общеинтеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников Участие конкурсах различного уровня.	познавательная	олимпиада	В течение месяца		директор, классные руководители
		Регистрация в РДШ. Оформление документов.					Кл. рук.
2	Гражданско - патриотическое (общекультурное)	«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	**Проблемно-ценностное общение, игровая. познавательная**	**Игра-путешествие**	**2.09.**	**1**	классные руководители

		Урок мира.					классные руководители
		Беседы в классах по					классные руководители

		ПДД	Учитель ОБЖ	
		Уроки безопасности Экологическая операция	Классные рук.	регулярно по плану
		«Школьный трудовой десант» (уборка урожая)	Учитель технологии, кл. рук.	По плану
		Работа по комплектованию кружков и секций	классные руководители , учителя-предметники	20.09.24
		Выставка «Урожай»	Учитель биологии, кл. рук.	23.09.
		Конкурс «Юннат»	Учитель биологии	23.09.
3	Духовно-нравственное	День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма». Классный час «Дружба –это всегда серьезно» Общешкольное родительское собрание "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей": 1. “Профессия и рынок труда, рабочие специальности”; “Как помочь ребенку выбрать профессию”;“О сайтах и профориентационных ресурсах в	Классные руководители	В течение месяца

		Интернете";Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье) 2.Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 3.Здоровое питание школьника». 4.Родительские собрания в классах. Выбор родительского комитета.		
4	Здоровьесбегающее	Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения».	классные руководители	2 неделя 13.09.24 г.
		Неделя безопасности: БДД 1) Конкурс рисунков «Водитель, – сохрани мне жизнь!» 2) Конкурс на лучшую агитационную листовку по БДД 3) Конкурс на лучший плакат по БДД	Учитель ОБЖ, классные руководители	По плану
		Единый день флеш-моба с участием отрядов ЮИД «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»	классные руководители	По плану
		Всероссийский день бега «Кросс нации»	Учитель физкультуры	По плану
		Изучение, повторение безопасного маршрута «Дом – школа – дом»	Кл. рук.	02.09.

		Инструктаж обучающихся по БДД. Просмотр видеоматериалов, раздача памяток	Кл. рук.	
		Создание отряда ЮИД и организация его работы	Кл. рук.	Первая неделя
		Пожарная безопасность 1) Экскурсия в ПСЧ 2) Конкурс рисунков «Огонь: друг или враг?» 3) Инструктаж по ПБ, просмотр видеоматериалов, раздача памяток.	Кл. рук. Учитель ИЗО Учитель ОБЖ	Первая неделя
		Антитеррористическая безопасность 1) Профилактическая беседа инспектора ПДН 2) Конкурс плакатов, газет 3) Инструктаж по антитеррористической безопасности, просмотр видеоматериалов, раздача памяток	Инспектор ПДН Учитель ИЗО Кл. рук.	По плану
		ГО и ЧС 1) Профилактическая беседа педагога-психолога 2) Инструктаж по действиям при ЧС, просмотр видеоматериалов, раздача памяток. 3)Мастер-класс по	Психолог из соцзащиты Учитель ОБЖ	По плану

		оказанию первой помощи пострадавшим		
		Оформление уголков безопасности Профилактические беседы о правилах поведения на водоемах в осенне-зимний период, раздача памяток, просмотр видеоматериалов	Учитель физкультуры	
5	Социальное	Родительские собрания Планирование работы органов школьного самоуправления. Месячник «Безопасная железная дорога» Месячник по ПДД «Внимание - дети!»	Классные руководители, директор, учитель ОБЖ	1 неделя 2 неделя 02-30.09.24 г 09.09-09.10.24 г.
6	Профилактика безнадзорности иправонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорт акласса, школы Корректировка списковдетей «группы риска»	классные руководители	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписания занятий по внеурочной деятельности	директор	2 неделя

