

## ПРОТОКОЛ №2

заседания педагогического совета от 02.12.2023 года  
Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы"

Присутствовало - 6 учителей

### Повестка дня

1. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы"
2. Использование в образовательной организации информационно-коммуникационной образовательной платформы "Сферум" и федеральной информационной системы "Моя школа"
3. Разное

По первому вопросу выступила директор школы Морозова Н.А. Она озвучила цель педсовета: выработать единую программу ВСОКО и задачи: помочь педагогам систематизировать представления о качестве образования и его оценивании, корректировать локальные нормативные акты образовательной организации и работать над образовательным проектом ВСОКО. Каждый субъект образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся, администрация ОО и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования. Следует заметить, что качество образования трактуется сегодня достаточно произвольно, и это связано прежде всего с тем, что само слово "качество" многозначно.

1. Что вкладывают в понятие "качество" участники образовательных отношений.

Качеству приписываются разнообразные, часто противоречивые значения:

- родители обучающихся, например, могут соотносить качество образования с развитием способностей и индивидуальности их детей;
- качество для учителей может означать наличие качественной образовательной программы и учебно-методических материалов;
- для обучающихся качество образования, несомненно, связывается с внутришкольным климатом и уровнем организации жизнедеятельности коллектива;
- для бизнеса и промышленности качество образования соотносится с жизненной позицией, компетентностью, знаниями, умениями и навыками выпускников ОО;
- для общества качество связано с теми ценностными ориентирами и более широко - ценностями обучающихся, которые найдут свое выражение, например, в гражданской позиции и профессиональной деятельности.

2. Системный подход к оценке качества образования.

Анализ и решение вопросов в области оценки качества образования невозможно осуществлять без учета тех тенденций, которые на сегодняшний

день совершенно очевидны. Подтверждением того, что тенденции не просто обозначены, а нашли отражение на государственном уровне, является издание целого ряда нормативных документов.

Анализ и решение вопросов в области оценки качества образования невозможно осуществлять без учета тех тенденций, которые на сегодняшний день совершенно очевидны. Это оценивание качества образования с точки зрения соответствия требованиям потребителя (обучающихся, их родителей, рынка труда), развитие внутренней, внешней и независимой оценки как новых элементов системы гарантии качества образования, становление механизмов общественно-государственного управления, создание инструментов профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ.

Подтверждением того, что тенденции не просто обозначены, а нашли отражение на государственном уровне, является издание целого ряда нормативных документов, которые послужили основой для составления программ развития образования, планов мероприятий по их реализации. Среди них:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, № 273;
- подпункт «к» п. 1 указа Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 года, №597;
- государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 года, № 792-р.