ОКТЯБРЬ

Девиз: «Здоровое поколение»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников Участие в конкурсах различного уровня.	директор, классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители ,учитель истории	Последняя неделя
		День гражданс ойобороны	Классные руководители ,учитель ОБЖ	02.10.24 г
		Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	Учитель биологии	16.10.2024
		Урок памяти. (День памяти политических репрессий)		30.10.
3	Духовно-нравственное	Декада пожилого человека КТД « Уважаем и ценим» (посвященное Дню пожилого человека) 1. Тематические классные часы. 2. Конкурс сочинений «Мои	классные руководители	01-10.10.24 г

		родные и любимые люди». 3. Акция добрых дел. Культурно-массовые мероприятия		
		Акция «Милосердие»: помощь пожилым, находящихся в трудной жизненной ситуации	Классные руководители	
		Классный час « У мамы всегда добрые глаза»	Классные руководители	
		День защиты животных (фотоконкурс)	Классные руководители	04.10.24 г
		Праздничная линейка «Поздравляем Вас, учителя!» (видеопроект-поздравление).	Классные руководители	05.10.2024
		Классные часы «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика».	Классные руководители	13.10.2024
4	Здоровьесбегающее	Классные часы «Разговор о правильном питании», Соревнования по шахматам и шашкам между классными коллективами	Учитель физкультуры, педагог	В течение месяца Последняя неделя

		Инструктаж перед каникулами на темы: «ПДД», «Правила поведения в местах массового пребывания людей», «Осторожно, гололед», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»; раздача памяток, просмотр видеоматериалов. Профилактические беседы о правилах поведения на водоемах в осенне-зимний период, раздача памяток, просмотр видеоматериалов	Кл. рук.	Последняя неделя
		Операции «Каникулы» (профилактическая работа отряда ЮИД). Проведение профилактических бесед на родительских собраниях о причинах возникновения ДТП с участием детей, об ответственности родителей за нарушения, совершаемые детьми в области дорожного движения, и на другие темы	Кл. рук.	

		День интернета Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Развлечения и безопасность в Интернете», «Темная сторона Интернета»	Учитель информатики	28-30.10
		Классные часы «Мир без наркотиков»	Учитель биологии, мед. работник	04.10.
5	Социальное	«Правила поведения обучающихся в школе» День самоуправления в школе. Уроки с привлечением учащихся старших классов в роли учителей.	Классные руководители	Последняя неделя
		Школьная акция «Спорт против наркотиков»	Учитель физкультуры	
		Сто дорог – одна моя (тестирование учащихся по выбору профессии)	Классные руководители	
		Единый классный час по теме « Мир профессий»	Классные руководители	
		Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения обучающихся в школе и во время каникул	Классные руководители	
6	Профилактика	Совет профилактики		Согласно

	безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Посещение семей на дому с целью ознакомления с Работа с учащимися, не посещающими уроки. Еженедельный контроль классных руководителей и педагога-психолога за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на учете ВШУ	классные руководители	плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы Оформление пла наработы на каникулы	директор	Вторая неделя Последняя неделя

НОЯБРЬ

Девиз: «Крепка семья - крепка держава»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня.	классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Классный час «День народного единства» Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».	классные руководители	03.11.24 г (04.11-выходной)

3	Духовно-нравственное	День словаря (в рамках урока)	Учителя русского и литературы	В течение месяца
		Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства» 1. Культурно-массовые мероприятия в классах с участием родителей, бабушек. 2. Конкурс на лучшую поздравительную открытку маме.	классные руководители	23-27.11.24 г
		Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде».	классные руководители	
		Родительские собрания в средних и старших классах «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности». Привлечение родителей для совместной деятельности. «Досуг детей в семье».	Кл. рук.	
		Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Праздник «Традиции и обычаи моей семьи».	Кл. рук.	

		«Опасность в Интернете» «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете» «Остерегайтесь мошенничества в сети»	Учитель информатик, классные руководители	
4	Здоровьесбегающее	Классные часы об этикете, здоровомобразе жизни	Классные руководители	Вторая неделя
		1.«День памяти жертв ДТП», выступление агитбригады ЮИД, запуск белых шаров 2. Конкурс рисунков, плакатов ко Дню памяти жертв ДТП (05.11.-09.11.2024г.) 3. Районный конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней елке» Классный час «Твой друг Светофор» Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух» Урок – беседа в начальных классах «Вредные привычки»	Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители, психолог	18.11.24
5	Социальное	Месячник п опрофориентации «Выбираем профессию»	Классные руководители	В течение месяца

		Неделя толерантности. Классный час: Урок дружбы «Добрый поступок украшает человека» Акция «И я помогаю»	Классные руководители	Вторая неделя 15.11.24
		Родительские собрание «Итоги 1 четверти»	Директор	
6	Профилактика безнадзорности иправонарушений, социально-опасных	Совет профилактики Декада правового воспитания: 1. Тематические классные часы. 2. Видеоуроки по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков».	директор кл. рук.	Согласно плану

	явлений			
7	Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий Проверка «Организация Самоуправления в классе»	директор	В течение месяца

ДЕКАБРЬ

Девиз: «Новогодние приключения»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня.	директор, классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России Тематические уроки «Герои Отечества»	Классные руководители Учитель истории	11.12.24 г В течение месяца
3	Духовно-нравственное	Благотворительная яярмарка Школьные новогодние мероприятия Праздник Нового года. Дискотека и новогоднее представление. Конкурсы: «Новогодняя игрушка своими руками», «Лучший новогодний коллаж», «Самый празднично оформленный кабинет»	директор, совет обучающихся, классные руководители	18.12.24 г 22-25.12.24 г
4	Здоровьесбегающее	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Классные руководители	Первая неделя

		Спортивный праздник «Будешь сильным, будешь ловким со спортивной подготовкой**».**	Учитель физкультуры	
		Урок - инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства», «Температурный режим посещения школы в зимний период» с просмотром видеороликов, «Правила поведения в местах массового пребывания людей»; «Пиротехника», раздача памяток, просмотр видеоматериалов. Участите в операции «Каникулы» (профилактическая работа отряда ЮИД)	Классные руководители	
5	Социальное	Всемирный день борьбы со СПИДом	Классные руководители, учитель биологии, ОБЖ	02.12.2024
		Классные часы – урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностям. Акция «Радость» (Поздравление ребенка-инвалида)	Классные руководители	

		Акция «Теплый дом»		
		Акция «Чистый класс»	Классные руководители	Последняя неделя
		Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	Последняя неделя
		Заседание Совет а обучающихся «Итоги 1 полугодия»	директор	Третья неделя
6	Профилактика безнадзорности и	Совет профилактики Посещение семей на	Социальный педагог,	Согласно плану

	правонарушений, социально-опасных явлений	дому с целью ознакомления с	классные руководители	В течение месяца
		Собеседование с классными руководителями о работе с трудными подростками, посещение уроков с целью наблюдения за работой с учащимися «группы риска».	классные руководители	В течение месяца
		Классные часы «Твои права и обязанности» (о выполнении Устава школы и правил поведения учащихся**)**	классные руководители	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Оформление пла наработы на каникулы	директор	Последняя неделя

ЯНВАРЬ

Девиз: «Новаторы школы»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Школьная конференция «К новым вершинам» Подготовка к научно – практическим конференциям «Первые шаги», «Путь к успеху», «Старт в науку» Участие в конкурсах различного уровня.	Учителя-предметники Учителя-предметники Классные руководители, руководители ОДО	22.01.25 г до 29.01.25 г В течение месяца
		Интеллектуальная викторина «Что мы знаем о ВОВ»	Классные руководители	