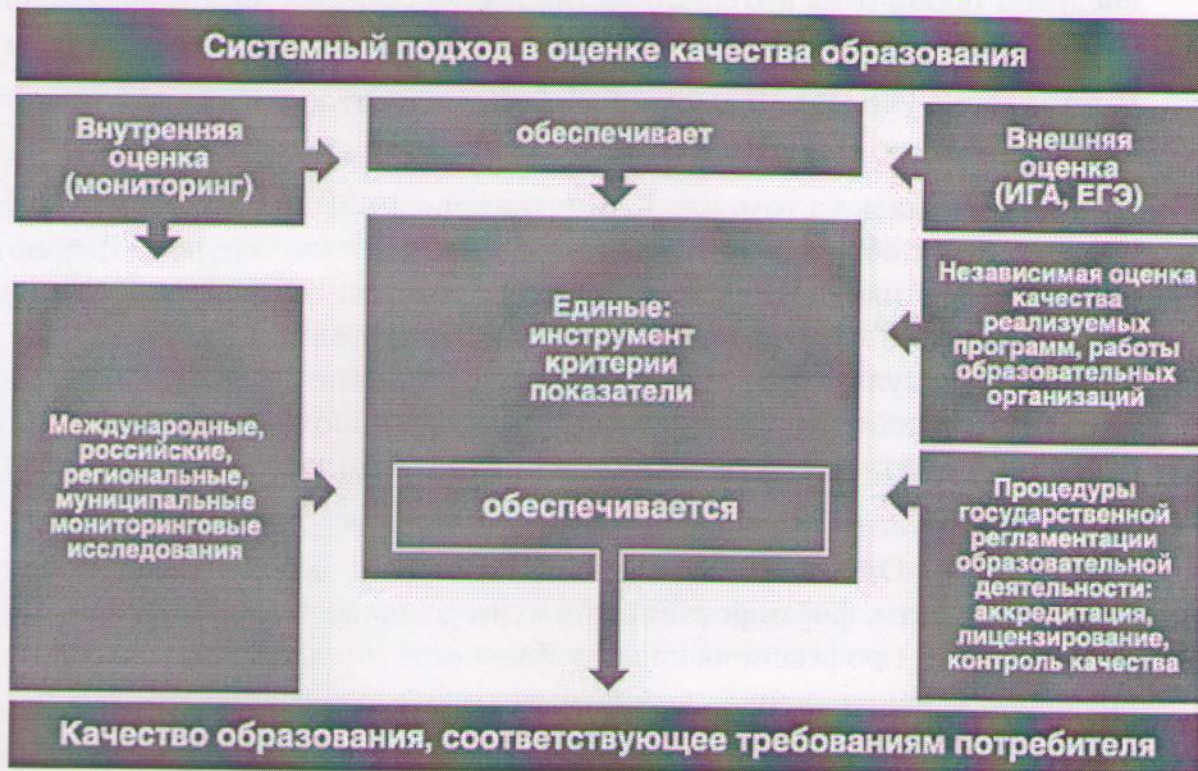
Фактически все эти документы определяют формирование новых подходов к оценке качества образования в России. Так, в законе об образовании дается новое определение качества образования, в котором слово «потребитель» становится ключевой категорией; вводятся понятия о независимой оценке и механизмах её реализации, о профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ. В указе Президента РФ задача повышения качества услуг в социальной сфере с ориентацией на удовлетворенность потребителя также обозначается как одна из важнейших. И наконец в программу развития образования включена подпрограмма по развитию системы оценки качества образования и информационной прозрачности образовательной сферы.

Что важно, общероссийская система оценки качества образования представлена различными компонентами. В частности, определено, что наряду с формированием системы внутренней оценки в образовательных организациях будет действовать система внешней оценки – это ГИА и ЕГЭ, процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (контроль качества образования и аккредитация), процедуры общественно-профессиональной аккредитации. Также образовательные организации будут участвовать в международных сопоставительных исследованиях результатов

образования.

Таким образом, со стороны государства определены основные подходы к оценке качества образования. Проблема в том, как связать ее отдельные компоненты в целостный эффективный инструмент для решения поставленных задач на уровне региона?

Наиболее оптимальным нам представляется путь, основанный на использовании системного подхода в оценке качества образования. При этом главная цель – это достижение качества, ориентированного на конкретного потребителя. Проиллюстрируем его в виде схемы (см. схему).



Да, на сегодняшний день в нашем регионе выстроены все необходимые компоненты системы оценки качества: проводится итоговая государственная аттестация, осуществляются процедуры лицензирования, государственной аккредитации, контроля качества, функционирует внутренняя система оценки качества. Получила свое развитие независимая система оценки качества образования. Тем не менее пока каждый компонент в той или иной мере «живет своей жизнью», поскольку каждый из них имеет строго определенные цели и задачи (и разного потребителя). Для того чтобы все компоненты заработали действительно как целостная система, призванная гарантировать полный спектр запросов потребителей к качеству образования, должно появиться связующее звено. Таким может стать единый инструментарий (мониторинг, рейтинг, измерения и прочее), единые критерии и показатели. Например, при проведении внутренней системы оценки качества для образовательных организаций целесообразно определять ориентиры – показатели качества, полученные по итогам ежегодного мониторинга данных государственного контроля качества, государственной аккредитации, независимой оценки качества и приведенные к среднерегиональному значению. Аналогично при государственном контроле

качества оценивается система внутренней и внешней (ГИА, ЕГЭ) оценок, анализируются результаты участия образовательной организации в процедурах аккредитации и независимой оценки качества реализации образовательных программ, данные по качеству образования по итогам регионального мониторинга. Среднее значение этих процедур (в них принимают участие четыре компонента системы) также может стать ориентиром.

Стоит упомянуть и о технологических инструментах внедрения системного подхода. В качестве одного из таких инструментов апробирована и успешно внедрена технология интернет-тестирования (единый инструмент, единый банк заданий, критерии оценки).