2	Гражданско-патриотическое	Открытие месячник аОборонно-массовой, спортивной ипатриотической работы	директор, учитель ОБЖ, учитель физкультуры	Третья, четвертая неделя
		Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Конкурс рисунков «Красота спасет мир».		
		Цикл классных часов «Охрана природы – твоя обязанность»		
		Всероссийский Экоурок	Учитель биологии	
		Ко Дню памяти воинов - интернационалистов Линейка скорби и памяти «Афганистан – незаживающая рана».	Кл. рук.	
3	Духовно-нравственное	Международный деньпамяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944) Классные часы, посвященные «Блокаде Ленинграда» (27.01.1944 г.)	Классные руководители ,учитель истории	27.01.25 г
4	Здоровьесбегающее	Классный час «Чтотакое ГТО?» Школьная игра «Готов	Классные руководители Учитель Физкультуры	Вторая неделя Третья неделя

		к труду и обороне» 1.Беседа с обучающимися на темы: «Грипп, ОРВИ: как уберечь себя?» «Температурный режим посещения школы в зимний период». Раздача памяток. 2. Мониторинг заболеваемости гриппом и ОРВИ. 3. Проведение профилактических мероприятий, направленных на снижения роста заболеваемости. 4. Профилактические беседы с обучающимися по БДД в зимний период. 5. Декада спорта и здоровья 6. Всемирный День снега» Классный час: «Мы за здоровый образ жизни»	Классные руководители	
5	Социальное	Мероприятия по опрофилактике ДДТТ Акция «Внимание -дети!»	Классные руководители, учитель	В течение месяца

		Заседание Совета обучающихся «План ына 2 полугодие»	ОБЖ директор	Втора я неделя
6	Профилактика безнадзорности иправонарушений, социально-опасныхявлений	Совет профилактики	Директор	Согласно Плана
		Посещение на дому неблагополучных семей Организаци я педагогического исоциального сопровождения детей ,оказавшихся в труднойжизненной ситуации	классные руководител и	В течение месяца
		Родительские собрание «Итоги 1-ого полугодия и планы на будущее»		Перва я неделя
7	Контроль за воспитательны мпроцессом	Проверка «Анализ воспитательной работыза 1ое полугодие» Проверка журнало винструктажей по ТБ	директор	В течение месяца

ФЕВРАЛЬ

Девиз: «Готов к труду и обороне!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки

1	Общеинтеллектуальное	Участие в научно – практической конференции «Первые шаги», «Путь к успеху», «Старт внауку»	Учителя-предметники	Последняя неделя
		День российской науки Менделеевские чтения	Классные руководители Учитель химии	В течение месяца 07.02.2025
2	Гражданско-патриотическое	Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	директор, учительОБЖ, учитель физкультуры	Первая, вторая неделя

		«Зарница»		
		Цикл бесед: «Твои гражданские права», «Человек и закон» Классный час **«Азбука юного гражданина».**	Учитель ОБЖ	Согласно плану
		Конкурс рисунков и фотографий ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!».	Классные руководители, учитель ИЗО	21.02.2025
		Классный час «Природа нашего края»	Учитель биологии	
3	Духовно-нравственное	Школьный конкурс Литературно-музыкальных композиций «О войне немало песен сложено…»	Классные руководители, классные руководители	20-24.02.25 г
		Уроки мужества «Они сражались за Родину». Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов-интернационалистов	классные руководители	Согласно плану
		Классный час «Дети-герои»	классные руководители	Согласно плану
4	Здоровьесбегающее	Классный час «Дороже алмазов – наши два глаза»	классные руководители	24-26.02.25 г
		Профилактические беседы по безопасности в зимний период, просмотр видеоматериалов.	классные руководители	
		Мастер-класс по изготовлению светоотражающих элементов (профилактическая	классные руководители	

		работа отряда ЮИД		
5	Социальное	Мероприятия по ПДД	классные руководители	В течение месяца
		Акция «Покормите птиц зимой»	Классные руководитель, учитель биологии	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности иправонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	директор, классные руководители	Согласно плану
		Посещение на дому неблагополучных семей	директор, классные руководители	в течение месяца
		Организация работы Родительского патруля	директор	в течение месяца
		Консультации с родителями «Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения».	директор, классные руководители, инспектор ПДН	в течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие» Текущий контроль проведения занятий ОДО и внеурочной деятельности	директор	В течение месяца

МАРТ

Девиз: «Мое место в мире»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители,	В течение месяца

		Результаты участия в научно – практической конференции «Первые шаги», «Путь к успеху», «Старт в науку	Учителя-предметники	Вторая неделя
		Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	Учитель ОБЖ, классные руководители	
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовому воспитанию	Классные руководители,	Последняя неделя

		школьников	учитель истории	
		Всемирный день гражданской обороны Классные часы: «Терроризм – зло против человечества».		01.03.2025
		«Всероссийский экологический урок».	Учитель биологии	По плану
3	Духовно-нравственное	Всемирный день поэзии. (библиотека	Учитель русского языка и литературы	
		Праздничный концерт «Для милых дам»	Классные руководители, совет обучающихся	07.03.25 г
		Игровая программа «Масленичные забавы»	Классные руководители, совет обучающихся	10.03.25 г
		День воссоединения Крыма с Россией. - классные часы	Учитель истории	18-21.03.2025
		Неделя детской книги Мероприятия в рамках недели детской и юношеской книги: • Презентация – реклама любимой книги; • Библиотечные уроки «Кладезь	Учитель русского языка и литературы, классные руководители	23-29.03.2025

		народной мудрости»; Выставки книг классики мировой литературы на базе школьной библиотеки		
		Мероприятия, посвящённые 8 Марта: • Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, девушки!» • Конкурс открыток «Ты мой ангел Добра» • Концерт, посвященный празднованию 8 Марта • Классный час : «Мамин день-8 марта»	Классные руководители, совет обучающихся	5-7.03.2025
		Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	Родители, психолог	По плану
4	Здоровьесбегающее	Эстафета «Богатырские забавы»	учитель физкультуры, совет обучающихся	Вторая неделя
5	Социальное	Классный час : « Государственная символика России»	Классные руководители	Последняя неделя

		Библиотечный урок-путешествие «Сюда приходят дети – узнают про всё на свете» (посещение сельской библиотеки).	Библиотекарь	По плану
		Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул		
6	Профилактика безнадзорности иправонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	классные руководители	Согласно плану
		Организация работыРодительского патруля		В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Проверка журналов ОДО, анал извнеурочной деятельности Оформление пла наработы на каникулы	директор	Последняя неделя

АПРЕЛЬ

Девиз: «За здоровый образ жизни!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Акция «День птиц» - Классный час : «Братья наши меньшие»	Классные руководители, учитель биологии	Первая неделя

		День Земли – 22 апреля Конкурс экологического плаката, приуроченного ко Дню защиты Земли «Цвети, Земля!».	Классные руководители, учитель биологии, учитель ИЗО	22.04.25
		Классные часы «Я-гражданин и патриот России!»	Классные руководители, учитель истории,	По плану
		Участие в региональной акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»	Классные руководители, учитель биологии,	По плану
		Участие в областном экологическом субботнике «Зеленая весна»		
3	Духовно-нравственное	Весенняя неделя добра – оказание адресной помощи одиноким людям, ветеранам, пенсионерам	Классные руководители	Четвертая неделя
		Лекция на родительском собрании «Ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних детей». Родительское собрание «Развитие речи коммуникативных навыков»	Классные руководители	

			руководители	
4	Здоровьесбегающее	Месячник «За здоровый образ жизни» Всероссийский День здоровья	классные руководители	01-23.04.25 г
		Конкурс рисунков, плакатов «Скажем терроризму: НЕТ!»	Учитель ИЗО	
		День пожарной охраны Тематический урок ОБЖ	Учитель ОБЖ	30.04.2025
		Кл. час на тему «Правила безопасного поведения в интернете для школьников»	Учитель информатики	По плану
5	Социальное	Акция «Зеленая весна»	классные руководители, директор	Вторая, третья неделя
		Неделя профориентации 1.Фестиваль профессий "Многообразие мира профессий" 2.Конкурс рисунков "Радуга профессий"	классные руководители	В течение месяца
		Классные собрания. Беседа «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей».	классные руководители	В течение месяца
		Изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы	Учителя нач. кл. и ИЗО	Последняя неделя
		Подготовка праздничного мероприятия, посвященного Дню	Классные руководители, учителя истории	2-4 неделя