Выступление учителя Шмыровой И.А. Компетентностный подход к качеству образования.

Она остановилась на том, что **Компетентностный подход**, в свою очередь, рассматривает **образование** и образованность как умение решать проблемы, независимо от их сложности, опираясь на имеющиеся знания. Это **подход**, акцентирующий внимание на результате **образования**, причем в **качестве** результата рассматривается не усвоение суммы информации (сведений), а способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, применяя знания и порождая новые.

«Компетентностный подход: новый виток развития отечественного образования». Он включает: междисциплинарность, развитие креативного начала личности, формирование коммуникативных навыков, непрерывное образование и профессиональная мобильность, профессиональная (то есть прикладная) направленность обучения, индивидуализация, принцип формирования универсальных компетенций.

**РЕШЕНИЕ:**

1. Администрации обеспечить организационно - педагогические условия для повышения качества образовательной деятельности.
2. Обобщить опыт педагогов, которые используют интерактивные образовательные технологии в работе с обучающимися.
3. Создать новую организационную структуру управления для реализации ВСОКО.

Итоги голосования:

"За" - 6

"Против" - 0

"Воздержались" - 0

По второму вопросу выступила директор школы Морозова Н.А. Она познакомила коллег с целями использования цифровой образовательной среды, условиями для цифровой трансформации системы образования Тверской области и использования новых возможностей информационных

технологий при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с федеральным законом от 27.07.2006 № 149 - ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", постановлением Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно - технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронном формате"

#### РЕШЕНИЕ:

1. Сформировать структуру классов и чатов в ИКОП "Сферум" (для обмена сообщениями между педагогическими работниками, обучающимися, законными представителями обучающихся).
2. Обеспечить подключение 100% педагогических работников, обучающихся, законных представителей обучающихся ( по возможности) к ИКОП "Сферум".
3. Определить минимальным показателем использования ИКОП "сферум" для педагогов 10 сообщений в неделю, 1 звонок в неделю.

Итоги голосования:

"За" - 6

"Против" - 0

"Воздержались" - 0

#### 3. Разное

Обсуждался вопрос пропусков учебных занятий без уважительных причин.

Факторами, негативно влияющими на развитие и поведение детей и подростков, являются: процессы, происходящие в обществе, состояние семьи и ее атмосфера, факторы риска, идущие от организации внутришкольной жизни, внутренние факторы личности ребенка.

В чем причина падения у детей и подростков интереса к учебе и отказа от посещения школы?

Основные причины, лежащие в основе такой формы десоциализации обучающихся школы

- влияние социальной среды:

- нежелание родителей заниматься воспитанием своих детей;
- влияние дурной компании, окружения.

- трудности в учебе, имеющие различную этиологию:

- недостаточная стимуляция психического развития ребенка ввиду низкого социального и материального статуса и неблагополучности семьи;
- недостатки развития познавательной сферы ввиду дефектов умственного развития;
- нарушение детско-родительских отношений:
- безграмотные неработающие родители, живущие на детские пособия не в состоянии понять значимости образования и воспитания, мотивировать на получение качественного образования для дальнейшего обучения и получения профессии. У наших обучающихся другой пример перед глазами: безработица, тунеядство, ожидание детских пособий.

#### РЕШЕНИЕ:

1. Классный руководитель ведет ежедневный контроль над посещением уроков учащимися и предоставляет отчет по пропускам уроков с указанием причин отсутствия, вовлекает в кружковую деятельность, посещает обучающегося на дому и предоставляет акт обследования, проводит еженедельные беседы с родителями по успеваемости, посещаемости и поведению обучающегося в любой форме (по телефону, в очной беседе).
2. Учителя предметники индивидуально работают с обучающимися на уроке и после урока. Приглашают родителей в школу, выступают на родительских собраниях с информацией по успеваемости и поведению обучающегося на его уроке, дают рекомендации по подготовке к своему предмету. В случаях неудовлетворительной успеваемости обучающихся, подают отчет о проведенной с ними индивидуальной работе.

Итоги голосования:

"За" - 6

"Против" - 0

"Воздержались" - 0

Председатель

Н.А. Морозова

Секретарь

Е.В. Каткова