		Победы		
		День местного самоуправления	Классные руководители, совет обучающихся	21.04.
		Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности		
6	Профилактика безнадзорности иправонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Работа с детьми «группы риска»	Директор, классные руководители	Согласно плану
		Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением, обучающимся ответственности за совершение правонарушений Беседа «Прогулы уроков-преступление против себя».		В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	директор, классные руководители	Последняя неделя месяца

МАЙ

Девиз: «Наши успехи и достижения»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители,	В течение месяца
		Подведение итогов исследовательской и проектной деятельности по классам. Защита проектов. Планирование	Учителя предметники, классные руководители	

		дальнейшей работы в данном направлении		
		День славянской письменности и культуры	классные руководители	24.05
2	Гражданско-патриотическое	Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров детям войны	Классные руководители	07.05.25 г
		Участие в акциях: «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» «Символ Победы», «Ласточки Победы», «Окна Победы» Поздравление ветеранов ВОв с Днём Победы.	Классные руководител и	Первая неделя
		Тематические классные час, посвященные ДнюПобеды		
		Участие в региональной акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»	Директор	Вторая неделя
		Участие в областном экологическом субботнике «Зеленая весна»	Директор	Вторая неделя
3	Духовно-нравственное	Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг. «Этих дней не смолкнет слава»	Классные руководители	Первая неделя

		Праздничный концерт «Этих дней не	Классные руководители	07.05.25 г

		смолкнет слава»		16.05.25 г
		Классный час.15 мая – Международный день семьи «Семья – это семь Я».	Классные руководители	**15.05.2025**
		Праздник Последнег озвонка «До свиданья. школа!».	Классные руководители 1, 9 классов	22-23.05.25 г
4	Здоровьесбегающее	пропагандистские акции «Юный водитель», «Пешеход - на переход», «Правильное фото» (конец месяца).	учитель физкультуры, совет обучающихся	12-16.05.25 г
		Инруктаж с обучающимися перед каникулами: БДД, «Правила поведения в местах массового пребывания людей», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»; «Правила поведения на воде в летнее время», раздача памяток, просмотр видеоматериалов	Учителя ОБЖ, физкультуры, классные руководители	Последняя неделя
		День Здоровья. Всемирный день без табака. Кл. час «В здоровом теле, здоровый дух» «Оздоровительный спорт в каждую семью» Праздник спорт «О, спорт, ты мир!»		29.05.25

5	Социальное	Итоговое родительское собрание «Организация летнего труда и отдыха учащихся».	Классные руководители	12-23.05.25 г
		Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	Последняя неделя
		Трудовой десант «Сделаем школу светлее и чище!»	Классные руководители	По плану
		Субботник «Чистое село»	Классные руководители	По плану
6	Профилактика безнадзорности иправонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха длядетей «группы риска» Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета.	Классные руководители	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения Анализ работ ыклассных руководителей за 2020-2021 учебный год	директор, классные руководители	до 16.05.25 г Третья, четвертая неделя

ИЮНЬ

Девиз: «Ура! Каникулы!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки

1	Общеинтеллектуальное	Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня	директор, классные руководители	Вторая неделя
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
3	Духовно-нравственное	Церемония торжественного вручения аттестатов 9класса	директор, классные руководитель 9класса	
4	Здоровьесбегающее	Мероприятия школьного лагеря Массовые спортивные мероприятия в рамках Международного Олимпийского дня	Начальник лагеря	Согласно Плану 23.06.
5	Социальное	Организация работы школьного лагеря	директор, начальник лагеря	В течение месяца
6	Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2024-2025 учебный год Составление плана воспитательной работы на 2025 - 2026 учебный год	директор	В течение месяца

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Тверской области, управления образования Торжокского района и иных организаци